

TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC
KHOA KHOA HỌC TỰ NHIÊN

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN
PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC CÁC NỘI DUNG MÔN TOÁN
Mã học phần: 212026

(DÙNG CHO CĐSP TOÁN - TIN; TOÁN - CTĐ)

THANH HÓA – 2010

1. Thông tin về giảng viên

1.1 . Họ và tên : Vũ Trọng Hoàng

Chức danh : Giảng viên chính – Học vị : Thạc sĩ

Thời gian, địa điểm làm việc : Các ngày trong tuần tại khoa khoa học tự nhiên trường Đại học Hồng Đức.

Địa chỉ liên hệ : Số nhà 16 Đỗ Chanh ,Tiểu khu 2 thị trấn Tĩnh Gia ,huyện Tĩnh Gia ,tỉnh Thanh Hoá.

Điện thoại : 0373610112 – D Đ 01236267943.

Email : HoangVuTrong@gmail.com.

1.2 Thông tin về trợ giảng : Không

1.3 Những giảng viên dạy được học phần này:

Th. S Nguyễn Thị Xuân:

Địa chỉ liên hệ : , Thành phố Thanh Hóa

Điện thoại : D Đ 0915679542

Email :

CN : Nguyễn Thị Thu

Địa chỉ liên hệ: Thôn Thành Bắc ,xã Quảng Thành ,Thành phố Thanh Hóa

Điện thoại : D Đ 0987916787

2. Thông tin chung về học phần

- Tên ngành : Cao đẳng sư phạm toán – tin; toán- công tác đội

- Khoá đào tạo : 2008 – 2011 ; ...

- Tên học phần : Phương pháp dạy học các nội dung môn toán

- Số tín chỉ học tập : 02 tín chỉ.

- Mã học phần :212026

- Học phần bắt buộc

- Các học phần tiên quyết : Phương pháp dạy học đại cương môn Toán.

- Các học phần kế tiếp : Đại số sơ cấp và thực hành giải toán và các học phần thuộc chuyên ngành toán.

- Giờ tín chỉ với các hoạt động :

Nghe giảng lí thuyết : 12 Làm bài tập trên lớp : 21

Thảo luận , xêmina : 3 Thực hành : 24

Hoạt động theo nhóm : 6 Tự học : 90

Địa chỉ của bộ môn phụ trách học phần : Văn phòng khoa khoa học tự nhiên nhà A₂ cơ sở 1 Trường Đại học Hồng Đức.

3. Mục tiêu của học phần

Hoàn thành học phần này, giáo sinh cần đạt được các yêu cầu sau:

a, Về kiến thức:

Phải vận dụng được lí luận dạy học bộ môn toán, hình thành tay nghề, biết các dạng hoạt động của thầy và trò trong một tiết học toán ở trường THCS theo các phương diện sau:

- Hoạt động số học.
- Hoạt động hình học.
- Hoạt động tính toán và xử lý số liệu thống kê.
- Hoạt động toán học liên ngành.
- Hoạt động tự kiểm tra đánh giá.

Thông qua các hoạt động trên, học sinh học tập toán một cách chủ động, tích cực và sáng tạo. Giáo sinh phải biết cách tổ chức và điều khiển các hoạt động đó của học sinh.

b. Về kĩ năng:

- * Biết sử dụng sách giáo khoa.
- * Biết soạn bài lên lớp và hướng dẫn học sinh học tập.
- * Biết lựa chọn phương pháp thích hợp cho bài giảng.
- * Biết cách thể hiện bài giảng thông qua tập giảng.

c, Về thái độ :

- * Yêu nghề dạy toán.
- * Biết đánh giá chính xác kết quả học tập của bản thân.
- * Có ý thức thường xuyên nâng cao nghiệp vụ sư phạm.
- * Có kế hoạch thường xuyên đúc rút kinh nghiệm, bồi dưỡng lí luận để có tiềm lực thích ứng lâu dài theo yêu cầu không ngừng đổi mới nội dung và phương pháp dạy học môn toán.

d, Năng lực:

- * Có năng lực độc lập học tập nghiên cứu.
- * Có năng lực vận dụng phương pháp tư duy toán học, năng lực dạy học, giáo dục trong môn toán, cụ thể là có năng lực vận dụng được kiến thức vào việc giảng dạy ở trường THCS.
- * Có năng lực giao tiếp dưới dạng hoạt động xêmina, có năng lực hoạt động tập thể,...

4. Tóm tắt nội dung học phần:

Các hoạt động dạy học của giáo viên và học sinh trên các lĩnh vực số học, đại số, hình học và thống kê mô tả có chú ý cả những hoạt động toán học liên môn giữa các lĩnh vực trên. Các hoạt động tự kiểm tra đánh giá kết quả học tập. Đây cũng là phần học về nghiệp vụ giảng dạy, chuẩn bị bài lên lớp của sinh viên cao

đẳng sư phạm, bồi dưỡng năng lực để dạy tốt những vấn đề cụ thể trong chương trình toán trung học cơ sở. Phần hoạt động số học cần quan tâm đến phương pháp mở rộng hệ thống số. Phần hoạt động hình học chú ý đến dạy học các khái niệm hình học và dạy các tính chất, định lí hình học. Phần hoạt động tính toán và xử lí số liệu thống kê gắn liền với hoạt động toán học liên ngành và nó là ứng dụng thực tiễn của toán học trong đời mới phương pháp dạy học hiện nay..

5. Nội dung chi tiết học phần :

Nội dung chi tiết học phần : gồm 5 chương :

Chương 1 : Hoạt động số học (12 tiết : 6+6)

- 1.1 Nghiên cứu hệ thống số ở trường phổ thông (Các con đường và phương pháp mở rộng hệ thống số...).
- 1.2 Dạy các hệ thống số N, Z, Q, R .
- 1.3 Dạy học hàm số.
- 1.4 Dạy học biểu thức đại số.
- 1.5 Dạy học phương trình, bất phương trình, hệ phương trình.

Chương 2 : Hoạt động hình học (10 tiết : 4 + 6)

- 2.1 Nghiên cứu các hoạt động hình học (trực quan, suy luận,...).
- 2.2 Dạy học các khái niệm hình học (định nghĩa, phân loại, hệ thống,...).
- 2.3 Dạy học các tính chất hình học (các tiên đề, định lí,...).
- 2.4 Dạy học giải bài tập hình học phẳng (Chứng minh, dựng hình, tính toán, cực trị,...)
- 2.5 Dạy học hình học không gian.

Chương 3 : Hoạt động tính toán và xử lí số liệu thống kê (8 tiết : 3 + 5)

- 3.1 Sử dụng các công cụ tính toán ở trường THCS.
- 3.2 Tính gần đúng.
- 3.3 Bảng, biểu thống kê.
- 3.4 Bài toán liên hệ với thực tế.

Chương 4 : Hoạt động toán học liên ngành (9 tiết : 4 + 5)

- 4.1 Bài tập toán học tổng hợp.
- 4.2 Bài tập ôn tập cuối năm.
- 4.3 Bài tập ôn tập cuối cấp THCS.

Chương 5 : Hoạt động tự kiểm tra đánh giá (3 tiết : 1 + 2)

- 5.1 Tự kiểm tra đánh giá thường xuyên.
- 5.2 Tự kiểm tra đánh giá bằng bài kiểm tra trắc nghiệm tự luận, trắc nghiệm khách quan.

6. Học liệu :

Học liệu bắt buộc :

Phạm Gia Đức (Chủ biên)- Bùi Huy Ngọc – Phạm Đức Quang *Giáo trình phương pháp dạy học các nội dung môn toán* . Nxb đại học sư phạm. Mã số 010102/681- ĐH 2007.

Học liệu tham khảo:

1. Hoàng Chúng. *Phương pháp dạy học số học và đại số ở trường phổ thông THCS*. Nxb giáo dục , Hà nội, 2002.
2. Hoàng Chúng. *Phương pháp dạy hình học ở trường phổ thông THCS*. Nxb giáo dục , Hà nội 2002.
3. Phạm Gia Đức (chủ biên) *Phương pháp dạy học môn Toán (Giáo trình CĐSP, tập 2)* Nxb giáo dục, Hà nội , 1998.
4. Phạm Gia Đức, Phạm Đức Quang. *Hoạt động hình học ở trường THCS*. Nxb giáo dục, Hà nội 2002.
5. Nguyễn Bá Kim, Đinh Nho Chương, Nguyễn Mạnh Cường, Vũ Dương Thụy. Nguyễn Văn Thường *Phương pháp dạy học môn Toán (phần 2)*. Nxb giáo dục , Hà nội 1994.
6. Nguyễn Bá Kim. *Học tập trong hoạt động và bằng hoạt động*. Bộ giáo dục và đào tạo, 1998.
7. Chương trình toán THCS hiện hành.
8. Sách giáo khoa, sách giáo viên Toán 6,7,8,9 (chương trình 2002)

7. Hình thức tổ chức dạy học

7.L ịch trình chung

Nội dung	Hình	Thức	TC	DH
	LT	BT,TL	Tự học	KT ĐG
<i>Vấn đề 1</i> : Hoạt động số học	4	6 + 8	35	
1.1 Nghiên cứu hệ thống số ở trường phổ thông	1	1+1	10	
1.2 Dạy các hệ thống số ở trường phổ thông				
1.3 Dạy học hàm số	1	1	10	
1.4 Dạy học biểu thức đại số	1	1	5	
1.5 Dạy học phương trình, bất phương trình, hệ phương trình	1	2	10	KT vở BT
<i>Vấn đề 2</i> : Hoạt động hình học	3	6 + 8	35	
2.1 Nghiên cứu các hoạt động hình học				
2.2 Dạy học các khái niệm hình học	1	2	10	
2.3 Dạy học các tính chất hình học	1	1	10	
2.4. Dạy học hình học phẳng	1	1	5	KT
2.5 Dạy học hình học không gian				viết
<i>Vấn đề 3</i> : Hoạt động tính toán và xử lý số liệu thống kê	2	5 + 4	25	
3.1 Sử dụng các công cụ tính toán ở trường THCS.	1	1	5	
3.2 Tính gần đúng				
3.3 Bảng biểu thống kê	1	2	10	KT
3.4 Bài toán liên hệ thực tế				vở BT
<i>Vấn đề 4</i> : Hoạt động toán học liên ngành	2	5 +4	35	
4.1 Bài tập toán học tổng hợp	1	1	10	
4.2 Bài tập ôn tập cuối năm				
4.3 Bài tập ôn tập cuối cấp	1	2	10	
<i>Vấn đề 5</i> : Hoạt động tự kiểm tra đánh giá	1	2 + 2	5	
5.1 Tự kiểm tra đánh giá thường xuyên	1	1	3	
5.2 Tự kiểm tra đánh giá bằng bài kiểm tra trắc nghiệm, tự luận, trắc nghiệm khách quan		1	2	

7.2 Lịch trình cụ thể cho từng nội dung

Tuần 1:

Vấn đề 1 : Hoạt động số học.

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết phòng học tin chỉ	1.1 Nghiên cứu hệ thống số ở trường phổ thông. 1.2 Dạy học hệ thống số ở trường phổ thông	Hiểu kiến thức số học và cách trình bày trong SGK cấp THCS về các nội dung thuộc mạch kiến thức đó. Vận dụng cách tổ chức dạy học những nội dung số học. Bước đầu thiết kế được các hoạt động chi tiết trong dạy học một số nội dung cụ thể	Đọc SGK toán 6&7. Tài liệu bắt buộc trang3-16
Xêmina	2 tiết	Hình thành hệ thống số trong Trường PT	cách tổ chức dạy học các vấn đề cụ thể	Sách giáo khoa THCS
Bài tập Thực hành	2 tiết thực hành	Bài tập: làm bài tập 1 tiết để thực hiện mục tiêu Thực hành: 2 tiết	Vận dụng cách tổ chức dạy học các vấn đề cụ thể	
Tự học	10 tiết	Nghiên cứu tài liệu tham khảo và hướng dẫn giảng dạy Toán 6	Phương pháp thiết kế giờ giảng về các hoạt động số học	
KT-ĐG	Vấn đáp	Các kiến thức đã trình bày trong SGK toán 6 &7		
Tư vấn				

Tuần 2:**Vấn đề 1 : Hoạt động số học.**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1tiết học tại phòng học tín chỉ	1.3 Dạy học các hàm số: 1. Nội dung toán học và cách trình bày trong SGK THCS về hàm số 2. Hướng dẫn dạy học các nội dung về hàm số	Hiểu nội dung toán học và cách trình bày trong sách giáo khoa. Hướng dẫn dạy học hàm số trong chương trình THCS	Đọc tài liệu bắt buộc trang 25- 30
Xêmina	1tiết	Cách trình bày trong phép tính vi phân và tích phân và định nghĩa hàm số trong SGK 7	Dạy khái niệm hàm số trong chương trình THCS theo hai giai đoạn	Chuẩn bị tham luận
Thảo luận thực hành	2 tiết.	phương pháp dạy cho học sinh THCS trong quá trình phát triển tâm lý trẻ em	Định hướng dạy khái niệm hàm số trong chương trình THCS	
Tự học	10 tiết	Nội dung toán học và cách trình bày trong SGK THCS về hàm số	hướng dẫn học sinh THCS có khái niệm tương đối hoàn chỉnh về hàm số	
KT-ĐG	Xem vở bài tập	Ví dụ trang 25;30	Minh họa cho cách dạy hàm số	
Tư vấn				

Tuần 3:**Vấn đề 1 : Hoạt động số học.**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết phòng học tín chỉ	1.4 Dạy học biểu thức đại số: 1.Nội dung toán học và cách trình bày trong SGK THCS về các biểu thức đại số. 2.Hướng dẫn dạy học các nội dung về biểu thức đại số	Hiểu nội dung toán học và cách trình bày trong chương trình THCS về biểu thức đại số. Vận dụng, hướng dẫn giảng dạy biểu thức đại số trong chương trình. Cần chú ý đến rèn luyện kỹ năng trong bài tập	Đọc tài liệu bắt buộc trang 17-24
Xêmina				
Thảo luận thực hành	2 tiết.	Làm các bài tập trong chương trình THCS	Hiểu và vận dụng các khái niệm cơ bản trong chương trình THCS	Phương pháp dạy hàng đẳng thức
Tự học	5 tiết ở thư viện	các kỹ năng biến đổi biểu thức đại số trên tập R .	Rèn luyện kỹ năng biến đổi các biểu thức đại số	
KT-ĐG	Thu vở bài tập nhóm 1	Các bài tập về biểu thức đại số ở THCS	Vận dụng kỹ năng	
Tư vấn				

Tuần 4:**Vấn đề 1 : Hoạt động số học.**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết phòng học tín chỉ	1.5 Dạy học phương trình, bất phương trình, hệ phương trình: 1.Nội dung toán học và cách trình bày trong SGK 2.Hướng dẫn dạy học các nội dung về phương trình, hệ phương trình, bất phương trình.	Hiểu nội dung dạy học về phương trình, bất phương trình, hệ phương trình, khái niệm tương đương, phương trình hệ quả, các công thức giải phương trình được trình bày trong chương trình THCS	Đọc tài liệu bắt buộc trang 31-40
Xêmina				
Thảo luận thực hành	2 tiết	Làm các bài tập trong chương trình ,sách giáo khoa toán 8 và toán 9	Vận dụng phương pháp dạy học các khái niệm, quy tắc biến đổi, giải các phương trình ,bất phương trình, hệ phương trình và dạy học giải toán bằng cách lập phương trình,	Chuẩn bị bài tập THCS
Tự học	10 tiết	Nắm vững các bước giải trong chương trình THCS.	Các bước lập phương trình trong giải bài toán	
KT-ĐG	kiểm tra 15 phút	Các cách dạy vấn đề 1 ở THCS	Áp dụng vào dạy học toán THCS	
Tư vấn				

Tuần 5:**Vấn đề 2 : Hoạt động hình học**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết phòng học tín chỉ	2.1 Nghiên cứu các hoạt động hình học. 2.2 Dạy học các khái niệm hình học	Hiểu các chủ đề hình học ở THCS theo chương trình mới. Tiếp cận, hiểu và vận dụng được các hoạt động hình học trong chương trình giảng dạy. Thiết kế được bài giảng phù hợp với định hướng đổi mới trong giai đoạn hiện nay	Đọc tài liệu bắt buộc trang 47-57
Xêmina				
Thảo luận, thực hành	2 tiết	Các bước dạy khái niệm hình học trong chương trình THCS	Dạy khái niệm hình học theo bước cụ thể là : Hình thành biểu tượng. Xây dựng định nghĩa khái niệm. Nắm vững khái niệm. Củng cố, khắc sâu, vận dụng khái niệm	Đọc SGK toán 7&8
Tự học	10 tiết	Đọc các ví dụ từ trang 48 đến trang 54	Soạn được bài dạy khái niệm “ Tứ giác” trong chương trình Toán 8	
KT-ĐG				
Tư vấn				

Tuần 6:**Vấn đề 2 : Hoạt động hình học**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết phòng học tin chỉ	2.3 Dạy học các tính chất hình học: 1. Ví dụ 7 Hoạt động 1 Hoạt động 2 Hoạt động 3 Hoạt động 4 Hoạt động 5 2. Mức độ thấp Mức độ cao trong giảng dạy định lí	Hiểu cách dạy học định lí hình học theo 5 bước đó là : Bước 1 : Gọi động cơ phát hiện định lí. Bước 2 : Tìm tài dự đoán phát hiện định lí. Bước 3 :Tìm đường lối chứng minh định lí. Bước 4 : Chứng minh định lí. Bước 5 : Củng cố vận dụng định lí	Đọc tài liệu bắt buộc trang 58-67
Xêmina				
Thực hành, thảo luận	1 tiết Phòng học nhỏ	Thảo luận: dạy định lí : “ tổng ba góc của một tam giác”	Củng cố cách dạy học định lý tính chất hình học trong chương trình THCS	Chuẩn bị bài thực hành
Tự học	10 tiết	Tập soạn giáo án về dạy định lí và các tính chất hình học	Rèn luyện kỹ năng tập soạn giáo án	
KT-ĐG				
Tư vấn				

Tuần 7:**Vấn đề 2 : Hoạt động hình học**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết phòng học tin chỉ	2.4 Dạy học giải bài tập hình học phẳng * Loại toán chứng minh. * Loại toán tìm tòi * Loại toán có nội dung thực tiễn Bài tập tổng hợp Thực hành 2 tiết	Hiểu và vận dụng việc giải bài tập là phương tiện rất có hiệu quả và không thể thay thế được trong việc giúp học sinh nắm vững tri thức, phát triển năng lực tư duy, hình thành kĩ năng ,kĩ xảo, ứng dụng toán học vào thực tiễn.	Đọc tài liệu bắt buộc trang 68-76
Xêmina				
Thảo luận, thực hành	2 tiết phòng học nhỏ	Loại toán chứng minh. Loại toán tìm tòi. Loại toán có nội dung thực tiễn	Phân bậc bài tập theo mức độ khó ,dễ để phục vụ cả ba loại đối tượng học sinh : Khá, trung bình, yếu	Chuẩn bị bài tập
Tự học	10 tiết	Làm lại các ví dụ từ trang 60 đến trang 70 tài liệu bắt buộc.	Rèn luyện kĩ năng cho học sinh THCS	
KT-ĐG	Xem vở bài tập của nhóm 1	Các bài tập toán Sưu tầm từ đề thi HS giỏi THCS	Rèn luyện khả năng tích lũy chuyên môn	
Tư vấn			Sưu tầm các dạng bài tập thi HSG các năm	

Tuần 8:**Vấn đề 2 : Hoạt động hình học**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết Phòng học tín chỉ	2.5 Dạy học hình khối không gian * Bài tập nhận dạng và đọc hình. * Bài tập vẽ hình và nhận xét hình. * Bài tập vẽ, cắt ghép hình. * Bài tập thực hành tính diện tích , thể tích	Nhận biết một số vật thể trong không gian, qua đó hình thành một số khái niệm cơ bản của hình học không gian, giáo dục trí tưởng tượng không gian, sử dụng được công thức tính diện tích, thể tích vào hình khối không gian trong thực tế	Đọc phần hình không gian Toán 9
Xêmina				
Thảo luận, thực hành	1 tiết	Khai triển các hình không gian trong thực tế để tính toán diện tích	Ứng dụng kiến thức hình học không gian vào thực tế.	Sưu tầm các bài toán thực tế
Tự học	5 tiết	Làm các bài tập ứng dụng thực tế	Quan điểm dạy học : Học đi đôi với hành. Giáo dục gắn liền với thực tế, nhà trường gắn liền với xã hội	
KT- ĐG	1 tiết	Kiểm tra vấn đề hình học	Vận dụng phương pháp dạy hình học vào THCS	
Tư vấn			Các phương pháp áp dụng	

Tuần 9:**Vấn đề 3 : Hoạt động tính toán và xử lý số liệu thống kê**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết Phòng học tin chỉ	3.1 Sử dụng các công cụ tính toán ở trường THCS. 3.2 Tính gần đúng	Nâng cao nhận thức và tăng cường kỹ năng tính gần đúng, sử dụng công cụ tính toán, lập biểu bảng thống kê. Giải bài toán liên hệ thực tế Cần nhắc lại các nội dung có liên quan đến phép tính gần đúng được triển khai qua các lớp THCS	Đọc tài liệu bắt buộc trang 85-90
Xêmina				
Thảo luận thực hành	2 tiết phòng học nhỏ	các công cụ tính toán ở THCS .Lưu ý đến công cụ MT BT để làm các ứng dụng trong chương trình giảng dạy	Thành thạo các công cụ dạy học ở trường THCS	Chuẩn bị các công cụ MTBT
Tự học	5 tiết	các tình huống và các bài toán liên quan đến phép tính gần đúng	Kỹ năng tính toán bằng MTBT áp dụng vào chương trình SGK THCS	
KT-ĐG				
Tư vấn				

Tuần 10:**Vấn đề 3 : Hoạt động tính toán và xử lý số liệu thống kê**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết Phòng học tin chỉ	3.3 Bảng biểu thống kê: 1. Nội dung thống kê thể hiện qua các lớp 2. Các hoạt động về thống kê. 3. Dạy học về thống kê, biểu đồ.	Hiểu và vận dụng kiến thức thống kê là một khoa học được ứng dụng rộng rãi trong đời sống xã hội, nên tổ chức cho HS tiếp cận khái niệm thông qua các ví dụ thực tế	Đọc tài liệu bắt buộc trang 91-100
Xêmina				
Thảo luận, thực hành	3 tiết phòng học nhỏ	Hoạt động 1 : thu thập thông tin lập bảng thống kê ban đầu. Hoạt động 2 :Lập bảng tần số. Hoạt động 3 :Hãy biểu diễn biểu đồ dưới những dạng khác nhau.	Cách lập bảng thống kê trong thực tế nhanh và hợp lý	Chuẩn bị cho thực hành thực tế
Tự học	10 tiết	Tập lập bảng biểu về thống kê	Rèn luyện kĩ năng giao tiếp tập thể để lập biểu đồ thống kê	
KT-ĐG				
Tư vấn			Các vận dụng thực tế	

Tuần 11:**Vấn đề 3 : Hoạt động tính toán và xử lý số liệu thống kê**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết phòng học tin chỉ	3.4 Bài tập toán liên hệ với thực tế: 1. Qua các lớp ở THCS. 2. Một số hoạt động cần trang bị cho HS khi giải bài toán liên hệ với thực tế 3. Dạy học giải bài toán liên hệ với thực tế.	Tự thống kê chủ đề và đưa ra số lượng bài tập đã lựa chọn để có thể bổ sung các bài tập có liên hệ với thực tế . Thông qua thực tế mà có thể tích cực hóa hoạt động học tập của HS	Sưu tầm các dạng toán có liên hệ thực tế trong chương trình THCS
Xêmina				
Thảo luận thực hành	2 tiết phòng học nhỏ	Dạy học liên hệ với thực tế xảy ra những tình huống nào?	Thực hiện nguyên lí giáo dục của luật giáo dục 2005	SV giải các bài toán sưu tầm được
Tự học	10 tiết	SV làm bài tập 4,5 trang 118 Tài liệu bắt buộc	Gắn việc học trong sách vở với kiến thức vận dụng môn toán trong thực tiễn	
KT-ĐG				
Tư vấn				

Tuần 12:**Vấn đề 4 : Hoạt động toán học liên ngành**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết phòng học tin chỉ	4.1 Bài tập toán tổng hợp: Dạng 1 Dạng 2 Dạng 3 Dạng 4 Dạng 5	Cần hiểu bài tập toán tổng hợp phải có nhiều dạng: Dạng yêu cầu vận dụng trực tiếp lý thuyết. Dạng đòi hỏi kết hợp từ hai kiến thức trở lên. Dạng đòi hỏi nhìn nhận kiến thức trong hệ thống. Dạng đòi hỏi kiến thức liên môn. Dạng đòi hỏi kiến thức thực tiễn	Đọc tài liệu bắt buộc trang 101-112
Xêmina				
Thảo luận thực hành	3 tiết phòng học nhỏ	Các hoạt động về giải bài tập cho học sinh : 10 hoạt động	Hình thành các kỹ năng giải các bài toán tổng hợp	
Tự học	10 tiết	Giải các bài tập toán THCS	Rèn luyện các kỹ năng giải bài tập	
KT-ĐG		Thu vở bài tập của nhóm 2	Kiểm tra trắc nghiệm kỹ năng giải bài tập	
Tư vấn			Tích lũy các kỹ năng giải bài toán THCS	

Tuần 13:**Vấn đề 4 : Hoạt động toán học liên ngành**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết Phòng học tin chỉ	4.2 Bài tập ôn tập cuối năm: 1. Bài toán tổng hợp 2. Các hoạt động về giải bài tập cho HSTHCS 3. Dạy HS THCS cách tìm lời giải bài tập	Phải tổ chức , điều khiển HS ôn tập, tổng kết, hệ thống hóa và khái quát hóa tri thức, kĩ năng sau một năm học	Hệ thống hóa chương trình năm học của các lớp 6;7;8;9
Xêmina				
Thảo luận, thực hành	2 tiết phòng học nhỏ	kiến thức cơ bản, kĩ năng cơ bản sắp xếp các kiến thức đó lại thành mạch chính.	Chọn hệ thống bài tập củng cố khắc sâu kĩ năng cần thiết, không ôm đồm ,lệch tâm	
Tự học	15 tiết	Làm các bài tập chọn cho ôn tập cuối năm các lớp THCS	Rèn luyện kĩ năng tổng hợp	
KT-ĐG				
Tư vấn				

Tuần 14:**Vấn đề 4 : Hoạt động toán học liên ngành**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	2 tiết phòng học tin chỉ	4.3 bài tập ôn tập cuối cấp: 1. Về dạy học ôn tập cuối cấp. 2. Dạy học ôn tập cuối cấp. 3. Minh họa ôn tập cuối cấp THCS	Tổ chức , điều khiển học sinh ôn tập, tổng kết, hệ thống hóa và khái quát hóa tri thức, kĩ năng sau khi học xong nội dung của một cấp học	Đọc tài liệu hướng dẫn chương trình toán THCS năm 2010
Xêmina				
Thảo luận, thực hành	2 tiết	Các bảng tổng kết chương, tổng kết cuối năm	Xác định chuẩn kiến thức, kĩ năng và các bảng tổng kết chương, cuối năm	
Tự học	10 tiết	Minh họa ôn tập cuối cấp THCS về các chủ đề :, số học.; Đại số & Hình học	Đọc và tích lũy theo tài liệu bắt buộc trang 143-144	
KT-ĐG				
Tư vấn			Các cách thiết lập chương trình tổng kết kiến thức toán học	

Tuần 15:**Vấn đề 5 : Hoạt động tự kiểm tra đánh giá**

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết Phòng học tín chỉ	5.1 Tự kiểm tra đánh giá thường xuyên. 5.2 Tự kiểm tra đánh giá bằng các bài kiểm tra trắc nghiệm, tự luận, trắc nghiệm khách quan	Hiểu được vị trí vai trò của công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS THCS trên cơ sở đó xác định được vai trò vị trí của công tác tự kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS để đề ra giải pháp giúp đỡ HS tiến bộ	Đọc tài liệu bồi dưỡng thường xuyên chu kì 2002
Xêmina				
Thảo luận thực hành	2 tiết	Làm rõ vai trò vị trí của công tác đánh giá kết quả học tập của HS	Xác định được động cơ mục đích học tập của học sinh	
Tự học	5 tiết	Xem thực trạng công tác đánh giá kiểm tra hiện nay và biện pháp khắc phục của GVTHCS	Giáo dục tính tự giác, tích cực chủ động sáng tạo của người học	
KT-ĐG		Kiểm tra thường xuyên cuối học phần	Các kiến thức tổng hợp	
Tư vấn				

Tổng ôn tập cuối kì môn phương pháp các nội dung môn Toán

Anh, chị hãy phân tích PPDH những vấn đề sau đây và minh hoạ bằng các ví dụ gắn với chương trình toán THCS (SGK chương trình cải cách sau 2005):

1. Dạy học hệ thống số
2. Dạy học hàm số.
3. Dạy học biểu thức đại số.
4. Dạy học phương trình , hệ phương trình, bất phương trình.
- 5 Dạy học hình học phẳng và hình học không gian.
6. Soạn giáo án thể hiện bằng phương pháp dạy học tích cực:
8 giáo án bao gồm: 4 giáo án đại số từ lớp 6 đến lớp 9
4 giáo án hình học từ lớp 6 đến lớp 9.
7. Tập soạn giáo án ôn tập 1 chương trong chương trình THCS (tự chọn)

8. Chính sách đối với môn học

Lên lớp lý thuyết : 18 tiết

Thảo luận làm bài tập , thực hành ; 24 tiết

Tự nghiên cứu ,tự học : 90 tiết

Yêu cầu sinh viên chuẩn bị đầy đủ tài liệu bắt buộc và các tài liệu tham khảo tham gia đầy đủ các giờ học trên lớp về lý thuyết cũng như các giờ thảo luận, thực hành, bài tập.

Làm đầy đủ các bài kiểm tra theo quy định.

Làm các bài tập về nhà như các bài tập trong chương trình THCS và sưu tầm các bài toán thi học sinh giỏi THCS từ cấp huyện, tỉnh, toàn quốc và thi chọn vào các trường chuyên của huyện, tỉnh, các trường đại học.

9. Phương pháp hình thức kiểm tra đánh giá kết quả học tập bộ môn

9.1 Kiểm tra thường xuyên : Trọng số 30%

- Kiểm tra thường xuyên 4 bài
- Hình thức :
 - + 2 bài kiểm tra 15 phút.
 - + 1 bài kiểm tra miệng.
 - + 1 bài kiểm tra vở bài tập vào giờ thực hành trên lớp.

9.2 Kiểm tra đánh giá giữa kì .

- Kiểm tra đánh giá giữa kì : 20%
- Một bài một tiết, hình thức tự luận.

9.3 Kiểm tra đánh giá cuối kì : Trọng số 50%

Hình thức : Thi viết

Thời gian : 60 phút

Nội dung trong chương trình đã học.

Mục tiêu : Kiểm tra kiến thức toàn bộ học phần

Cấu trúc của đề kiểm tra viết gồm 3 câu hỏi, mỗi câu được lựa chọn trong ngân hàng đề theo nguyên tắc lấy một câu bất kì trong bộ câu hỏi theo từng cấp độ mục tiêu.

Câu 1 (Chiếm $\frac{2}{10}$ điểm toàn bài) nhằm đánh giá khả năng thuộc bài (hiểu và biết) của người học.

Câu 2 (Chiếm $\frac{3}{10}$ điểm toàn bài) nhằm đánh giá khả năng phân tích, suy luận, nhận định và tổng quan của người học về các nội dung cụ thể của chương trình toán THCS.

Câu 3 (Chiếm $\frac{5}{10}$ điểm toàn bài) Nhằm đánh giá khả năng vận dụng cơ sở lý thuyết vào dạy và hướng dẫn học sinh THCS giải bài toán theo phương pháp dạy học tích cực mà luật giáo dục 2005 đã quy định.

10. Các yêu cầu khác của giảng viên

- Trước khi lên lớp SV phải chuẩn bị đầy đủ tài liệu học tập và làm đầy đủ bài tập cũng như đọc tài liệu tham khảo, sưu tầm các bài toán theo yêu cầu của giảng viên.
- Các giờ thảo luận, bài tập phải được chuẩn bị chu đáo, các nhóm phải có biên bản và ghi là những ý kiến thảo luận của SV. Nếu có những ý kiến chưa được thông hiểu thì phải đề xuất để giảng viên trực tiếp giải quyết. Nhóm chia thành từng tổ học tập để làm bài tập toán trong chương trình sách giáo khoa THCS.
- Ngoài giờ lên lớp SV phải được tổ chức tập hướng dẫn học sinh THCS giải các bài toán theo phương pháp dạy học tích cực và soạn giáo án lên lớp tập giảng trước khi kết thúc học phần.
- Phải tranh thủ thư viện trường để đọc tài liệu tham khảo cho việc dạy học THCS sau này. Chủ yếu là tài liệu trong KLF.

Trưởng khoa KHTN

P. Trưởng bộ môn

Giảng viên

Mai Xuân Thảo

Nguyễn Thị Thuận

Vũ Trọng Hoàng

BIÊN BẢN NGHIỆM THU ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

I Phần chung

1. Hội đồng nghiệm thu đề cương chi tiết gồm :

STT	Họ và tên	Học vị chức danh Chức vụ	Chức danh trong hội đồng	Ghi chú
1.	Nguyễn Thị Thuận	Th.S. GVC. Phụ trách bộ môn Hình học và PP Toán	Chủ tịch	
2	Vũ Trọng Hoàng	Th.S. GVC Bộ môn Hình học và PPDH Toán	Ủy viên	Soạn ĐCCT
3	Đông Khắc Soạn	Th. S. GVC Bộ môn Hình học và PPDH Toán	Thư kí	
4	Nguyễn Việt Sơn	Th. S. GV Bộ môn Hình học và PPDH Toán	Ủy viên	
5	Nguyễn Thị Kim Liên	Th.S. GV Bộ môn Hình học và PPDH Toán	Ủy viên	

2. Hội đồng họp vào hồi 8h30 ngày 16 tháng 8 năm 2010 tại phòng học 33 A1 cơ sở I Đại học Hồng Đức.

3. Khách mời tham dự gồm có :

- GVC Trần Ngọc Thạch . BM Hình học và PPDH Toán
- Th. S. Nguyễn Thị Yến. BM Hình học và PPDH Toán
- CN Nguyễn Thị Thu . Bộ môn Hình học và PPDH Toán.

4. Nội dung : Hội đồng họp nghiệm thu đề cương chi tiết học phần theo học chế tín chỉ.

- Tên học phần : Phương pháp dạy học các nội dung môn Toán.
- Số tín chỉ : 02
- Ngành đào tạo : CĐSP Toán – Tin; Toán – CTĐ.

II Phần nhân xét :

Sau khi nghe tác giả trình bày nội dung đề cương chi tiết học phần, hội đồng nhận xét, thảo luận, góp ý và đi đến thống nhất một số ý kiến sau :

- Về hình thức : Đề cương trình bày đúng mẫu của nhà trường quy định.
- Về cấu trúc : Hợp lý , khoa học.

- Về nội dung : Nội dung phù hợp với chương trình đào tạo ngành học và theo định hướng nghề nghiệp, giúp SV tự học, tự nghiên cứu.

III Kết luận.

Hội đồng thống nhất thông qua đề cương chi tiết trên và đề nghị nhà trường thông qua để giảng dạy trong năm học này.

Buổi họp kết thúc vào 10 h cùng ngày

Thư kí HĐ

Chủ tịch HĐ

Đồng Khắc Soạn

Nguyễn Thị Thuận