

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT MÔN HỌC

1. Thông tin về giảng viên

Họ và tên: **Trần Sỹ Luận.**

Chức danh, học hàm, học vị: **Thạc sỹ, giảng viên.**

Thời gian, địa điểm làm việc: **Khoa KHTN, trường ĐH Hồng Đức.**

Điện thoại: **0989550515.** Email: **syluanhd@yahoo.com.vn**

Giảng viên cùng giảng:

ThS. Lê Đình Chấn – Bộ môn động vật.

Chức danh, học hàm, học vị: **Thạc sỹ, giảng viên.**

Thời gian, địa điểm làm việc: **Khoa KHTN, trường ĐH Hồng Đức.**

Điện thoại: **0942699989.** Email: **chacledinh@yahoo.com**

2. Thông tin chung về môn học

Khoá đào tạo: **CD sư phạm sinh-TN**

Tên môn học: **Lý luận dạy học sinh học.**

Số tín chỉ: **2**

Mã số môn học: **117046**

Bộ môn phụ tách học phần: Bộ môn động vật, Khoa KHTN, Trường ĐH Hồng Đức.

Học kỳ **4.**

Các môn học tiên quyết: Sau khi học xong các học phần Triết học, Tâm lý học, Giáo dục học.

Các môn học kế tiếp: PPGD sinh học THCS.

Giờ tín chỉ đối với các hoạt động:

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT MÔN HỌC

Nghe giảng lí thuyết: **15 tiết.**

Thảo luận: **20 tiết .**

Thực hành: **10 tiết.**

Tự học: **90 tiết.**

3. Mục tiêu của môn học

3.1. Về kiến thức

Cung cấp cho sinh viên được những kiến thức cơ bản về: Mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức, đánh giá kết quả của việc dạy học môn sinh học ở trường THCS; bước đầu có một số kỹ năng vận dụng các kiến thức lý luận nói trên vào hoạt động dạy học, làm cơ sở để học tiếp phương pháp dạy các phần trong chương trình Sinh học.

3.2. Về kỹ năng

- Có kỹ năng tìm kiếm, khai thác, xử lý và vận dụng thông tin về những kiến thức liên quan đến môn học.

- Có kỹ năng làm việc theo nhóm.

- Kỹ năng xác định mục tiêu, lựa chọn PP hợp lý, xây dựng phương tiện dạy học; soạn giáo án và bước đầu giảng dạy.

3.3. Thái độ

- Nhận thức đúng vai trò của môn LLDH sinh học.

- Có ý thức trong việc rèn luyện kỹ năng dạy học.

4. Mô tả vắn tắt nội dung học phần:

Môn học Lý luận dạy học sinh học:

Trang bị cho SV có hệ thống về mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức, đánh giá kết quả của việc dạy học môn sinh học ở trường THCS, bước đầu có một số kỹ năng vận dụng các kiến thức lý luận nói trên vào hoạt động dạy học làm cơ sở để học tiếp phương pháp dạy học sinh học ở trường THCS.

5. Nội dung chi tiết môn học:

5.1. Lý thuyết, thảo luận và ximena

Nghe giảng lý thuyết: 15 tiết, thảo luận 20.

Chương 1. Đối tượng, nhiệm vụ của Lý luận DH học sinh học (1,1)

1- Đối tượng:

2- Nhiệm vụ:

3- Mối quan hệ giữa LLDHSH với các khoa học khác:

Chương 2. Nhiệm vụ dạy học sinh học ở trường phổ thông (2,1)

- 1- Vị trí của khoa học SH trong các khoa học tự nhiên:
- 2- Vị trí của môn SH trong trường phổ thông:
- 3- Các nhiệm vụ dạy học SH:
- 4- Vận dụng vào việc xác định mục tiêu bài học:

Chương 3. Nội dung dạy học ở trường phổ thông (2,2)

- 1- Học vấn phổ thông:
- 2- Cấu trúc nội dung chương trình SH ở trường phổ thông: .
- 3- Tích hợp giáo dục dân số, giáo dục môi trường trong chương trình SH phổ thông:
- 4- Thành phần kiến thức cơ bản trong chương trình sinh học phổ thông:
- 5- Vận dụng vào việc phân tích các kiến thức cơ bản trong một bài học.

Chương 4. Phương pháp dạy học SH ở trường phổ thông (3.4)

- 1- Khái niệm "Phương pháp dạy học:
- 2- Hệ thống các PPDHSH:
- 3- Các biện pháp DSHH:
- 4- Các phương pháp cụ thể:
 - 4.1- Loại phương pháp nghiên cứu nội dung mới.
 - 4.2- Loại phương pháp hoàn thiện kiến thức:
 - 4.3- Loại phương pháp kiểm tra đánh giá:
- 5- Phát triển các phương pháp tích cực trong dạy học SH.
- 6- Cơ sở lựa chọn PPDH:

Chương 5. Hình thành và phát triển các khái niệm, kỹ năng sinh học (3.4)

- 1- Một số khái niệm lôgic học liên quan với sự hình thành các khái niệm:
- 2- Các loại khái niệm trong chương trình THCS:
- 3- Phương pháp hình thành các khái niệm SH:
- 4- Sự phát triển các khái niệm:
- 5- Sự hình thành và phát triển các kỹ năng SH:

Chương 6. Các hình thức tổ chức DSHH ở trường phổ thông. (3.4)

- 1- Hệ thống các hình thức tổ chức DSHH và mối liên hệ giữa chúng.

- 2- Bài lên lớp:
- 3- Tham quan:
- 4- Bài tập ở nhà:
- 5- Bài tập ngoài giờ:
- 6- Bài tập ngoại khoá:
- 7- Lao động công ích.

Chương 7. Cơ sở vật chất dạy học SH ở trường phổ thông (2,2)

- 1- Phòng SH
- 2- Góc sinh giới
- 3- Vườn trường
- 4- Phương tiện dạy học

Chương 8. Học và dạy phương pháp học qua môn sinh học (2,2)

- 1- Khái niệm học
- 2- Lý thuyết học tập theo Pavlov I.P
- 3- Lý thuyết học tập theo Skinner B.F
- 4- Các phương pháp học và đặc thù học tập SH
- 5- Tự học và dạy PP học

5.2. Thực hành 10 tiết

Bài 1. Tập xác định mục tiêu cho một bài, một chương.

Bài 2: Tập soạn giáo án một bài.

Bài 2. Xây dựng đề cương nghiên cứu khoa học

6. Học liệu

Giáo trình chính:

6.1. Đinh Quang Báo, Nguyễn Đức Thành. Lý luận dạy học sinh học. NXB GD, 2006.

6.2. Trần Bá Hoành - Trịnh Nguyên Giao. Đại cương phương pháp dạy học sinh học, NXB Giáo dục Hà Nội, 2002.

Tài liệu tham khảo

6.3. Dạy và học tích cực (Một số phương pháp và kỹ thuật dạy học). Sách dự án Việt-Bỉ, NXB ĐHSP, Hà Nội, 2010.

6.4. Trần Bá Hoàn, Trịnh Nguyên Giao. Phát triển các phương pháp học tập tích cực trong môn SH (tài liệu bồi dưỡng thường xuyên, chu kỳ 1996 - 2000 cho GV THCS, NXB Giáo dục Hà Nội 2000.

6.5. Trần Bá Hoàn. Kỹ thuật dạy học Sinh học. Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên chu kỳ 1993 - 1996 cho GV PTTH, NXB Giáo dục - Hà Nội 1996.

6.6. Nguyễn Cảnh Toàn (chủ biên). Quá trình dạy - tự học, NXB Giáo dục Hà Nội 1997.

6.7. Nguyễn Cảnh Toàn. Học và dạy cách học. NXB ĐHSP, Hà Nội, 2002.

7. Hình thức tổ chức dạy học

7.1. Lịch trình chung

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học						Tổng
	Lý thuyết	Xemina, Thảo luận	Thực hành	Tự học tự NC	Tư vấn của GV	KT-ĐG	
Đối tượng, nhiệm vụ của LLDH sinh học	1	2		6			9
Nhiệm vụ dạy học sinh học ở trường phổ thông	1	2		6		0,5	9,5
Nội dung dạy học sinh học ở trường phổ thông	2	1		7,5		0,5	11
Phương pháp dạy học sinh học ở trường phổ thông	1	2		6		0,5	9,5
Phương pháp dạy học sinh học ở trường phổ thông	1	2	4	12		0,5	19,5
Hình thành và phát triển khái niệm, kỹ năng sinh học	1	2		6		0,5	9,5
Hình thành và phát triển khái niệm, kỹ năng sinh học	1	2	4	12		0,5	19,5
Các hình thức tổ chức DSHH ở trường phổ thông	2	1	2	10,5		0,5	16
Các hình thức tổ chức DSHH ở trường phổ thông	1	2		6		0,5	9,5
Cơ sở vật chất dạy học SH ở trường phổ thông	2	2		9		0,5	13,5
Học và dạy phương pháp học qua môn sinh học	2	2		9		0,5	13,5
Tổng	15	20	10	90		5	140

7.2. Lịch trình cụ thể cho từng nội dung

Tuần 1. Đối tượng, nhiệm vụ của LLDH sinh học

<i>Hình thức tổ chức DH</i>	<i>Thời gian địa điểm</i>	<i>Nội dung chính</i>	<i>Mục tiêu cụ thể</i>	<i>Yêu cầu SV chuẩn bị</i>
Lý thuyết	1 tiết	<p>1- Đối tượng: Các quy luật của quá trình dạy học vận dụng phù hợp với những đặc điểm của việc dạy và học môn Sinh học ở trường phổ thông.</p> <p>2- Nhiệm vụ: Phát triển nội dung, phát triển phương pháp dạy, phát triển phương pháp học môn SH.</p> <p>3- Mối quan hệ giữa LLDH SH với các khoa học khác: Quan hệ với các khoa học giáo dục, với các khoa học SH, với logic học và triết học.</p>	<p>- Xác định được đối tượng của LLDH SH đó là quy luật của quá trình dạy học sinh học</p> <p>-Trình bày được các nhiệm vụ của LLDHSH.</p> <p>-Xác định được mối quan hệ giữa LLDHSH với các khoa học khác (KH giáo dục, KH sinh học, lô gic học và triết học)</p>	<p>Đọc tài liệu Từ trang 5-12. LLDH Sinh học</p>
Xêmina, Thảo luận	1 tiết	<p>-Mối quan hệ giữa các thành tố của quá trình dạy học</p> <p>-Theo quan điểm dạy học tích cực, nhiệm vụ nào là quan trọng nhất?</p>	<p>Xác định được mối quan hệ giữa các thành tố của quá trình dạy học</p> <p>Xác định được , nhiệm vụ quan trọng nhất và giải</p>	

		Tại sao?	thích.	
Thực hành		Không		
Tự học	Ở nhà, thư viện	Chiến lược phát huy nội lực của người học		Đọc tài liệu –trang 11- 56, Học và dạy cách học, Nguyễn Cảnh Toàn
KT-ĐG		Không		
Tư vấn				

Tuần 2: Nhiệm vụ dạy học sinh học ở trường phổ thông

Hình thức tổ chức DH	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lí thuyết	2 tiết, trên lớp	<p>1- Vị trí của khoa học SH trong các khoa học tự nhiên</p> <p>2- Vị trí của môn SH trong trường THCS:</p> <p>3- Các nhiệm vụ dạy học SH:</p> <p>4- Vận dụng vào việc xác định mục tiêu bài học:</p>	<p>- Xác định được vị trí của khoa học SH trong các khoa học tự nhiên</p> <p>- Xác định được vị trí của môn SH trong trường PT</p> <p>Trang bị học vấn phổ thông, phát triển các năng lực nhận thức và năng lực hành động, giáo dục các phẩm chất nhân cách.</p> <p>- Hiểu rõ các quan niệm về mục tiêu, các thành phần của mục tiêu, những quy tắc viết mục tiêu bài học.</p>	Nghiên cứu: Trang 13-24, LLDHSH ; trang 9-19, ĐC PPDH sinh học.
Xêmina Thảo luận	1 tiết	<p>- Các tiêu chí xác định mục tiêu bài học.</p> <p>-Tại sao mục tiêu cần phải cụ thể, lượng hóa được và phân hóa được trình độ của HS.</p>	<p>-Hiểu rõ bản chất của từng tiêu chí</p> <p>-Vận dụng xác định mục tiêu cho một bài học</p> <p>- Giải thích được tại sao mục tiêu cần phải cụ thể, lượng hóa được và phân hóa được trình độ của HS</p>	Nghiên cứu: Trang 31-34, ĐC PPDH sinh học.
Thực hành		Không		

Tự học	Ở nhà, thư viện	Vị trí của khoa học SH trong các khoa học tự nhiên:	-Xác định được đối tượng, nhiệm vụ các giai đoạn phát triển của khoa học sinh họ - Mô tả được đặc điểm của sinh học hiện đại	Đọc tài liệu - trang 20→23, ĐCPPDH sinh học
KT-ĐG		- Mối quan hệ giữa các thành tố của quá trình dạy học, - Các tiêu chí diễn đạt mục tiêu bài học		
Tư vấn				

Tuần 3: Nội dung dạy học sinh học ở trường phổ thông

Hình thức tổ chức DH	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	2 tiết, trên lớp	<p>1. Học vấn phổ thông: học vấn phổ thông, học vấn phổ thông nhà trường</p> <p>2. Cấu trúc ND chương trình SH ở trường phổ thông</p> <p>3. Tích hợp GD dân số, giáo dục môi trường trong chương trình SH: Mục tiêu, nội dung, các hình thức tích hợp.</p> <p>4. Thành phần kiến thức cơ bản trong chương trình SH phổ thông: sự kiện, khái niệm, quy luật, học thuyết, nguyên tắc vận dụng các quy luật SH vào</p>	<p>-Trình bày được: học vấn, HVPT, học vấn phổ thông nhà trường. Xác định được những nguyên tắc xác định nội dung dạy học phổ thông.</p> <p>-Xác định được cấu trúc nội dung chương trình SH ở trường phổ thông. Phân biệt cấu trúc chương trình cũ (cải cách) với chương trình hiện hành.</p> <p>-Xác định được nguyên tắc, PP và hình thức tích hợp</p> <p>-Vận dụng tích hợp GD môi trường và GD dân số cho một bài.</p> <p>-Xác định được các thành phần kiến thức cơ bản trong chương trình SH phổ thông: sự kiện, khái niệm, quy luật, học thuyết, nguyên tắc vận dụng các quy luật SH</p>	<p>Nghiên cứu: trang 26-30, LLDH sinh học.</p> <p>-Trang 20-37, ĐC PPDH sinh học.</p>

		thực tiễn. 5. Vận dụng vào việc phân tích các kiến thức cơ bản trong một bài học.	vào thực tiễn. - Xác định được kiến thức cơ bản, cơ sở, trọng tâm	
Xêmina Thảo luận	2 tiết, trên lớp	+ Con đường hình thành học vấn phổ thông, hiện nay để hình thành HVPT nên chú trọng trọng con đường nào? + Tại sao SGK cũ (cải cách) lại được thay bằng SGK hiện hành. + Tại sao phải tích hợp GD dân số, GD môi trường, phòng chống ma túy vào chương trình sinh học PT	-Xác định được con đường hình thành học vấn phổ thông. -Xác định được vai trò của tự học trong việc hình thành HVPT. -Giải thích được sự cần thiết phải thay SGK cũ bằng SGH hiện hành - Giải thích được sự cần thiết phải tích hợp.	-Nghiên cứu trang 28, 39, 40, ĐC PPDH sinh học -Các tài liệu thay SGK, đổi mới PPDH sinh học
Thực hành		Không		
Tự học	Ở nhà, thư viện	- Nguyên tắc xác định nội dung dạy học phổ thông - Các sự kiện, khái niệm, quy luật, học thuyết, nguyên tắc vận dụng các quy luật SH vào thực	- Xác định được nguyên tắc xác định nội dung dạy học phổ thông - Phân biệt các sự kiện, khái niệm, quy luật, học thuyết, nguyên tắc vận dụng các quy luật SH vào thực tiễn.	Đọc tài liệu - trang 38-50, ĐC PPDH sinh học.

		tiến. + Xác định các kiến thức cơ bản trong một bài học. Tập trung vào việc xác định các khái niệm, các quy luật.	+ Vận dụng vào việc xác định các kiến thức cơ bản trong một bài học. Tập trung vào việc xác định các khái niệm, các quy luật.	
KT-ĐG		1. Học vấn phổ thông: học vấn phổ thông, học vấn phổ thông nhà trường 2. Cấu trúc ND chương trình SH ở trường phổ thông 3. Tích hợp GD dân số, giáo dục môi trường trong chương trình SH 4. Vận dụng vào việc phân tích các kiến thức cơ bản trong một bài học.		
Tư vấn				

Tuần 4, 5: Phương pháp dạy học sinh học ở trường phổ thông

Hình thức tổ chức DH	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	3 tiết, dạy trên lớp	<p>1- Khái niệm Phương pháp dạy học.</p> <p>2-Hệ thống các nhóm phương pháp nghiên cứu nội dung mới.</p> <p>3- Các biện pháp DSSH:</p> <p>4- Cách tiến hành, ưu - nhược điểm, phạm vi áp dụng của mỗi PPDSSH.</p> <p>4.1. Phương pháp nghiên cứu nội dung mới.</p> <p>4.2. Phương pháp hoàn thiện kiến thức</p> <p>4.3. Phương pháp KTĐG</p> <p>5- Phát triển các PPTC trong dạy học SH.</p> <p>6- Cơ sở lựa chọn PPDH:</p>	<p>-Hiểu rõ các thành phần cấu thành nên PPDH sinh học</p> <p>-Xác định được mặt bên ngoài và mặt bên trong của PPDH sinh học</p> <p>-Hiểu rõ cơ sở phân loại các PPDH sinh học</p> <p>-Hiểu rõ đặc điểm và bản chất của các phương pháp trong từng khâu của quá trình dạy học</p> <p>-Các căn cứ lựa chọn PPDH</p>	<p>-Nghiên cứu trang 54-97, ĐC PPDH sinh học</p> <p>-Trang 31-46, LLDH sinh học</p> <p>-Các tài liệu thay SGK, đổi mới PPDH sinh học</p>
Xêmina Thảo luận	4 tiết, trên lớp	<p>-Ưu, nhược điểm của các định nghĩa về PPDH sinh học.</p> <p>- Hoạt động dạy, hoạt động và mối quan hệ giữa chúng</p> <p>-Phân biệt PPDHTC với PPDH thụ động.</p> <p>- PP luận, PP, biện pháp, kỹ thuật trong dạy học</p>	<p>-Đánh giá được ưu nhược điểm của từng định nghĩa → Định nghĩa nào có nhiều ưu điểm</p> <p>- Phân biệt PP luận, PP, biện pháp, kỹ thuật trong dạy học sinh học.</p> <p>- Xác định được vai</p>	<p>Nghiên cứu trang 38-53, ĐC PPDH sinh học.</p> <p>Trang 47-53, LLDH sinh học</p>

		<p>sinh học.</p> <p>-Vai trò của KTĐG, các hình thức, ưu nhược điểm của từng hình thức.</p> <p>-Thế nào là vấn đề? Tình huống có vấn đề? Các điều kiện XD tình huống có vấn đề? Các bước dạy học giải quyết vấn đề.</p>	<p>trò của KTĐG, các hình thức, ưu nhược điểm của từng hình thức.</p> <p>-Hiểu được bản chất của vấn đề, tình huống có vấn đề; trình bày được các điều kiện XD tình huống có vấn đề, các bước dạy học giải quyết vấn đề.</p>	
Thực hành	4 tiết, trên lớp	Bài 1. Tập xác định mục tiêu cho một bài, một chương.	Hình thành kỹ năng diễn đạt mục tiêu cho một bài, một chương	
Tự học	Ở nhà, thư viện	<p>-Vai trò của PPTQ, TH; phân biệt PPTQ với PP thực hành.</p> <p>-Thiết kế một số bài tập tình huống trong dạy học sinh học</p>	<p>-Xác định được vai trò của PPTQ, PPTH, sự khác nhau giữa PPTQ với PPTH</p> <p>-Thiết kế được 10 bài tập tình huống dạy học</p>	<p>Tự NC trang 47-54, LLDH sinh học; trang 54-97.</p> <p>ĐCPPDH SH</p>
KT-ĐG		<p>- Hoạt động dạy, hoạt động và mối quan hệ giữa chúng</p> <p>-Phân biệt PPDHTC với PPDH thụ động.</p> <p>-Vai trò của KTĐG, các hình thức, ưu nhược điểm của từng hình thức.</p>		

		-Thế nào là vấn đề? Tình huống có vấn đề? Các điều kiện XD tình huống có vấn đề? Các bước dạy học giải quyết vấn đề.		
Tư vấn				

Tuần 6, 7: Hình thành và phát triển khái niệm, kỹ năng sinh học

Hình thức tổ chức DH	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	3 tiết, trên lớp	<p>1- Một số khái niệm logic học liên quan với sự hình thành các khái niệm:</p> <p>2- Các loại khái niệm trong chương trình sinh học ở trường phổ thông</p> <p>3- Phương pháp hình thành các khái niệm SH</p> <p>4- Sự phát triển các khái niệm</p> <p>5- Sự hình thành và phát triển các</p>	<p>Trình bày được:</p> <p>Nội hàm và ngoại diên của khái niệm, khái niệm giống và khái niệm loài</p> <p>-Áp dụng vào nguyên tắc định nghĩa khái niệm.</p> <p>-Phân biệt được khái niệm chuyên khoa, khái niệm đại cương, khái niệm cụ thể và khái niệm trừu tượng</p> <p>-Trình bày các bước hình thành loại khái niệm "Cụ thể", các bước hình thành loại khái niệm "Trừu tượng".</p> <p>-Giải thích được tại sao phải phát triển khái niệm</p> <p>Lý do phát triển các khái niệm dạy học.</p> <p>-Xác định được các hình thức phát triển khái niệm.</p> <p>- Phân tích sự phát triển một số khái niệm chủ chốt trong chương trình SH ở trường PT.</p> <p>- Xác định được vai trò của kỹ năng. Mối quan hệ với</p>	<p>Đọc tài liệu trang 98-117 ĐC PPDH sinh học; Trang 108-123, LLDH sinh học</p>

		kỹ năng SH	sự phát triển các khái niệm. Các loại kỹ năng cần phát triển trong môn SH.	
Xêmina, Thảo luận	3 tiết, trên lớp	-Phân biệt nội hàm và ngoại diên của khái niệm, mối tương quan giữa nội hàm và ngoại diên của khái niệm. -Vận dụng xác định nội hàm và ngoại diên qua một số ví dụ -Phân biệt khái niệm giống, khái niệm loài qua một số ví dụ. - Các phương pháp định nghĩa KN.	-Hiểu được bản chất của nội hàm và ngoại diên KN -Biết vận dụng xác định nội hàm và ngoại diên qua một số ví dụ -Phân biệt được khái niệm giống, khái niệm loài qua một số ví dụ. - Xác định được dấu hiệu chung, dấu hiệu riêng và định nghĩa KN.	Đọc tài liệu trang 98-117 ĐC PPDH sinh học; Trang 108-123, LLDH sinh học
Thực hành	4 tiết	Soạn giáo án cho một bài lên lớp	Biết soạn giáo án cho một bài lên lớp	
Tự học	10 tiết thư viên, ở nhà	-Bản chất của khái niệm. -Vai trò của khái niệm trong hoạt động nhận thức - Phân biệt KN cấu trúc, hiện tượng, quá trình và quy luật, định luật. -Các bước giảng dạy	-Hiểu rõ bản chất của khái niệm. -Xác định được vai trò của khái niệm trong hoạt động nhận thức - Phân biệt được các loại KN (cấu trúc, hiện tượng, quá trình và quy luật, định luật). -Nêu được các bước giảng dạy một quá	Đọc tài liệu trang 98-117 ĐC PPDH sinh học; Trang 108-123, LLDH sinh học

		<p>một quá trình, quy luật sinh học.</p> <p>- Vận dụng các bước hình thành KN để thiết kế các bước hình thành KN qua một số ví dụ cụ thể</p>	<p>trình, quy luật sinh học.</p> <p>- Thiết kế được các bước hình thành KN qua một số ví dụ cụ thể</p>	
KT-ĐG		<p>- Bản chất của khái niệm.</p> <p>- Vai trò của khái niệm trong hoạt động nhận thức.</p> <p>- Phân biệt các bước hình thành KN cụ thể và trừu tượng</p> <p>- Vận dụng xác định nội hàm và ngoại diên qua một số ví dụ</p> <p>- Phân biệt khái niệm giống, khái niệm loài qua một số ví dụ.</p> <p>- Các phương pháp định nghĩa KN.</p>		
Tư vấn				

Tuần 8,9 : Các hình thức tổ chức DSHH ở trường phổ thông

Hình thức tổ chức DH	thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	3 tiết, trên lớp	<p>1- Hệ thống các hình thức tổ chức DSHH và mối liên hệ giữa chúng.</p> <p>2- Bài lên lớp: Cấu trúc bài lên lớp nghiên cứu tài liệu mới; cấu trúc bài lên lớp hoàn thiện kiến thức; cấu trúc bài lên lớp kiểm tra đánh giá. Những yếu tố bảo đảm chất lượng các kiểu bài lên lớp.</p> <p>Việc chuẩn bị bài lên lớp: Lập kế hoạch dạy môn học cho cả năm học, cho từng chương. Kế hoạch một bài học (giáo án).</p> <p>3- Tham quan: ý nghĩa, các hình thức tổ chức tham quan.</p> <p>4- Bài tập ở nhà: Đặc điểm, các dạng bài tập ở nhà.</p> <p>5- Bài tập ngoài giờ</p>	<p>- Trình bày được hệ thống các hình thức tổ chức DSHH và mối liên hệ giữa chúng.</p> <p>- Xác định được đặc điểm cấu trúc bài lên lớp nghiên cứu tài liệu mới; cấu trúc bài lên lớp hoàn thiện kiến thức; cấu trúc bài lên lớp kiểm tra đánh giá. Những yếu tố bảo đảm chất lượng các kiểu bài lên lớp.</p> <p>Việc chuẩn bị bài lên lớp: Lập kế hoạch dạy môn học cho cả năm học, cho từng chương; kế hoạch một bài học</p> <p>-Nêu được ý nghĩa, các hình thức tổ chức tham quan</p> <p>-Xác định được đặc điểm, cấu trúc các dạng bài tập ở nhà.</p> <p>-Xác định được đặc điểm, cấu trúc , các</p>	<p>Đọc tài liệu trang: 118-199, ĐC PPDH sinh học, trang 130-163, LLDH sinh học.</p>

		<p>Đặc điểm, các dạng bài tập ngoài giờ.</p> <p>6- Bài tập ngoại khoá: ý nghĩa, các hình thức tổ chức ngoại khoá</p> <p>7- Lao động công ích.</p>	<p>dạng bài tập ngoài giờ -</p> <p>Xác định được đặc điểm, cấu trúc, ý nghĩa, các hình thức tổ chức ngoại khoá (câu lạc bộ SH, ngày hội SH...).</p> <p>-Xác định được vai trò, ý nghĩa của lao động công ích.</p>	
Xêmina, Thảo luận	4 tiết, trên lớp	<p>-Tại sao bài lên lớp là hình thức dạy học cơ bản và quan trọng nhất?</p> <p>- Tại sao trong dạy học sinh học lại phải sử dụng nhiều hình thức dạy học khác nhau? Hãy cho biết mỗi hình thức đó có vai trò như thế nào với bài trên lớp?</p> <p>- Vai trò của hình thức dạy học bài trên lớp củng cố hoàn thiện kiến thức và KTĐG.</p>	<p>-Giải thích được tại sao bài lên lớp là hình thức dạy học cơ bản và quan trọng nhất?</p> <p>- Giải thích được tại sao trong dạy học sinh học lại phải sử dụng nhiều hình thức dạy học khác nhau? Hãy cho biết mỗi hình thức đó có vai trò như thế nào với bài trên lớp?</p> <p>- Xác định được vai trò của hình thức dạy học bài trên lớp củng cố hoàn thiện kiến thức và KTĐG.</p>	<p>Đọc tài liệu trang: 118-199, ĐC PPDH sinh học, trang 130-162, LLDH sinh học.</p>
Thực hành	Lớp học 2 tiết	Xem băng hình một tiết dạy		
Tự học	Ở nhà,	-Đặc điểm vai trò của	-Trình bày được đặc	Đọc tài

	thư viện	<p>các hình thức dạy học sinh học</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mối quan hệ giữa các hình thức dạy học sinh học - Những khó khăn, thuận lợi của mỗi hình thức dạy học sinh học 	<p>điểm vai trò của các hình thức dạy học sinh học</p> <ul style="list-style-type: none"> -Xác định được mối quan hệ giữa các hình thức dạy học sinh học - Xác định được những khó khăn, thuận lợi của mỗi hình thức dạy học sinh học 	<p>liệu trang: 118-199, ĐC PPDH sinh học, trang 130-162, LLDH sinh học.</p>
KT-ĐG		<ul style="list-style-type: none"> -Tại sao bài lên lớp là hình thức dạy học cơ bản và quan trọng nhất? - Tại sao trong dạy học sinh học lại phải sử dụng nhiều hình thức dạy học khác nhau? - Vai trò của hình thức dạy học bài trên lớp củng cố hoàn thiện kiến thức và KTĐG. 		
Tư vấn				

Tuần 10: Cơ sở vật chất dạy học SH ở trường phổ thông

Hình thức tổ chức DH	thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	2 tiết, trên lớp	<p>1. Phòng SH: Phòng học các bài SH, phòng chuẩn bị, cách bảo quản và xây dựng thiết bị trong phòng SH.</p> <p>2. Góc sinh giới: Tầm quan trọng, cách tổ chức.</p> <p>3. Vườn trường: ý nghĩa, nguyên tắc xây dựng vườn trường, sơ đồ tổ chức, vườn trường.</p> <p>4. Phương tiện dạy học: Các loại mẫu vật tự nhiên, các đồ dùng dạy học tượng hình, tượng trưng, các phương tiện nghe nhìn, các thiết bị công nghệ thông tin. Việc xây dựng, bảo quản cơ sở vật chất để dạy học SH.</p>	<p>Trình bày được đặc điểm của phòng SH (Phòng học các bài SH, phòng chuẩn bị, cách bảo quản và xây dựng thiết bị trong phòng SH)</p> <p>-Trình bày được đặc điểm của góc sinh giới, tầm quan trọng, cách tổ chức.</p> <p>- Trình bày được đặc điểm của vườn trường, ý nghĩa, nguyên tắc xây dựng v-ườn trường, sơ đồ tổ chức, vườn trường.</p> <p>Trình bày được đặc điểm của phương tiện dạy học (các loại mẫu vật tự nhiên, các đồ dùng dạy học tượng hình, tượng trưng, các phương tiện nghe nhìn, các thiết bị công nghệ thông tin). Việc xây dựng, bảo quản cơ sở vật chất để dạy học SH.</p>	<p>Đọc tài liệu trang 150-163,, ĐCPPDH sinh học; Trang 166-171, LLDH sinh học.</p>
Xêmina Thảo luận	2 tiết, trên lớp	<p>-Vai trò của phòng sinh học, góc sinh giới, vườn trường, các loại phương tiện trong dạy học.</p> <p>- Ưu nhược điểm của các loại mẫu vật: tự</p>	<p>- Xác định được vai trò, ưu nhược điểm của các loại mẫu vật: tự nhiên, tượng hình, tượng trưng, các phương tiện nghe nhìn, các thiết bị công</p>	<p>Đọc tài liệu trang 150-163,, ĐCPPDH sinh học; Trang</p>

		nhiên, tượng hình, tượng trưng, các phương tiện nghe nhìn, các thiết bị công nghệ thông tin. -Ưu điểm, nhược điểm của việc áp dụng công nghệ thông tin trong dạy học	nghệ thông tin. - Xác định được ưu điểm, nhược điểm của việc áp dụng công nghệ thông tin trong dạy học	166-171, LLDH sinh học.
Thực hành		Không		
Tự học	Ở nhà, thư viện	-Tự sưu tầm, thiết kế một số phương tiện dạy học (Câu hỏi, bài tập,PHT ,powopoint...)	-Biết sưu tầm và thiết kế một số phương tiện dạy học (Câu hỏi, bài tập,PHT ,powopoint...)	Tr. 150-163, ĐCPPDH SH
KT-ĐG		- Ưu nhược điểm của các loại mẫu vật: tự nhiên, tượng hình, tượng trưng, các phương tiện nghe nhìn, các thiết bị công nghệ thông tin. -Ưu điểm, nhược điểm của việc áp dụng công nghệ thông tin trong dạy học		
Tư vấn				

Tuần 11: Học và dạy phương pháp học qua môn sinh học

Hình thức tổ chức DH	Thời gian địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị
Lý thuyết	2 tiết, trên lớp	<p>1- Khái niệm học: Hành vi theo bản năng và hoạt động tiếp thu từ học tập. Kinh nghiệm và hiểu biết. Thói quen và nhạy cảm.</p> <p>2- Lý thuyết học tập theo Pavlov</p> <p>-Những nhân tố làm yếu dần và làm mất một trả lời có điều kiện đã học được. Sự tái hiện một trả lời có điều kiện đã mất.</p> <p>-Quan niệm của Pavlov về vai trò của hoạt động dạy, cơ chế dạy, quá trình dạy, cách tăng hiệu quả dạy. Những hạn chế của học thuyết Pavlov về dạy học.</p> <p>3. Lý thuyết học tập theo Skinner B.F. Điều kiện hoá tạo các phản xạ thụ động và hành vi chủ động. Hành động ngẫu nhiên và tác nhân củng cố.</p> <p>-Quan niệm của</p>	<p>- Trình bày được KN học: Hành vi theo bản năng và hoạt động tiếp thu từ học tập. Kinh nghiệm và hiểu biết.</p> <p>-Mô tả được lý thuyết học tập theo Pavlov I.P</p> <p>- Xác định được những nhân tố làm yếu dần và làm mất một trả lời có điều kiện đã học được. Sự tái hiện một trả lời có điều kiện đã mất.</p> <p>- Trình bày được quan niệm của Pavlov về vai trò của hoạt động dạy, cơ chế dạy, quá trình dạy, cách tăng hiệu quả dạy. Những hạn chế của học thuyết Pavlov về dạy học.</p> <p>- Trình bày được quan điểm học tập theo Skinner B.F. Điều kiện hoá tạo các phản xạ thụ động và hành vi chủ động. Hành động ngẫu nhiên và tác nhân củng cố.</p> <p>- Trình bày được quan niệm của Skinner về vai</p>	<p>Đọc tài liệu: trang 164→180, ĐCPPDH SH</p>

		<p>Skinner về vai trò của hoạt động học, cơ chế học, quy trình học, cách tăng hiệu quả học. Những hạn chế của thuyết Skinner về dạy học.</p> <p>4. Các phương pháp học và đặc thù học tập SH (thu nhận thông tin, xử lý thông tin, diễn đạt ý kiến đặt câu hỏi, lập sơ đồ các khái niệm, hệ thống hoá kiến thức, tóm tắt các ghi chép viết bài; tự kiểm tra, tự điều chỉnh: Phân tích câu hỏi và lập dàn ý trả lời, chuẩn bị bài kiểm tra viết; tự quản lý việc học)</p>	<p>trò của hoạt động học, cơ chế học, quy trình học, cách tăng hiệu quả học. Những hạn chế của thuyết Skinner về dạy học.</p> <p>- Trình bày được các phương pháp học và đặc thù học tập SH (thu nhận thông tin, xử lý thông tin, diễn đạt ý kiến đặt câu hỏi, lập sơ đồ các khái niệm, hệ thống hoá kiến thức, tóm tắt các ghi chép viết bài; tự kiểm tra, tự điều chỉnh: Phân tích câu hỏi và lập dàn ý trả lời, chuẩn bị bài kiểm tra viết; tự quản lý việc học)</p>	
Xêmina, Thảo luận	3 tiết, trên lớp	<p>-Phân biệt dạy học có tính chất theo mô hình của Pavlop với Skinner</p> <p>- Tại sao dạy học ngày nay cần phải dạy cách học</p>	<p>-Phân biệt được dạy học có tính chất theo mô hình của Pavlop với Skinner</p> <p>- Giải thích được tại sao dạy học ngày nay cần phải dạy cách học</p>	Đọc tài liệu: trang 164→180, ĐCPPDH SH
Tự học	Ở nhà, thư viện	-Các phương pháp thu nhận thông tin (đọc sách, hỏi, nghe giảng, nhớ, sử dụng từ điển	-Xác định được các phương pháp thu nhận thông tin (đọc sách, hỏi, nghe giảng, nhớ, sử	Tự NC trang 115-157, Học và

		SH) -Phương pháp xử lý thông tin (diễn đạt ý kiến, tiếp cận hệ thống, lập sơ đồ khái niệm, sắp xếp KN...)	dụng từ điển SH) -Trình bày được các phương pháp xử lý thông tin (diễn đạt ý kiến, tiếp cận hệ thống, lập sơ đồ khái niệm, sắp xếp KN...)	dạy cách học.
KT-ĐG		-Phân biệt dạy học có tính chất theo mô hình của Pavlop với Skinner - Tại sao dạy học ngày nay cần phải dạy cách học -Phương pháp xử lý thông tin (diễn đạt ý kiến, tiếp cận hệ thống, lập sơ đồ khái niệm, sắp xếp KN...)		
Tư vấn				

Ghi chú:

Trong quá trình giảng dạy nghiên cứu của giảng viên; quá trình tự đọc, chuẩn bị thảo luận của sinh viên phải thường xuyên sử dụng các trang website để thu thập thông tin kênh chữ, kênh hình; đồng thời sử dụng các video clip có sẵn để dễ tiếp thu kiến thức khó, trừu tượng.

8. Chính sách đối với học phần:

- SV phải chuyên cần, chăm chỉ, chuẩn bị bài tốt; trong quá trình học phải luôn phát huy tính, tích cực, chủ động, sáng tạo để đạt hiệu quả cao trong học tập và nghiên cứu.

- Chuẩn bị bài, làm thực hành và tường trình tất cả các bài thực hành trong chương trình.

- Thực hiện theo quy chế 43 về ĐT theo hệ thống tín chỉ và theo hướng dẫn của nhà trường, của giáo viên bộ môn.

9. Kiểm tra đánh giá:

- + KT, ĐG thường xuyên (trọng số 30%)
- Yêu cầu mỗi SV có ít nhất 5 con điểm.
- Thời gian kiểm tra: trong quá trình học lí thuyết, thực hành.
- Nội dung kiểm tra: 4 bài thuộc nội dung KT, ĐG phần 7.2 và 1 bài thuộc phần thực hành, trong đó điểm bài thực hành là TB cộng của điểm của 4 bài

Mỗi bài lí thuyết được đánh giá:

Nhớ kiến thức: 5 đ;

Hiểu, vận dụng kiến thức và lấy ví dụ thực tế: 3đ;

Phân tích, tổng hợp kiến thức: 2đ.

- Hình thức KT: viết (tự luận hoặc trắc nghiệm), hoặc vấn đáp.

+ Giữa kỳ: (hệ số 20%)

- Thời gian kiểm tra: 1 bài (sau khi học hết phần lí thuyết, thảo luận).

- Nội dung kiểm tra: KT kiến thức hiểu, phân tích, tổng hợp, vận dụng thuộc nội dung KT, ĐG phần 7.2.

- Hình thức KT: viết (tự luận hoặc trắc nghiệm).

- Yêu cầu:

Hiểu, vận dụng kiến thức và lấy ví dụ thực tế: 5đ;

Phân tích, tổng hợp kiến thức: 5đ.

+ Cuối kỳ (Bài kiểm tra hết tín chỉ) (hệ số 50%)

- Thời gian kiểm tra: Theo lịch chung.

- Nội dung kiểm tra: thuộc nội dung KT - ĐG phần 7.2 và phần thực hành, thí nghiệm

- Hình thức KT: viết (tự luận hoặc trắc nghiệm).

- Yêu cầu:

Nhớ kiến thức: 5 đ;

Hiểu, vận dụng kiến thức và lấy ví dụ thực tế: 3đ;

Phân tích, tổng hợp kiến thức: 2đ.

Mỗi bài thực hành được đánh giá:

Đánh giá nhận thức, thái độ, kết quả thực hành (hệ số 50%).

Đánh giá báo cáo thực hành bằng bài tường trình (hệ số 50%).

10. Các yêu cầu khác:

- Sinh viên phải tham gia đầy đủ các bài kiểm tra, các bài thực hành, các bài tập khác. Nếu không tham gia bài nào thì được điểm không bài đó.

- Sinh viên phải tham gia đầy đủ các bài thực hành và hoàn thành các bài thực hành; phải tham gia đầy đủ số tiết học theo quy định thì mới được dự thi hết học phần.

Ngày 10 tháng 01 năm 2011

Ngày 25 tháng 12 năm 2010

Trưởng khoa

Trưởng bộ môn

Người biên soạn

Mai Xuân Thảo

Lê Thị Huyền

Trần Sỹ Luận