

TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC
KHOA: KHOA HỌC TỰ NHIÊN
Bộ môn: Hoá học

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN
PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC HOÁ HỌC 1
Mã học phần: 116070

1. Thông tin về giảng viên

+ Lê Thị Thọ

Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ hoá học phân tích

Thời gian, địa điểm làm việc

Địa chỉ liên hệ: Bộ môn Hoá học - Khoa Khoa học tự nhiên

Điện thoại Nhà riêng: 0373754101 Di động: 0912582710

+ Lê Thị Hoa

Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ hoá học vô cơ

Thời gian, địa điểm làm việc

Địa chỉ liên hệ: Bộ môn Hoá học - Khoa Khoa học tự nhiên

Điện thoại Nhà riêng: 037391133 Di động: 0913355604

+ Vũ Hồng Nam

Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ hoá học vô cơ

Thời gian, địa điểm làm việc

Địa chỉ liên hệ: Bộ môn Hoá học - Khoa Khoa học tự nhiên

Điện thoại Nhà riêng: 0373750217 Di động: 0982750217

2. Thông tin chung về học phần

Tên ngành: ĐH sư phạm Lý - Hoá

Tên học phần: PP dạy học hoá học 1

Số tín chỉ học phần: 3 Số tín chỉ học phí

Mã học phần: 116070

Học kỳ: V

Học phần bắt buộc

Các học phần tiên quyết: Các học phần hoá vô cơ và hoá hữu cơ

Các học phần kế tiếp: PP dạy học hoá học 2

Giờ tín chỉ đối với các hoạt động:

- + Nghe giảng lý thuyết: 27 tiết
- + Làm bài tập trên lớp: 25 tiết
- + Thảo luận: 8 tiết
- + Kiểm tra- ĐG 3 tiết
- + Tự học 135 tiết

Địa chỉ của bộ môn phụ trách học phần: **Bộ môn Hoá học - Khoa Khoa học tự nhiên**

3. Mục tiêu của học phần

* Về kiến thức

1. Sinh viên nắm vững các kiến thức cơ bản và hiện đại về nhiệm vụ, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy hoá học ở trường p trung học cơ sở nhằm đảm bảo tính giáo dục và tính phát triển của việc dạy hoá học ở trường trung học cơ sở nhằm đảm bảo tính giáo dục và tính phát triển của việc dạy hoá học.

2. Giúp sinh viên vận dụng các kiến thức về lí luận dạy học hoá học đại cương vào việc nghiên cứu phương pháp dạy học 1 số chương, mục quan trọng của giáo trình hoá học phổ thông.

3. Giúp sinh viên nghiên cứu nắm vững chương trình hoá học phổ thông, phân tích nội dung và hiểu được sự hình thành, phát triển của một số khái niệm hoá học cơ bản: Chất, nguyên tố hoá học, phản ứng hoá học... Từ đó mà hiểu được các nguyên tắc và lựa chọn các phương pháp dạy học có hiệu quả cho các bài dạy cụ thể.

4. Trên cơ sở lí luận dạy học hoá học, sinh viên được vận dụng trong việc lựa chọn kiến thức, thí nghiệm, xây dựng, xây dựng giáo án 1 số buổi dạy cụ thể nhằm giúp sinh viên chuẩn bị tốt cho các đợt thực tập sư phạm và hoạt động có hiệu quả ở trường phổ thông khi ra trường.

* Về mặt kỹ năng

Sinh viên sau khi học xong phải có: kỹ năng đọc sách, phân tích tổng hợp vấn đề; kỹ năng giải bài tập hoá học; kỹ năng trình bày vấn đề trước số đông người.

* Về thái độ

Bước đầu có tác phong làm việc cẩn thận, khoa học, chính xác. Xây dựng được phong cách tự học, tự nghiên cứu khoa học.

4. Tóm tắt nội dung học phần

Hệ thống các kiến thức cơ bản về đối tượng nghiên cứu, nội dung, phương pháp, phương tiện thiết bị dạy học, hình thức tổ chức dạy học Hoá học, các phương pháp nghiên cứu khoa học về phương pháp dạy học môn Hoá học ở THCS.

Sinh viên vận dụng các kiến thức cơ bản của Phương pháp dạy học hoá 1 vào các bài hoá học cụ thể trong chương trình hoá học

5. Nội dung chi tiết học phần

Chương I

PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC HOÁ HỌC - MỘT BỘ PHẬN CỦA KHOA HỌC GIÁO DỤC

1. Đối tượng và nhiệm vụ của môn học phương pháp dạy học hoá học.

- 1.1. Đối tượng của PPDHHH.
- 1.2. Những nhiệm vụ cơ bản của PPDHHH.
- 1.3. Mối quan hệ của PPDHHH với các môn khác và vị trí của nó trong hệ thống các môn khoa học giáo dục.

2. Sự phát triển của chuyên ngành PPDHHH và sự nghiên cứu môn học này.

- 2.1. Giới thiệu ngắn gọn lịch sử phát triển của khoa học PPDHHH, tình hình hiện nay.
- 2.2. Những vấn đề thời sự của PPDHHH ở nước ta và xu hướng phát triển thế giới.
- 2.3. Vai trò, nội dung, cấu trúc của giáo trình PPDHHH trong chương trình đào tạo giáo viên ở trường CĐSP.
- 2.4. Phương pháp dạy và học môn này.

3. Phương pháp nghiên cứu khoa học áp dụng trong PPDHHH.

- 3.1. Tầm quan trọng của việc nghiên cứu khoa học về PPDHHH.
- 3.2. Các giai đoạn của việc nghiên cứu 1 đề tài khoa học về PPDHHH.
- 3.3. Các phương pháp nghiên cứu khoa học thường được sử dụng.

Chương II

NHIỆM VỤ DẠY HỌC HOÁ HỌC Ở TRƯỜNG

TRUNG HỌC CƠ SỞ

1. Khái niệm chung về nhiệm vụ của môn hoá học và việc dạy học.

- 1.1. Vị trí, vai trò của môn hoá học trong việc thực hiện mục tiêu đào tạo của trường THCS.
- 1.2. Những nhiệm vụ trí dục, nhiệm vụ phát triển năng lực nhận thức, nhiệm vụ giáo dục của việc dạy hoá học ở trường THCS.
- 1.3. Mối quan hệ giữa 3 nhiệm vụ trên.

2. Vai trò của hoá học trong việc hình thành thế giới quan duy vật biện chứng và nhân sinh quan XHCN.

- 2.1. Làm sáng tỏ trong giáo trình hoá học 1 số khái niệm quan trọng của thế giới quan duy vật biện chứng: thế giới là vật chất, các qui luật của phép biện chứng.
- 2.2. Giáo dục lòng yêu nước, lòng nhân ái, tinh thần quốc tế và đạo đức cách mạng trong dạy hoá học... Giáo dục khoa học vô thần trong dạy học hoá học.

3. Phát triển những năng lực nhận thức của học sinh trong dạy học hoá học.

- 3.1. Vai trò của hoá học trong phát triển năng lực nhận thức của học sinh.
- 3.2. Nội dung, biện pháp phát triển ở học sinh các thao tác tư duy: Phân tích, tổng hợp, so sánh, đối chiếu, khái quát hoá.
- 3.3. Nội dung, biện pháp rèn luyện cho học sinh phương pháp duy lý qui nạp, diễn dịch, loại suy.
- 3.4. Những yêu cầu mới đối với cấu trúc nhân cách của thanh niên nước ta trong thời kỳ mới và khả năng đóng góp của việc dạy học hoá học.

4. Thực hiện đường lối công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước trong dạy học hoá học.

- 4.1. Nội dung và biện pháp quán triệt đường lối công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước trong dạy học hoá học.
- 4.2. Tìm hiểu cơ sở khoa học của nền sản xuất hoá học hiện đại.
- 4.3. Tìm hiểu những thành tựu của hoá học và công nghiệp hoá học trong nước và thế giới.
- 4.4. Rèn luyện kỹ năng kỹ xảo thực hành hoá học cho học sinh.
- 4.5. Giáo dục hướng nghiệp và giáo dục lao động, dạy nghề trong dạy học hoá học.
- 4.6. Dạy học hoá học góp phần bảo vệ môi trường.

Nội dung tự học và thảo luận:

1. Trao đổi nhận thức về vai trò của môn hoá học trong những năm còn học ở trường THCS, phân tích các nguyên nhân chi phối nhận thức, thái độ của học sinh đối với môn hoá học.
2. Phân tích sự đúng sai và đề xuất sự sửa chữa bổ sung 1 vài cách phát biểu về nhiệm vụ mục đích yêu cầu của 1 bài hoá học hay 1 chương.
3. Sinh viên tự xác định, phát biểu mục đích, yêu cầu (về kiến thức, kĩ năng).
Nhận xét tình hình thực hiện 3 nhiệm vụ cơ bản của bộ môn của các giáo viên hoá học ở trường THCS hiện nay

Chương III

NỘI DUNG DẠY HỌC HOÁ HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ

1. Những nguyên tắc lựa chọn nội dung và cấu trúc giáo trình hoá học của trường trung học cơ sở.

- 1.1. Nguyên tắc đảm bảo, tính khoa học.
- 1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính tư tưởng.
- 1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và giáo dục kĩ thuật tổng hợp
- 1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính sư phạm.
- 1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính đặc trưng của bộ môn.

2. Những cơ sở của hoá học là nội dung chủ yếu của giáo trình hoá học của trường trung học cơ sở.

- 2.1. Những kiến thức cơ bản nhất về hoá học.
- 2.2. Tinh thần chủ đạo về mặt khoa học của chương trình hoá học trường THCS.
- 2.3. Nguyên tắc lựa chọn hệ thống kiến thức về các chất và về các phản ứng hoá học.
- 2.4. Trình tự, trình bày các cơ sở hoá học trong giáo trình hoá học trường THCS.

3. Cấu trúc của giáo trình hoá học trường trung học cơ sở và trung học phân ban.

- 3.1. Cấu trúc đồng tâm và cấu trúc đường thẳng của giáo trình hoá học.
- 3.2. Sơ đồ quá trình hình thành 1 số khái niệm cơ bản nhất về hoá học.

3.3. Cấu trúc của giáo trình hoá học trường THCS.

4. Tóm tắt lịch sử phát triển chương trình bộ môn hoá học ở trường phổ thông nước ta. Xu hướng phát triển chương trình hoá học ở nước ta và trên thế giới.
5. Việc tích hợp 1 số nội dung giáo dục khác vào chương trình hoá học (như giáo dục môi trường, giáo dục phòng chống AIDS ma tuý)
6. Mối quan hệ giữa chương trình, sách giáo khoa, sách bài tập cho học sinh, sách hướng dẫn cho giáo viên, các tài liệu tham luận. Vai trò và chức năng của mỗi loại sách. Cách sử dụng.

Nội dung tự học và thảo luận:

1. Nghiên cứu văn bản của 1 số chương trình hoá học trường THCS và THPT ở nước ta (Chương trình trước cải cách giáo dục, chương trình hiện hành và chương trình phân ban đang thực nghiệm). Nêu ra những điểm khác nhau. Nhận xét về những điểm sửa đổi đó.
2. Nhận xét về ưu, nhược điểm của chương trình hoá học hiện hành.
3. Tập xác định những kiến thức cơ bản, kiến thức trọng tâm trong 1 bài của sách giáo khoa.

Chương IV

CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC HÓA HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ

1. Định nghĩa phương pháp dạy học. Hệ thống các phương pháp dạy học hoá học.

- 1.1. Phân loại các PPDHHH dựa trên các cơ sở: mục đích lí luận dạy học, nguồn kiến thức, tính chất hoạt động nhận thức của học sinh.
- 1.2. Hệ thống các phương pháp dạy học. Những phương pháp đặc thù của môn học.
- 1.3. Những yêu cầu chung đối với các PPDHHH.
- 1.4. Thực trạng PPDHHH ở nước ta và nhu cầu, phương hướng đổi mới PPDHHH ở nước ta.

2. Các phương pháp và những kỹ năng dạy học cơ bản khi truyền thụ kiến thức mới.

- 2.1. Các phương pháp trực quan: Các phương tiện trực quan. Biểu diễn thí nghiệm hoá học, mẫu vật phân phát, hình mẫu, mô hình, hình vẽ, tranh ảnh.

- 2.2. Các phương pháp thực hành: Dùng thí nghiệm của học sinh làm nguồn kiến thức mới (theo phương pháp nghiên cứu) và làm phương tiện minh hoạ (theo phương pháp minh hoạ).
- 2.3. Các phương pháp dùng lời: Trình thuật và diễn giảng. Phương pháp đàm thoại. Cho học sinh dùng sách và tài liệu tham khảo. Sử dụng bảng và phấn.

3. Các PPDHHH khi hoàn thiện kiến thức cho học sinh.

- 3.1. Định nghĩa, đặc điểm hoàn thiện kiến thức kỹ năng, kỹ xảo.
- 3.2. Biểu diễn thí nghiệm và phương tiện trực quan khi ôn tập.
- 3.3. Thí nghiệm thực hành về hoá học. Những yêu cầu sơ phạm và các bước tiến hành trong giờ thực hành TN. Phát triển kỹ năng, kỹ xảo thực hành hoá học cho học sinh.
- 3.4. Bài tập hoá học: Tác dụng trí dục và đức dục của BTHH . Phân loại BTHH: Bài tập lý thuyết (định tính, định lượng), bài tập thực nghiệm (định tính, định lượng). Chọn, chữa BTHH và xây dựng đề bài tập hoá học mới.

4. Phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập hoá học của học sinh.

- 4.1. Mục đích, ý nghĩa của việc kiểm tra, đánh giá kiến thức, kỹ năng về hoá học.
- 4.2. Các phương pháp kiểm tra: Kiểm tra miệng: Những yêu cầu sơ phạm và cách tổ chức, chuẩn bị, sử dụng thí nghiệm và phương tiện quan trọng kiểm tra miệng. Kiểm tra viết: Kiểm tra viết 15' và kiểm tra 1 tiết.
- 4.3. Dùng phương pháp trắc nghiệm (test) trong giờ kiểm tra, đánh giá. Tiêu chuẩn đánh giá kiến thức: Nắm vững kiến thức, kỹ năng, kỹ xảo về hoá học của học sinh. Thang điểm 10 bậc.

5. Đổi mới phương pháp dạy học hoá học.

- 5.1. Sự cần thiết và phương hướng cải tiến, phối hợp các phương pháp nhằm nâng cao hiệu quả dạy học.
- 5.2. Áp dụng dạy học giải quyết vấn đề trong dạy học hoá học. Bản chất của dạy học giải quyết vấn đề.
- 5.3. Áp dụng dạy học chương trình hoá trong dạy học hoá học. Bản chất và đặc điểm của dạy học chương trình hoá . Chương trình dạy trong dạy học chương trình hoá. Ví dụ trong bộ môn hoá học.

- 5.4. Phát triển các dạng công tác độc lập nhằm phát huy vai trò chủ thể hoạt động và tư duy tích cực chủ động sáng tạo của học sinh.
- 5.5. Dạy học theo nhóm và dạy học cá biệt hoá trong dạy học hoá học.
- 5.6. Phối hợp PPDH với các phương tiện kỹ thuật dạy học.

Nội dung tự học và thảo luận:

1. Nghiên cứu lời mở bài, chuyển đoạn, kết thúc, bài học qua biên bản 1 vài tiết học. Nhận xét và kiến nghị sửa.
2. Tập dượt sử dụng 1 thí nghiệm hoá học theo phương pháp nghiên cứu và phương pháp minh hoạ khi dạy 1 tiết học nghiên cứu tài liệu mới.
3. Chọn và soạn 1 ví dụ để minh hoạ các giai đoạn của quá trình dạy học sinh giải quyết 1 vấn đề học tập ở lớp 8 hay lớp 9.

Chương V.

NHỮNG HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC HOÁ HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.

1. Bài lên lớp về hoá học.

- 1.1. Các kiểu bài lên lớp (dựa vào mục đích nhận thức chủ yếu của bài lên lớp). Cấu trúc của các kiểu bài lên lớp về hoá học. Thí dụ: Cấu trúc truyền thống và xu hướng cải tiến.
- 1.2. Mối liên hệ giữa mục đích, nội dung, phương pháp trong bài lên lớp.
- 1.3. Xác định nhiệm vụ trí dục, đức dục và lựa chọn loại bài lên lớp tùy theo nội dung tài liệu giáo khoa.

2. Lập kế hoạch dạy học.

- 2.1. Lập kế hoạch năm học.
- 2.2. Kế hoạch dạy học 1 chương.
- 2.3. Soạn giáo án lên lớp.

3. Cách quan sát ghi chép biên bản, phân tích đánh giá 1 giờ lên lớp.

4. *Công tác ngoại khoá về hoá học. Các hình thức công tác ngoại khoá về hoá học ở trường trung học: Nhóm ngoại khoá hoá học, hội vui hoá học, câu lạc bộ hoá học, thi học sinh giỏi về hoá học.*

5. *Các hình thức dạy học khác: Thảo luận, tham quan.*

Nội dung tự học và thảo luận:

1. Soạn giáo án và dạy thử 1 tiết học nghiên cứu tài liệu mới.
2. Ghi biên bản và thảo luận phân tích đánh giá tiết dạy thử của sinh viên hay giáo viên phổ thông để chuẩn bị cho thực tập sư phạm.

Chương VI

PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC NHỮNG KHÁI NIỆM MỞ ĐẦU VỀ HOÁ HỌC.

1. Ý nghĩa trí dục - đức dục của việc hình thành những khái niệm cơ bản đầu tiên về hoá học.
2. Phương pháp chung hình thành các khái niệm hoá học.
 1. Phương pháp hình thành các khái niệm hoá học.
 - 1.1. Chất, tính chất của chất, chất tinh khiết và hỗn hợp.
 - 1.2. Nguyên tử, nguyên tố hoá học.
 - 1.3. Kim loại, phi kim, đơn chất, hợp chất, phân tử.
 2. Hình thành và phát triển khái niệm phản ứng hoá học.
 - 2.1. Sự biến đổi chất, phản ứng hoá học.
 - 2.2. Định luật bảo toàn khối lượng.
 - 2.3. Phương trình hoá học, tính theo công thức và phương trình hoá học.

Nội dung tự học và thảo luận:

Tập đặt các dạng câu hỏi khác nhau dùng trong một số bài lên lớp về dạy một trong những khái niệm cơ bản đầu tiên của hoá học. Đánh giá về số lượng và chất lượng câu hỏi.

Soạn bài và dạy thử một bài khái niệm mở đầu về hoá học. Nhận xét, rút kinh nghiệm về phương pháp hình thành khái niệm cơ bản đầu tiên về hoá học.

Chương VII

PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC CHƯƠNG

OXI - KHÔNG KHÍ.

1. Những nguyên tắc có tính có tính phương pháp của việc dạy các chất hoá học.
2. Nội dung chương "oxi - không khí " trong sách giáo khoa hoá học lớp 8 cho học sinh và sách hướng dẫn cho giáo viên.
3. Nội dung và phương pháp dạy học về " oxi - không khí ".
 - 3.1. Vị trí, ý nghĩa của kiến thức về " oxi - không khí ".
 - 3.2. Một số nội dung cơ bản cần được lưu ý khi dạy chương này.
 - 3.3. Nội dung và phương pháp dạy học một bài trong chương oxi - không khí, thí dụ bài tính chất của oxi.

Nội dung tự học và thảo luận:

Soạn bài và dạy thử một bài về oxi. Nhận xét rút kinh nghiệm, trong đó có lưu ý nhận xét về cách ghi dàn bài trên bảng và cách sử dụng bảng đen.

Chương VIII

PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC CHƯƠNG

HIĐRO - NƯỚC.

1. Nội dung chương " hiđro - nước " trong sách giáo khoa hoá học lớp 8 cho học sinh và sách hướng dẫn cho giáo viên.
2. Nội dung và phương pháp dạy học về " hiđro - nước ":
 - 2.1. Một số nội dung cơ bản cần được lưu ý khi dạy học chương này.
 - 2.2. Mục đích yêu cầu và nội dung, phương pháp dạy học một bài trong chương.

Nội dung tự học và thảo luận:

Soạn bài và dạy thử một bài về hiđro. Rút kinh nghiệm, trong đó có nhận xét về phương pháp sử dụng thí nghiệm hóa học và phương tiện trực quan trong dạy học.

Chương IX

PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC CHƯƠNG DUNG DỊCH, CÁC KHÁI NIỆM OXIT, BAZƠ, AXIT VÀ MUỐI.

1. Nội dung chương " Dung dịch " trong sách giáo khoa hoá học lớp 8, "oxit, axit, bazơ, muối" trong sách giáo khoa hoá học lớp 9 cho học sinh và sách hướng dẫn giáo viên.
2. Nội dung và phương pháp dạy học chương " Dung dịch " và chương "oxit, axit, bazơ, muối".
 - 2.1. Một số nội dung cơ bản cần được lưu ý khi dạy học chương này.
 - 2.2. Mục đích yêu cầu và nội dung, phương pháp dạy học một bài trong chương.

Nội dung tự học và thảo luận:

Soạn một bài dạy về dung dịch hoặc một bài dạy về oxit, axit, bazơ, muối. Thử nghiệm việc dạy cho học sinh phương pháp giải bài tập hoá học trong khi dạy một bài nghiên cứu tài liệu mới.

Chương X

PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC CHƯƠNG KIM LOẠI, PHI KIM

1. Nội dung chương " Kim loại, phi kim" trong sách giáo khoa Hoá học lớp 9 cho học sinh và sách hướng dẫn cho giáo viên.
2. Nội dung và phương pháp dạy học chương " Kim loại, phi kim ".
 - 2.1. Một số nội dung cơ bản cần được lưu ý khi dạy học chương này.
 - 2.2. Mục đích yêu cầu và nội dung, phương pháp dạy học một bài trong chương.

Nội dung tự học và thảo luận:

Tập soạn bài và dạy thử một bài về nhôm, sắt hoặc clo có lồng ghép nội dung giáo dục môi trường, có chú ý hướng dẫn học sinh sử dụng sách giáo khoa.

Chương XI.

PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC CHƯƠNG CÁC HỢP CHẤT HỮU CƠ.

1. Nội dung và cấu trúc chương trình hoá hữu cơ ở trường trung học cơ sở.
2. Hệ thống các khái niệm cơ bản về hoá học hữu cơ thuộc chương trình trường trung học cơ sở.
3. Nội dung và phương pháp dạy học một số bài trong chương "Các hợp chất hữu cơ".
4. Nội dung và cấu trúc một bài dạy ôn tập, tổng kết về các hợp chất hữu cơ.

Nội dung tự học và thảo luận:

Soạn bài và dạy thử một bài dạy luyện tập hoặc ôn tập, tổng kết. Rút kinh nghiệm về phương pháp dạy học một bài luyện tập hoặc ôn tập tổng kết.

6. Học liệu

6.1. Học liệu bắt buộc

1. Nguyễn Cương, Nguyễn Mạnh Dung. Phương pháp dạy học hoá học. Tập 1. NXB Đại học sư phạm. 2005.
2. Nguyễn Cương, Nguyễn Mạnh Dung. Phương pháp dạy học hoá học. Tập 2. NXB Đại học sư phạm. 2006
3. Sách giáo khoa hoá học lớp 8,9,10,11,12. NXB Giáo dục. Hà nội.

6.2. Học liệu tham khảo

3. Nguyễn Xuân Trường. Phương pháp dạy học hoá học ở trường phổ thông. NXB Giáo dục. Hà nội. 2005.
3. Nguyễn Cương, Nguyễn Mạnh Dung, Nguyễn Thị Sửu. Phương pháp dạy học hoá học. Tập I. NXB Giáo dục. Hà nội. 2000.
4. Nguyễn Ngọc Quang, Nguyễn Cương, Dương Xuân Trinh. Lý luận dạy học hoá học. Tập I. NXB Giáo dục. Hà nội. 1982.
5. Nguyễn Cương, Nguyễn Mạnh Dung. Phương pháp dạy học hoá học. Tập II và III. NXB Giáo dục. Hà nội. 2001.

6. Nguyễn Ngọc Quang. Lý luận dạy học hoá học. Tập I. NXB Giáo dục. Hà nội. 1994.

7. Hình thức tổ chức dạy học

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học							Tổng
	Lý thuyết	Bài tập	Xemina, thảo luận	Thực hành	Tự học tự nghiên cứu	Tư vấn của giáo viên	KT-ĐG	
Chương I	2		1		6			3
Chương II	3	1	2					6
Chương III	2	1	2					5
Chương IV	3	2	2				1	8
Chương V	3	1	2					6
Chương VI	3	1	2					6
Chương VII	3	1	2				1	7
Chương VIII	3	1	2					6
Chương IX	3	1	2					6
Chương X	3	1	2				1	7
Chương XI	3	2	2					7
	27	12	21		135		3	63

7.2. Lịch trình cụ thể cho từng nội dung

7.2.1. Tuần thứ nhất

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (2 tiết)		Chương I: Đối tượng và nhiệm vụ của môn học phương pháp dạy học hoá học. Phương pháp nghiên cứu khoa học áp dụng trong PPDHHH.	SV sau khi học xong phải nắm được Đối tượng và nhiệm vụ của môn học phương pháp dạy học hoá học Vận dụng các PPNCKH trong quá trình nghiên cứu môn học hoặc làm các bài tập môn học	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q1 Tr 9 đến 24 Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập		Làm các bài tập thuộc chương I	Ôn tập khắc sâu các kiến thức lý thuyết đã học. Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập Q1 từ Tr 25, 26
Xemina, thảo luận (1 tiết)		Sự phát triển của chuyên ngành PPDHHH và sự nghiên cứu môn học này	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Tự học		Những vấn đề thời sự của PPDHHH ở nước ta và xu hướng phát triển thế giới.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một số SV bằng kiểm tra nói và làm bài tập(3- 5	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.2. Tuần thứ 2

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (3 tiết)		Chương II. - Khái niệm chung về nhiệm vụ của môn hoá học và việc dạy học - Vai trò của hoá học trong việc hình thành thế giới quan duy vật biện chứng và nhân sinh quan XHCN. - Phát triển những năng lực nhận thức của học sinh trong dạy học hoá học	SV sau khi học xong phải nắm được Những nhiệm vụ trí dục, nhiệm vụ phát triển năng lực nhận thức, nhiệm vụ giáo dục của việc dạy hoá học ở trường. Mối quan hệ giữa 3 nhiệm vụ trên. Nội dung, biện pháp phát triển ở học sinh các thao tác tư duy	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q1 Tr 27 đến 51 Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập (1 tiết)		Làm các bài tập thuộc chương II	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập Q1 từ Tr 57, 58
Xemina, thảo luận (2 tiết)		Nhận xét tình hình thực hiện 3 nhiệm vụ cơ bản của bộ môn của các giáo viên hoá học ở trường THCS hiện nay.	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Tự học		Phân tích sự đúng sai về nhiệm vụ mục đích yêu cầu của 1 bài hoá học hay 1 chương.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một số SV bằng kiểm tra nói và làm bài tập(3- 5	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.3. Tuần thứ 3

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (2 tiết)		<p>Chương III.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Những nguyên tắc lựa chọn nội dung và cấu trúc giáo trình hoá học của trường THCS - Những cơ sở của hoá học là nội dung chủ yếu của giáo trình hoá học của trường trung học cơ sở 	SV sau khi học xong phải nắm được các cơ sở xây dựng chương trình SGK. Cấu trúc của giáo trình hoá học trường trung học cơ sở	<p>Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q1 Tr 59 đến 87</p> <p>Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.</p>
Bài tập (1 tiết)		Làm các bài tập thuộc chương III	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập Q1 từ Tr 88, 89
Xemina, thảo luận (1 tiết)		Nhận xét về ưu, nhược điểm của chương trình hoá học hiện hành.	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Tự học		Mối quan hệ giữa chương trình, sách giáo khoa, sách bài tập cho học sinh, sách hướng dẫn cho giáo viên, các tài liệu tham luận. Vai trò và chức năng của mỗi loại sách. Cách sử dụng.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một số SV bằng kiểm tra nói và làm bài tập(3- 5	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.4. Tuần thứ 4

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (2 tiết)		Chương IV. - Định nghĩa phương pháp dạy học. Hệ thống các phương pháp dạy học hoá học. - Các phương pháp và những kỹ năng dạy học cơ bản khi truyền thụ kiến thức mới.	SV sau khi học xong phải nắm được: Hệ thống các phương pháp dạy học. Những phương pháp đặc thù của môn học. Các PPDHHH cơ bản và vận dụng các PPDHHH vào việc giảng dạy một bài cụ thể.	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q1 Tr 91 đến 143 Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập (1 tiết)		Làm các bài tập thuộc chương IV	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập Q1 từ Tr 144
Xemina, thảo luận (1 tiết)		Tập duyệt sử dụng 1 thí nghiệm hoá học theo phương pháp nghiên cứu và phương pháp minh hoạ khi dạy 1 tiết học nghiên cứu tài liệu mới.	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Tự học		Thực hiện đường lối công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước trong dạy học hoá học.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một tiết	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.5. Tuần thứ 5

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (2 tiết)		Chương IV. - Các PPDHHH khi hoàn thiện kiến thức cho học sinh	SV sau khi học xong phải nắm được: . Các PPDHHH cơ bản khi hoàn thiện kiến thức cho HS và vận dụng các PPDHHH vào việc giảng dạy một bài cụ thể.	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q1 Tr 145 đến 166 Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập (1 tiết)		Làm các bài tập thuộc chương IV	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập Q1 từ Tr 167
Xemina, thảo luận (1 tiết)		- Chọn và soạn 1 ví dụ để minh họa các giai đoạn của quá trình dạy học sinh giải quyết 1 vấn đề học tập ở lớp 8 hay lớp 9.	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Tự học		Nghiên cứu lời mở bài, chuyển đoạn, kết thúc, bài học qua biên bản 1 vài tiết học. Nhận xét và kiến nghị sửa.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một số SV bằng kiểm tra nói và làm bài tập(3- 5	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.6. Tuần thứ 6

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (2 tiết)		Chương IV. - Phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập hoá học của học sinh	SV sau khi học xong phải nắm được: Các PPDHHH cơ bản và vận dụng các PPDHHH vào việc giảng dạy một bài cụ thể.	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q1 Tr 169 đến 194. Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập (1 tiết)		Làm các bài tập thuộc chương IV	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập Q1 từ Tr 144
Xemina, thảo luận (1 tiết)		Nghiên cứu lời mở bài, chuyển đoạn, kết thúc, bài học qua biên bản 1 vài tiết học. Nhận xét và kiến nghị sửa.	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Tự học		Thực hiện đường lối công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước trong dạy học hoá học.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một số SV bằng kiểm tra nói và làm bài tập(3- 5	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.7. Tuần thứ 7

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (3 tiết)		- Đổi mới phương pháp dạy học hoá học. - Những hình thức tổ chức dạy học hoá học ở trường trung học cơ sở.	SV sau khi học xong phải nắm được: Xu thế đổi mới PPDH và một số PPDH theo PP tích cực. áp dụng để giảng dạy tốt các bài hoá học ở PT	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q1 từ Tr 215 đến Tr 254 Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập (1 tiết)		Làm các bài tập thuộc chương IV	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập Q1 từ Tr 144
Xemina, thảo luận (2 tiết)		Chọn và soạn 1 ví dụ để minh hoạ các giai đoạn của quá trình dạy học sinh giải quyết 1 vấn đề học tập ở lớp 8 hay lớp 9.	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6. Q7
Tự học		Áp dụng dạy học chương trình hoá trong dạy học hoá học. Bản chất và đặc điểm của dạy học chương trình hoá . Chương trình dạy trong dạy học chương trình hoá. Ví dụ trong bộ môn hoá học.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Thi giữa kỳ	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.8. Tuần thứ 8

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (3 tiết)		Phương pháp dạy học những khái niệm mở đầu về hoá học.	SV sau khi học xong phải nắm được: Phương pháp hình thành các khái niệm hoá học. Hình thành và phát triển khái niệm phản ứng hoá học	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q2 từ Tr 11 đến Tr 55 Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập (1 tiết)		Tập soạn một số bài trong chương, tập đặt một số câu hỏi có dạng khác nhau ở các bài soạn	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải quyết vấn đề.	Làm bài tập mà giáo viên yêu cầu.
Xemina, thảo luận (2 tiết)		Soạn bài và dạy thử một bài khái niệm mở đầu về hoá học. Nhận xét, rút kinh nghiệm về phương pháp hình thành khái niệm cơ bản đầu tiên về hoá học.	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Tự học		Tập đặt các dạng câu hỏi khác nhau dùng trong một số bài lên lớp về dạy một trong những khái niệm cơ bản đầu tiên của hoá học. Đánh giá về số lượng và chất lượng CH.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một số SV bằng kiểm tra nói và làm bài tập(3- 5)	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.9. Tuần thứ 9

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (3 tiết)		Phương pháp dạy học chương oxi - không khí.	SV sau khi học xong phải nắm được:.. Những nguyên tắc có tính có tính phương pháp của việc dạy các chất hoa học. Nội dung và phương pháp dạy học về " oxi - không khí ".	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q2 từ Tr 57 đến Tr 71 Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập (1 tiết)		Tập soạn một số bài trong chương, tập đặt một số câu hỏi có dạng khác nhau ở các bài soạn	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập mà giáo viên yêu cầu.
Xemina, thảo luận (2 tiết)		Soạn bài và dạy thử một bài về oxi. Nhận xét rút kinh nghiệm, trong đó có lưu ý nhận xét về cách ghi dàn bài trên bảng và cách sử dụng bảng.	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tin	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1,Q2,Q3, Q4, Q5,Q6.
Tự học		Nội dung chương "oxi - không khí " trong sách giáo khoa hoá học lớp 8 cho học sinh và sách hướng dẫn cho giáo viên.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một số SV bằng kiểm tra nói và làm bài tập(3- 5)	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.10. Tuần thứ 10

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (3 tiết)		Phương pháp dạy học chương hiđro - nước.	SV sau khi học xong phải nắm được:.. Một số nội dung cơ bản cần được lưu ý khi dạy học chương này.Nội dung và phương pháp dạy học về " hiđro - nước ":	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q2 từ Tr 73 đến Tr 81 Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập (1 tiết)		Tập soạn một số bài trong chương, tập đặt một số câu hỏi có dạng khác nhau ở các bài soạn	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập mà giáo viên yêu cầu.
Xemina, thảo luận (2 tiết)		Soạn bài và dạy thử một bài về hiđro. Rút kinh nghiệm, trong đó có nhận xét về phương pháp sử dụng thí nghiệm hóa học và phương tiện trực quan trong dạy học.	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn.	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1,Q2,Q3, Q4, Q5,Q6.
Tự học		Nội dung chương " hiđro - nước " trong sách giáo khoa hoá học lớp 8 cho học sinh và sách hướng dẫn cho giáo viên	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một tiết	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.11. Tuần thứ 11

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (3 tiết)		Phương pháp dạy học chương dung dịch, các khái niệm oxit, bazơ, axit và muối	SV sau khi học xong phải nắm được một số nội dung cơ bản cần được lưu ý khi dạy học chương này. Mục đích yêu cầu và nội dung, phương pháp dạy học nội bài trong chương.	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q2 từ Tr 73 đến Tr 81 Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập (1 tiết)		Tập soạn một số bài trong chương, tập đặt một số câu hỏi có dạng khác nhau ở các bài soạn	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập mà giáo viên yêu cầu.
Xemina, thảo luận (2 tiết)		Soạn một bài dạy về dung dịch hoặc một bài dạy về oxit, axit, bazơ, muối. Thử nghiệm việc dạy cho học sinh phương pháp giải bài tập hoá học trong khi dạy một bài nghiên cứu tài liệu mới	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn.	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Tự học		Nội dung chương " Dung dịch " trong sách giáo khoa hoá học lớp 8, "oxit, axit, bazơ, muối" trong sách giáo khoa hoá học lớp 9.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một số SV bằng kiểm tra nói và làm bài tập(3- 5)	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.12. Tuần thứ 12

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (3 tiết)		Phương pháp dạy học chương kim loại, phi kim	SV sau khi học xong phải nắm được một số nội dung cơ bản cần được lưu ý khi dạy học chương này. Mục đích yêu cầu và nội dung, phương pháp dạy học nội bài trong chương.	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q2 từ Tr 73 đến Tr 81 Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập (1 tiết)		Tập soạn một số bài trong chương, tập đặt một số câu hỏi có dạng khác nhau ở các bài soạn	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập mà giáo viên yêu cầu.
Xemina, thảo luận (2 tiết)		Tập soạn bài và dạy thử một bài về nhôm, sắt hoặc clo có lồng ghép nội dung giáo dục môi trường, có chú ý hướng dẫn học sinh sử dụng sách giáo khoa.	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn.	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Tự học		Nội dung chương " Kim loại, phi kim" trong sách giáo khoa Hoá học lớp 9 cho học sinh và sách hướng dẫn cho giáo viên.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một số SV bằng kiểm tra nói và làm bài tập(3- 5)	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.13. Tuần thứ 13

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (3 tiết)		Hệ thống các khái niệm cơ bản về hoá học hữu cơ thuộc chương trình trường trung học cơ sở. Phương pháp dạy học chương các hợp chất hữu cơ.	SV sau khi học xong phải nắm được: Nội dung và phương pháp dạy học một số bài trong chương "Các hợp chất hữu cơ". Nội dung và cấu trúc một bài dạy ôn tập, tổng kết về các hợp chất hữu cơ.	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q2 từ Tr 73 đến Tr 81 Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập (1 tiết)		Tập soạn một số bài trong chương, tập đặt một số câu hỏi có dạng khác nhau ở các bài soạn	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập mà giáo viên yêu cầu.
Xemina, thảo luận (2 tiết)		Soạn bài và dạy thử một bài dạy luyện tập hoặc ôn tập, tổng kết. Rút kinh nghiệm về phương pháp dạy học một bài luyện tập hoặc ôn tập tổng kết.	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn.	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Tự học		Nội dung và cấu trúc chương trình hoá hữu cơ ở trường trung học cơ sở.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một tiết	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

7.2.14. Tuần thứ 14

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết (3 tiết)		Ôn tập toàn bộ chương trình	SV sau khi học xong phải nắm được một số nội dung cơ bản cần được lưu ý khi dạy học chương này. Mục đích yêu cầu và nội dung, phương pháp dạy học một bài trong chương.	Đọc giáo trình trước khi đến lớp. Q2 từ Tr 73 đến Tr 81 Đọc thêm phần kiến thức liên quan trong Q3; Q4; Q5; Q6.
Bài tập (1 tiết)		Tập soạn một số bài trong chương, tập đặt một số câu hỏi có dạng khác nhau ở các bài soạn	Rèn luyện kỹ năng vận dụng lý thuyết giải các bài tập.	Làm bài tập mà giáo viên yêu cầu.
Xemina, thảo luận (2 tiết)		Soạn một bài dạy về dung dịch hoặc một bài dạy về oxit, axit, bazơ, muối. Thử nghiệm việc dạy cho học sinh phương pháp giải bài tập hoá học trong khi dạy một bài nghiên cứu tài liệu mới	SV thảo luận và rút ra được ứng dụng có ý nghĩa thực tiễn.	Chuẩn bị đề cương cho thảo luận đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Tự học		Nội dung chương " Dung dịch " trong sách giáo khoa hoá học lớp 8, "oxit, axit, bazơ, muối" trong sách giáo khoa hoá học lớp 9.	Tự SV tìm tòi và lĩnh hội kiến thức	đọc trong Q1, Q2, Q3, Q4, Q5, Q6.
Kiểm tra đánh giá		Kiểm tra một số SV bằng kiểm tra nói và làm bài tập(3- 5)	Đánh giá khả năng tiếp thu và vận dụng kiến thức của SV	Ôn tập tất cả các kiến thức và bài tập đã học

8. Chính sách đối với học phần

- + Sinh viên tiếp thu toàn bộ kiến thức dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Ngoài ra cần tìm tòi thêm các tài liệu tham khảo liên quan đến chương trình để nắm bài học được vững hơn.
- + Thư viện cần có đủ tài liệu cho sinh viên học tập.
- + Các tiết thảo luận, bài tập cần phải học theo nhóm nhỏ (không quá 25 sinh viên)

9. Phương pháp, hình thức kiểm tra- đánh giá kết quả học tập học phần

9.1. Kiểm tra - đánh giá thường xuyên: Trọng số: 30%

+ Hình thức kiểm tra:

- Tham gia phát biểu ý kiến trong các giờ lý thuyết, bài tập và thảo luận
- Báo cáo các phần giáo viên đã hướng dẫn tự học dưới dạng các bài tập cá nhân
- Điểm các bài chuẩn bị giáo án.

+ Số lượng : 7 con điểm

9.2. Kiểm tra - đánh giá giữa kỳ: Trọng số: 20%

1 bài kiểm tra tự luận: thời gian: từ 1 đến 2 tiết

9.3. Kiểm tra đánh giá cuối kỳ: Trọng số: 50%

- 1 bài kiểm tra tự luận: 90 phút

Hoặc: Làm bài tập lớn.

Thanh hoá ngày 25 tháng 7 năm 2010

Trưởng khoa KHTN

Trưởng bộ môn

Giảng viên

TS. Mai Xuân Thảo

Lê Thị Thọ

Lê Thị Thọ