

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT MÔN HỌC

1. Thông tin về giảng viên

Họ và tên: **Trần Sỹ Luận.**

Chức danh, học hàm, học vị: **Thạc sỹ, giảng viên.**

Thời gian, địa điểm làm việc: **Khoa KHTN, trường ĐH Hồng Đức.**

Điện thoại: **0989550515.** Email: **syluanhd@yahoo.com.vn**

Giảng viên cùng giảng:

ThS. Lê Đình Chấn – Bộ môn động vật.

Chức danh, học hàm, học vị: **Thạc sỹ, giảng viên.**

Thời gian, địa điểm làm việc: **Khoa KHTN, trường ĐH Hồng Đức.**

Điện thoại: **0942699989.** Email: **chacledinh@yahoo.com**

2. Thông tin chung về môn học

Khoá đào tạo: **ĐH sư phạm sinh**

Tên môn học: **Phương pháp dạy học sinh 1 (PPDH sinh học THCS).**

Số tín chỉ: **3**

Mã số môn học: **117050**

Bộ môn phụ tách học phần: Bộ môn động vật, Khoa KHTN, Trường ĐH Hồng Đức.

Học kỳ 6.

Các môn học tiên quyết: Sau khi học xong các học phần Triết học, Tâm lý học, Giáo dục học, LLDH sinh học.

Các môn học kế tiếp: PPGD sinh học 2 (PPDH sinh học THPT).

Giờ tín chỉ đối với các hoạt động:

Nghe giảng lí thuyết: 9 tiết.

Thảo luận: 12 tiết.

Thực hành: 60 tiết.

Tự học: 135 tiết.

3. Mục tiêu của môn học

3.1. Về kiến thức

Giáo sinh hiểu biết có hệ thống về mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức, đánh giá kết quả của việc dạy học môn sinh học ở trường THCS, bước đầu có một số kỹ năng vận dụng các

kiến thức lý luận vào hoạt động dạy học, làm cơ sở để học tiếp phương pháp dạy học sinh học THPT.

Cụ thể:

- + Xác định rõ vị trí, mục tiêu Sinh học 6 trong giáo dục phổ thông.
- + Trình bày được nhiệm vụ giáo dục trí dục, đức dục thẩm mỹ, bảo vệ môi trường và phát triển tư duy; hình thành và phát triển các kỹ năng bộ môn.
- + Phân tích được mục tiêu của một vài chương cụ thể để làm rõ mục tiêu, nhiệm vụ của Sinh học 6-THCS.
- + Nêu được những quan điểm xây dựng chương trình Sinh học 6-THCS.
- + Trình bày được lô gic cấu trúc nội dung của các chương trong chương trình Sinh học 6.
- + Phân tích được tính hệ thống của chương trình và SGK, thành phần kiến thức Sinh học 6.
- + Nêu được hệ thống các khái niệm sinh học cơ bản trong chương trình Sinh học 6, trình bày được sự hình thành và phát triển của nó.
- + Trình bày được sự hình thành và phát triển các năng lực tư duy cũng như các kỹ năng bộ môn trong mối liên quan với sự hình thành và phát triển các KN sinh học.
- + Lập kế hoạch thể hiện rõ việc sử dụng các PPDH trong việc hình thành và phát triển các khái niệm, kỹ năng ở một số chương Sinh học 6.
- + Phân tích được những đặc điểm của PPDH Sinh học 6, vận dụng các PPDH bộ môn phù hợp với đặc điểm đối tượng học sinh, đặc điểm nội dung môn học và điều kiện cụ thể của trường.
- + Lựa chọn và phối hợp hợp lý các phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của HS nhằm góp phần đào tạo người lao động sáng tạo sau này
- + Xác định được vị trí và tầm quan trọng của Sinh học 7 (Động vật) trong chương trình Sinh học THCS.
- + Phân tích được các nhiệm vụ của việc giảng dạy môn động vật ở lớp 7 THCS.
- + Nắm vững trật tự các chương và cấu trúc chương trình Sinh học 7

- + Phân tích các thành phần kiến thức ở chương trình Sinh học 7.
- + Xác định được hệ thống các khái niệm cơ bản trong chương trình Sinh học 7.
- + Phân tích được quá trình hình thành và phát triển các khái niệm cơ bản, mối quan hệ giữa các khái niệm đó.
- + Xác định được các kỹ năng cơ bản của môn học và phương pháp rèn luyện kỹ năng cho HS.
- + Phân tích được các đặc điểm của hoạt động dạy học môn ĐV ở trường THCS, từ đó thấy rõ nét đặc thù trong dạy học Sinh học 7.
- + Lựa chọn và vận dụng được các PPDH các loại bài và các loại kiến thức.
- + Xác định được vị trí và tầm quan trọng của Sinh học 8 (Cơ thể người và vệ sinh) trong chương trình Sinh học THCS.
- + Nêu rõ các nhiệm vụ của việc dạy học Sinh học 8.
- + Phân tích được mối quan hệ giữa các nhiệm vụ đó.
- + Phân tích được các thành phần kiến thức trong nội dung chương trình Sinh học 8-THCS.
- + Phân tích được cấu trúc chương trình và SGK Sinh học 8. Nêu rõ tính hợp lý hay chưa hợp lý của cấu trúc đó.
- + Trình bày được con đường hình thành một khái niệm cụ thể, một khái niệm trừu tượng, một quá trình sinh lý.
- + Nêu rõ quá trình phát triển một khái niệm cốt lõi xuyên suốt toàn bộ chương trình Sinh học 8-THCS.
- + Phân tích được những đặc điểm liên quan đến việc dạy học Sinh học 8 loàn cơ sở cho việc lựa chọn các PPDH thích hợp.
- + Xác định được những PPDH chủ yếu đối với từng loại kiến thức, từng loại bài trong Sinh học 8-THCS.
- + Hiểu rõ vị trí, nhiệm vụ Sinh học 9-THCS.
- + Phân tích được lô gic phát triển nội dung Sinh học 9-THCS.
- + Trình bày được các nhóm khái niệm di truyền và quy luật di truyền trong Sinh học 9-THCS

+ Hiểu rõ vị trí phần Sinh vật và môi trường trong Sinh học 9, ý nghĩa của việc lần đầu tiên đưa phần này vào cuối chương trình sinh học-THCS.

+ Phân tích được lô gic nội dung phần Sinh vật và môi trường trong Sinh học 9-THCS.

+ Trình bày được các nhóm khái niệm và quy luật sinh thái trong phần Sinh vật và môi trường Sinh học 9, biết lựa chọn PPDH và PTDH phù hợp để soạn bài và dạy thử một số khái niệm, quy luật Sinh thái Sinh học 9-THCS.

3.2. Về kỹ năng

- Có kỹ năng tìm kiếm, khai thác, xử lý và vận dụng thông tin về những kiến thức liên quan đến môn học.

- Có kỹ năng làm việc theo nhóm.

- Kỹ năng xác định mục tiêu, lựa chọn PP hợp lý, xây dựng phương tiện dạy học; soạn giáo án và bước đầu giảng dạy.

3.3. Thái độ

- Nhận thức đúng vai trò của môn PPDH sinh học ở trường THCS.

- Có ý thức trong việc rèn luyện kỹ năng dạy học.

4. Mô tả vắn tắt nội dung học phần

Trang bị cho sinh viên các kiến thức về phương pháp và hình thức tổ chức dạy học các phân môn ở trường THCS: Thực vật (Sinh học 6), động vật (Sinh học 7), cơ thể người và vệ sinh (Sinh học 8), di truyền - biến dị và sinh vật với môi trường (Sinh học 9). Rèn luyện các kỹ năng của một giáo sinh: thiết kế bài giảng, thiết kế đề kiểm tra và kỹ năng giảng dạy.

5. Nội dung chi tiết môn học

5.1. Lý thuyết và thảo luận

Nghe giảng lý thuyết: 9 tiết

Thảo luận: 12 tiết.

A- PHẦN LÝ THUYẾT 21 tiết (9,12)

Chương 1. Phương pháp giảng dạy thực vật ở trường THCS (Sinh học 6)

(2,2,4)

1. Vị trí, nhiệm vụ của phần thực vật ở trường THCS

1.1. Vị trí của phần thực vật ở trường THCS.

1.2. Nhiệm vụ của phần thực vật ở trường THCS.

1.3. Những yêu cầu đối với người giáo viên giảng dạy thực vật ở trường THCS.

2. Cấu trúc nội dung chương trình thực vật ở trường THCS.

2.1. Cấu trúc chương trình thực vật ở trường THCS.

2.2. Nội dung chương trình thực vật ở trường THCS.

3. Hình thành và phát triển các khái niệm sinh học cơ bản trong phần thực vật ở THCS.

3.1. Hình thành và phát triển khái niệm chuyên khoa.

3.2. Hình thành và phát triển khái niệm đại cương.

4. Phương pháp dạy phần thực vật ở trường THCS.

4.1. Đặc điểm của giảng dạy thực vật học và phương pháp giảng dạy đặc thù.

4.2. Phương pháp dạy một số loại kiến thức và một số loại bài của phần thực vật.

Chương 2. Phương pháp dạy học phần động vật ở trường THCS (Sinh học 7) (2,2,12)

1. Vị trí, nhiệm vụ, nội dung và cấu trúc chương trình động vật học ở trường THCS.

1.1. Vị trí của phần động vật ở trường THCS.

1.2. Nhiệm vụ của phần động vật học ở trường THCS.

1.3 Cấu trúc chương trình phần động vật học ở trường THCS.

1.4 Nội dung chương trình phần động vật học ở trường THCS.

2. Sự hình thành và phát triển một số khái niệm cơ bản.

2.1. Sự hình thành và phát triển khái niệm sinh học chuyên khoa.

2.2. Sự hình thành và phát triển khái niệm sinh học đại cương.

3. Phương pháp dạy học động vật ở trường THCS.

3.1. Đặc điểm của việc giảng dạy động vật học ở trường THCS.

3.2. Phương pháp giảng dạy các loại bài và các loại kiến thức của phần động vật học ở trường THCS.

**Chương 3. PPDH phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS
(Sinh học 8) (2,3,12)**

1. Vị trí, nhiệm vụ của chương trình cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.

1.1. Vị trí của chương trình cơ thể người và vệ sinh trong chương trình sinh học ở trường THCS.

1.2. Nhiệm vụ của chương trình phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.

1.3. Mối quan hệ giữa 3 nhiệm vụ trong giảng dạy phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.

2. Nội dung và cấu trúc chương trình cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.

2.1. Các thành phần kiến thức trong chương trình phần cơ thể người và vệ sinh.

2.2. Cấu trúc chương trình và sách giáo khoa.

3. Sự hình thành và phát triển khái niệm trong chương trình cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.

3.1. Sự hình thành khái niệm trong chương trình phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.

3.2. Sự phát triển một số khái niệm của chương trình.

4. Phương pháp dạy cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.

4.1. Những đặc điểm của việc dạy học phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.

4.2. Lựa chọn các phương pháp trong dạy phần cơ thể người và vệ sinh.

4.3. Phương pháp dạy học đối với các loại bài và các loại kiến thức trong phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.

Chương 4. PPDH phần di truyền - biến dị ở trường THCS (Sinh học 9) (2,3,16)

1. Vị trí, nhiệm vụ và cấu trúc nội dung chương trình phần di truyền – biến dị ở trường THCS.

1.1. Vị trí của phần di truyền – biến dị trong chương trình sinh học THCS.

1.2. Nhiệm vụ của việc dạy phần di truyền – biến dị ở trường THCS.

1.3. Cấu trúc nội dung chương trình phần di truyền – biến dị ở trường THCS.

2. Thành phần kiến thức trong phần di truyền – biến dị ở trường THCS.

2.1. Các thành phần kiến thức trong phần di truyền – biến dị ở trường THCS.

2.2. Phân tích một số thuật ngữ trong phần di truyền – biến dị ở trường THCS.

3. Phương pháp dạy học phần di truyền – biến dị ở trường THCS.

3.1. Giảng dạy các khái niệm di truyền.

3.2. Giảng dạy các định luật di truyền.

Chương 5. PPDH phần sinh vật và môi trường ở trường THCS (Sinh học 9) (1,2,16)

1. Vị trí, nhiệm vụ và cấu trúc nội dung, thành phần kiến thức phần sinh vật và môi trường ở trường THCS.

1.1. Vị trí của phần sinh vật và môi trường ở trường THCS.

1.2. Nhiệm vụ của phần sinh vật và môi trường ở trường THCS.

1.3. Cấu trúc nội dung chương trình phần sinh vật và môi trường ở trường THCS.

1.4. Thành phần kiến thức phần sinh vật và môi trường ở trường THCS.

2. Phương pháp giảng dạy phần sinh vật và môi trường ở trường THCS.

2.1. Đặc điểm của việc giảng dạy phần sinh vật và môi trường ở trường THCS.

2.2. Phương pháp giảng dạy các loại bài và các loại kiến thức sinh vật và môi trường ở trường THCS.

B. PHẦN THỰC HÀNH (15 bài x 4 tiết/1 bài= 60 tiết)

Bài 1. Xác định mục tiêu. Phân tích nội dung, xác định thành phần kiến thức của một bài, một chương trong chương trình sinh học-THCS.

Bài 2. Xây dựng hệ thống câu hỏi đàm thoại Orixtic cho một bài phần thực vật.

Bài 3. Soạn giáo án và giảng tập loại bài về hình thái thực vật, Sinh học 6-THCS.

Bài 4. Soạn giáo án và giảng tập loại bài thực hành phần TV, Sinh học 6-THCS.

Bài 5. Dự giờ giáo viên phổ thông hoặc xem băng hình bài giảng mẫu.

Bài 6. Soạn giáo án và giảng tập loại bài: Nghiên cứu đời sống, hình dạng cấu tạo ngoài của động vật.

Bài 7. Soạn giáo án và giảng tập loại bài nghiên cứu cấu tạo trong động vật, Sinh học 7-THCS.

Bài 8. Soạn giáo án và giảng tập loại bài thực hành phần động vật, Sinh học 7-THCS.

Bài 9. Soạn giáo án và giảng tập loại bài hình thái, cấu tạo phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS.

Bài 10. Soạn giáo án và giảng tập loại bài thuộc kiến thức sinh lý phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS.

Bài 11. Soạn giáo án và giảng tập loại bài thực hành phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS.

Bài 12. Soạn giáo án và giảng tập loại bài thuộc kiến thức quy luật, phân di truyền, Sinh học 9-THCS.

Bài 13. Soạn giáo án và giảng tập loại bài thuộc kiến thức quá trình, phân di truyền, Sinh học 9-THCS.

Bài 14. Soạn giáo án và giảng tập một bài thuộc phần Sinh vật và môi trường, Sinh học 9-THCS.

Bài 15. Xây dựng 1 đề kiểm tra đánh giá.

6. Học liệu

6.1. Giáo trình chính

Nguyễn Quang Vinh (Chủ biên), Cao gia nức, Trần Đăn Cát: PPDH môn Sinh học ở THCS. Tập 1, Sách dự án. Nhà xuất bản ĐHSP, năm 2005.

Nguyễn Quang Vinh (Chủ biên), Trần Bá Hoành: PPDH Sinh học ở THCS. Tập 2, Sách dự án. Nhà xuất bản ĐHSP, năm 2007.

6.2- Tài liệu tham khảo

+ Trần Bá Hoành, Trịnh Nguyên Giao. Đại cương phương pháp dạy học sinh học (giáo trình đào tạo GVTHCS- Hệ CĐSP), NXB Giáo dục Hà Nội 2002.

+ Nguyễn Kỳ. Thiết kế bài học theo phương pháp tích cực, Trường cán bộ quản lý giáo dục và đào tạo, Hà Nội 1994.

+ Sách giáo khoa, sách giáo viên sinh học lớp 6, 7, 8, 9 theo chương trình hiện hành.

+ Bộ Giáo dục và đào tạo. Một số vấn đề đổi mới phương pháp dạy học ở trường THCS (Môn Vật lý, Hoá Học, Sinh học, Công nghệ), lưu hành nội bộ, Hà Nội 2002.

+ Dạy và học tích cực (Một số phương pháp và kỹ thuật dạy học). Sách dự án Việt-Bỉ, NXB ĐHSP, Hà Nội, 2010.

+ Trần Bá Hoành, Trịnh Nguyên Giao. Phát triển các phương pháp học tập tích cực trong môn SH (tài liệu bồi dưỡng thường xuyên, chu kỳ 1996 - 2000 cho GV THCS, NXB Giáo dục Hà Nội 2000.

+ Trần Bá Hoành. Kỹ thuật dạy học Sinh học. Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên chu kỳ 1993 - 1996 cho GV PTTH, NXB Giáo dục - Hà Nội 1996.

+ Nguyễn Cảnh Toàn (chủ biên). Quá trình dạy - tự học, NXB Giáo dục Hà Nội 1997.

+ Nguyễn Cảnh Toàn. Học và dạy cách học. NXB ĐHSP, Hà Nội, 2002.

7. Hình thức tổ chức dạy học

7.1. Lịch trình chung

| Nội dung | Hình thức tổ chức dạy học | | | | | | Tổng |
|---|---------------------------|---------|--------------|--------------|---------------|-------|------|
| | Lý thuyết | Xemina, | Thực hành | Tự học tự NC | Tư vấn của GV | KT-ĐG | |
| - PPGD thực vật-THCS | 1 | 1 | | 4,5 | | | |
| - PPGD thực vật ở trường THCS -Xác định MT, phân tích ND, xác định thành phần kiến thức của một bài, một chương trong chương trình SH-THCS. | 1 | 1 | 4 (1 bài) | 10,5 | | | |
| -PPDH phần ĐV ở trường THCS. - Xây dựng hệ thống câu hỏi đàm thoại Örixtíc cho một bài phần TV. | 1 | 1 | 4 (1 bài) | 10,5 | | 1 | |
| -PPDH phần ĐV ở trường THCS. -Soạn giáo án và giảng tập loại bài về hình thái, SH 6- THCS. -Soạn giáo án và giảng tập loại bài thực hành phần TV, SH 6- THCS. | 1 | 2 | 8 (2 bài) | 18 | | | |
| PPDH phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS. Dự giờ giáo viên phổ thông hoặc xem băng hình bài giảng mẫu. trong của ĐV vật, Sinh học 7-THCS. | 1 | 1 | 4 (1 bài) | 10,5 | | 1 | |
| PPDH phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS -Soạn giáo án và giảng | 1 | 2 | 8 (2 bài) | 18 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------|------|--|---|--|
| tập loại bài: Nghiên cứu đời sống, hình dạng cấu tạo ngoài của ĐV. - Soạn giáo án và giảng tập loại bài nghiên cứu cấu tạo | | | | | | | |
| PPDH phân di truyền - biến dị ở trường THCS - Soạn giáo án và giảng tập loại bài thực hành phần động vật, Sinh học 7-THCS. - Soạn giáo án và giảng tập loại bài hình thái, cấu tạo phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS. | 1 | 1 | 8 (2bài) | 16,5 | | 1 | |
| - PPDH phân di truyền - biến dị ở trường THCS - Soạn giáo án và giảng tập loại bài thuộc kiến thức sinh lý phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS. - Soạn giáo án và giảng tập loại bài thực hành phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS. | 1 | 1 | 8 (2bài) | 16,5 | | | |
| -PPGD phần sinh vật và môi trường SH 9-THCS - Soạn giáo án và giảng tập loại bài thuộc kiến thức quy luật, phân di truyền, Sinh học 9-THCS. - Soạn giáo án và giảng tập loại bài thuộc kiến thức quá trình, phân di | 1 | 2 | 8 (2bài) | 18 | | 1 | |
| - Soạn giáo án và giảng | | | 8 (2bài) | 12 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|----------|-----------|------------------------|------------|--|----------|------------|
| tập một bài thuộc phần Sinh vật và môi trường, Sinh học 9-THCS. -Xây dựng 1 đề kiểm tra đánh giá. | | | | | | | |
| Tổng | 9 | 12 | 60 (15 bài) | 135 | | 6 | 222 |

7.2. Lịch trình cụ thể cho từng nội dung

Tuần 1, 2. Phương pháp giảng dạy thực vật ở trường THCS (Sinh học 6)

| <i>Hình thức tổ chức DH</i> | <i>Thời gian địa điểm</i> | <i>Nội dung chính</i> | <i>Mục tiêu cụ thể</i> | <i>Y. cầu SV chuẩn bị</i> |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|--|
| Lý thuyết | 2 tiết | <p>1. Vị trí của phần thực vật ở trường THCS.</p> <p>2. Nhiệm vụ của phần thực vật ở trường THCS.</p> <p>3. Hình thành và phát triển khái niệm chuyên khoa.</p> <p>4. Hình thành và phát triển khái niệm đại cương.</p> | <p>- Xác định được vị trí của phần thực vật với sự phát triển các kiến thức KHTN ở tiểu học và trong hệ thống các kiến thức Sinh học ở THCS</p> <p>- Xác định được các nhiệm vụ: cung cấp những kiến thức cơ bản, hệ thống, về cơ thể TV và nhóm TV; hình thành kỹ năng bộ môn, rèn luyện năng lực tư duy độc lập và hình thành nhân cách, phẩm chất toàn diện.</p> <p>- Xác định được sự hình thành và phát triển một số KN: hình thái, giải phẫu, sinh lý, sinh thái, phân loại TV.</p> <p>- Xác định được sự hình thành và phát triển một số KN: TĐC, chuyển hóa vật chất và năng lượng, cơ thể là</p> | <p>Đọc tài liệu</p> <p>Từ trang 13-39 PPDH Sinh học ở trường THCS tập 1.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--------|---|--|--|
| | | | một khối thống nhất, thích nghi, tiến hóa của giới TV. | |
| Xêmina, Thảo luận | 2 tiết | <p>1. Quan điểm xây dựng chương trình Sinh học THCS nói chung và TV nói riêng ? So sánh với chương trình và SGK SH 6 cũ (cải cách) với chương trình và SGK SH 6 hiện hành.</p> <p>2. Lô gic vận động cấu trúc nội dung chương trình Sinh học 6-THCS? Đánh giá ưu, nhược của cấu trúc đó?</p> <p>3. Lập sơ đồ hệ thống hóa kiến thức phần TV, Sinh học 6-THCS.</p> <p>4. Nội dung chương trình TV ở trường THCS? Xác định các thành phần kiến thức Sinh học 6.</p> <p>5. Lựa chọn các PP giảng dạy các loại kiến thức TV, SH 6-THCS.</p> | <p>- Trình bày được các quan điểm xây dựng chương trình Sinh học THCS nói chung và TV nói riêng.</p> <p>- Phân biệt chương trình và SGK SH 6 cũ với chương trình và SGK SH 6 hiện hành.</p> <p>- Xác định lô gic vận động cấu trúc nội dung chương trình Sinh học 6-THCS;- Rút ra ưu, nhược của cấu trúc SH 6-THCS.</p> <p>- Lập được sơ đồ hệ thống hóa kiến thức phần TV, SH 6-THCS.</p> <p>- Xác định các nội dung đặc thù, các thành phần kiến thức cơ bản phần TV ở trường THCS.</p> <p>- Biết cách lựa chọn các PPDH phù hợp với các nội dung phần TV,</p> | <p>Đọc tài liệu</p> <p>Từ trang 23-39 PPDH Sinh học ở trường THCS tập 1.</p> |

| | | | | |
|------------------|-----------------|--|---|---|
| | | | SH 6-THCS. | |
| Thực hành | | Bài 1. Xác định mục tiêu. Phân tích nội dung, xác định thành phần kiến thức của một bài, một chương trong chương trình sinh học-THCS. | -Biết cách xác định mục tiêu bài học - Biết xác định vị trí, thành phần kiến thức (kiến thức cơ sở, cơ bản, trọng tâm) của một bài học. | |
| Tự học | Ở nhà, thư viện | 1. Phương pháp dạy một số loại kiến thức và một số loại bài của phần thực vật. 2. Những yêu cầu đối với người giáo viên giảng dạy thực vật ở trường THCS. | -Xác định được các PPDH đặc thù cho từng loại kiến thức và từng loại bài của phần TV, SH 6-THCS. - Xác định được những yêu cầu cơ bản đối với người giáo viên giảng dạy thực vật ở THCS. | Đọc tài liệu Tờ trang 41-58 PPDH Sinh học ở trường THCS tập 1. |
| KT-ĐG | | Không | | |
| Tư vấn | | | | |

Tuần 3,4. Phương pháp dạy học phần động vật ở trường THCS (Sinh học7)

| Hình thức tổ chức DH | Thời gian địa điểm | Nội dung chính | Mục tiêu cụ thể | Yêu cầu SV chuẩn bị |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|---|
| Lí thuyết | 2 tiết, trên lớp | <p>1. Vị trí của phần ĐV ở trường THCS.</p> <p>2. Nhiệm vụ của phần ĐV ở trường THCS.</p> <p>3. Cấu trúc chương trình ĐV ở trường THCS.</p> <p>4. Sự hình thành và phát triển KN sinh học chuyên khoa.</p> | <p>- Xác định được vị trí của phần ĐV trong hệ thống kiến thức sinh học ở trường THCS.</p> <p>- Trình bày các NV cơ bản (trí dục, GD, phát triển) của phần ĐV ở THCS.</p> <p>- Nêu được cấu trúc chương trình ĐV ở THCS.</p> <p>- Hiểu rõ sự hình thành và phát triển KN sinh học chuyên khoa.</p> | <p>Đọc tài liệu</p> <p>Từ trang 131-141</p> <p>PPDH</p> <p>Sinh học ở trường THCS</p> <p>Tập 1.</p> |
| Xêmina Thảo luận | 2 tiết | <p>1. So sánh chương trình và SGK theo chương trình SH 7 cũ (cải cách) với SGK và chương trình SH 7 hiện hành? Rút ra ưu, nhược điểm.</p> <p>2. Lô gic vận động nội dung phần ĐV, Sinh học 7-THCS? Nhận xét ưu, nhược điểm của cấu trúc đó?</p> | <p>- Tìm được những điểm giống và khác nhau giữa SGK theo chương trình SH 7 cũ (cải cách) với SGK và chương trình SH 7 hiện hành.</p> <p>- Xác định được ưu, nhược điểm của SGK và chương trình SH 7 hiện hành.</p> <p>- Xác định được lô gic vận động nội dung phần ĐV, Sinh học 7-THCS.</p> <p>- Rút ra những ưu, nhược điểm của cấu trúc đó.</p> | <p>Đọc tài liệu</p> <p>Từ trang 142-150</p> <p>PPDH</p> <p>Sinh học ở trường THCS</p> <p>tập 1.</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|--|--|
| | | <p>3. Lập sơ đồ hệ thống hóa kiến thức phần ĐV, Sinh học 7-THCS?</p> <p>4. Xác định các kiến thức đặc thù phần ĐV THCS?</p> | <p>- Lập được sơ đồ hệ thống hóa kiến thức phần ĐV, Sinh học 7-THCS</p> <p>- Trình bày được các kiến thức đặc thù phần ĐV, SH 7- THCS</p> | |
| Thực hành | <p>4 tiết</p> <p>4 tiết</p> <p>4 tiết</p> | <p>Bài 2. Xây dựng hệ thống câu hỏi đàm thoại Orxitic cho một bài phần thực vật.</p> <p>Bài 3. Soạn giáo án và giảng tập loại bài về hình thái thực vật, Sinh học 6- THCS.</p> <p>Bài 4. Soạn giáo án và giảng tập loại bài thực hành phần TV, Sinh học 6- THCS.</p> | <p>- Biết xây dựng hệ thống các câu hỏi đàm thoại Orxitic cho một bài học, đáp ứng các yêu cầu của câu hỏi.</p> <p>- Biết soạn 1 giáo án cho phần hình thái TV, SH 6-THCS. (biết lựa chọn PP, xây dựng phương tiện, thiết kế hoạt động dạy-dạy và công cụ KTĐG</p> <p>- Rèn luyện kỹ năng giảng dạy</p> <p>- Biết soạn 1 giáo án cho loại bài thực hành, SH 6-THCS.</p> <p>- Rèn luyện kỹ năng giảng dạy</p> | |
| Tự học | Ở nhà, thư viện | <p>1. Nội dung chương trình động vật học ở trường THCS.</p> <p>2. Sự hình thành và phát triển KN sinh học đại cương.</p> | <p>- Trình bày được các nội dung cơ bản phần ĐV ở trường THCS.</p> <p>- Nêu được sự hình thành và phát triển KN sinh học đại cương.</p> | <p>Đọc tài liệu</p> <p>Từ trang 142-150 PPDH</p> <p>Sinh học</p> |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|----------------------|
| | | 3. Lựa chọn các PPDH phù hợp với các loại kiến thức phần ĐV THCS. | - Tìm được các PPDH phù hợp với các loại kiến thức, loại bài trong dạy phần ĐV, SH 7- THCS. | ở trường THCS tập 1. |
| KT-ĐG | | <p>1. Lô gic vận động nội dung phần ĐV, Sinh học 7-THCS. Nhận xét ưu, nhược điểm của cấu trúc đó?</p> <p>2. Lập sơ đồ hệ thống hóa kiến thức phần ĐV, Sinh học 7-THCS</p> <p>3. Xác định các kiến thức đặc thù phần ĐV THCS.</p> <p>4. Lựa chọn các PPDH phù hợp với các loại kiến thức phần ĐV THCS.</p> | | |
| Tư vấn | | | | |

Tuần 5,6. PPDH phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS (Sinh học 8)

| Hình thức tổ chức DH | thời gian địa điểm | Nội dung chính | Mục tiêu cụ thể | Yêu cầu SV chuẩn bị |
|-----------------------------|---------------------------|--|--|---|
| Lý thuyết | 2 tiết, trên lớp | <p>1. Vị trí của phần cơ thể người và vệ sinh trong chương trình sinh học ở trường THCS.</p> <p>2. Nhiệm vụ của phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.</p> <p>3. Sự hình thành khái niệm trong phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.</p> <p>4. Sự phát triển một số khái niệm trong phần cơ thể người và vệ sinh.</p> | <p>- Xác định được vị trí của phần cơ thể người và vệ sinh trong chương trình sinh học ở trường THCS.</p> <p>- Trình bày được các nhiệm vụ của phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.</p> <p>Xác định được sự hình thành khái niệm trong phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.</p> <p>- Trình bày được sự phát triển một số khái niệm trong phần cơ thể người và vệ sinh.</p> | <p>Đọc tài liệu Từ trang 7-16 PPDH Sinh học ở trường THCS tập 2.</p> |
| Xêmina Thảo luận | 2 tiết, trên lớp | <p>1. Mối quan hệ giữa 3 nhiệm vụ trong phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS?</p> <p>2. Xác định các thành phần kiến thức trong phần cơ thể người và vệ</p> | <p>- Xác định được mối quan hệ giữa 3 nhiệm vụ trong phần cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS.</p> <p>- Nêu được các thành phần kiến thức trong phần cơ thể người và vệ sinh.</p> | <p>Đọc tài liệu Từ trang 41-58 PPDH Sinh học ở trường THCS tập 2.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>sinh?</p> <p>3. Lô gic vận động nội dung phần cơ thể người và vệ sinh THCS? Nhận xét ưu, nhược điểm của cấu trúc đó?</p> <p>4. Lập sơ đồ hệ thống hóa kiến thức phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS</p> <p>5. So sánh cấu trúc chương trình và sách giáo khoa cũ (cải cách) với chương trình và SGK hiện hành.</p> | <p>- Tìm được lô gic vận động nội dung phần cơ thể người và vệ sinh THCS một cách phù hợp. Rút ra ưu, nhược điểm của cấu trúc lô gics đó.</p> <p>- Lập được sơ đồ hệ thống hóa kiến thức phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS</p> <p>- Tìm được những điểm giống và khác nhau giữa chương trình và sách giáo khoa cũ (cải cách) với chương trình và SGK hiện hành.</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|------------------|-----------------|--|---|---|
| Thực hành | 4 tiết | Bài 5. Dự giờ giáo viên phổ thông hoặc xem băng hình bài giảng mẫu. | - Biết ghi chép diễn biến của 1 tiết dạy - Biết rút kinh nghiệm sau một bài dạy | |
| | 4 tiết | Bài 6. Soạn giáo án và giảng tập loại bài: Nghiên cứu đời sống, hình dạng cấu tạo ngoài của ĐV. | - Biết soạn 1 giáo án và giảng tập loại bài Nghiên cứu đời sống, hình dạng cấu tạo ngoài của ĐV. - Rèn luyện kỹ năng giảng dạy | |
| | 4 tiết | Bài 7. Soạn giáo án và giảng tập loại bài nghiên cứu cấu tạo trong của ĐV vật, Sinh học 7-THCS. | - Biết soạn 1 giáo án và giảng tập loại bài Nghiên cứu cấu tạo trong của ĐV, Sinh học 7-THCS. - Rèn luyện kỹ năng giảng dạy | |
| Tự học | Ở nhà, thư viện | 1. Những đặc điểm của việc dạy học cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS. 2. Lựa chọn các phương pháp phù hợp với các nội dung trong dạy cơ thể người và vệ sinh. | - Trình bày được những đặc điểm của việc dạy học cơ thể người và vệ sinh ở trường THCS. - Tìm được các phương pháp phù hợp với các nội dung trong dạy cơ thể người và vệ sinh. | Đọc tài liệu Từ trang 17-63 PPDH Sinh học ở trường THCS tập 2. |
| KT-ĐG | | 1. So sánh cấu trúc | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | | <p>chương trình và sách giáo khoa cũ (cải cách) với SGK và chương trình hiện hành.</p> <p>2. Lô gic vận động nội dung phần cơ thể người và vệ sinh THCS? Nhận xét ưu, nhược điểm của cấu trúc đó?</p> <p>3. Lập sơ đồ hệ thống hóa kiến thức phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS</p> <p>4. So sánh cấu trúc chương trình và sách giáo khoa cũ (cải cách) với chương trình và SGK hiện hành.</p> | | |
| Tư vấn | | | | |

Tuần 7,8. PPDH phần di truyền - biến dị ở trường THCS (Sinh học 9)

| <i>Hình thức tổ chức DH</i> | <i>thời gian địa điểm</i> | <i>Nội dung chính</i> | <i>Mục tiêu cụ thể</i> | <i>Yêu cầu SV chuẩn bị</i> |
|-----------------------------|---------------------------|--|---|--|
| Lý thuyết | 2 tiết, dạy trên lớp | <p>1. Vị trí của phần di truyền – biến dị trong chương trình sinh học THCS.</p> <p>2. Nhiệm vụ phần di truyền – biến dị ở trường THCS.</p> <p>3. Cấu trúc nội dung phần di truyền – biến dị ở trường THCS.</p> | <p>- Xác định được vị trí của phần di truyền – biến dị trong chương trình sinh học THCS.</p> <p>- Trình bày được các nhiệm vụ phần DT -BD ở trường THCS.</p> <p>- Xác định được cấu trúc nội dung phần DT-BD ở THCS.</p> | <p>Đọc tài liệu</p> <p>Từ trang 58-118</p> <p>PPDH</p> <p>Sinh học ở trường</p> <p>THCS tập 2.</p> |
| Xêmina, Thảo luận | 3 tiết, trên lớp | <p>1. Lô gic vận động cấu trúc nội dung phần di truyền- BD? Ưu, nhược điểm của cấu trúc đó?</p> <p>2. Lập sơ đồ hệ thống hóa kiến thức phần di truyền-biến dị, Sinh học 9-THCS</p> <p>3. Phân biệt quá trình với quy luật? Quy luật với định luật?</p> <p>4. Các bước giảng dạy một quá trình? Một quy luật? Lấy ví dụ minh họa?</p> | <p>- Xác định được lô gic vận động nội dung. Từ cấu trúc lô gic rút ra ưu, nhược điểm của cấu trúc đó.</p> <p>- Lập được sơ đồ hệ thống có khả năng hệ thống hóa kiến thức phần di truyền-biến dị, Sinh học 9-THCS</p> <p>- Phân biệt được quá trình với quy luật; Quy luật với định luật.</p> <p>- Trình bày được các bước giảng dạy một quá trình, một quy luật.</p> <p>- Vận dụng các bước để dạy một quá trình, một</p> | <p>Đọc tài liệu</p> <p>Từ trang 58-118</p> <p>PPDH</p> <p>Sinh học ở trường</p> <p>THCS tập 2.</p> |

| | | | | |
|------------------|--------|--|---|--|
| | | | quy luật. | |
| Thực hành | 4 tiết | Bài 8. Soạn giáo án và giảng tập loại bài thực hành phần động vật, Sinh học 7-THCS. | - Biết soạn giáo án và giảng tập loại bài thực hành phần động vật, Sinh học 7-THCS. - Rèn luyện kỹ năng giảng dạy | |
| | 4 tiết | Bài 9. Soạn giáo án và giảng tập loại bài hình thái, cấu tạo phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS. | - Biết soạn giáo án và giảng tập loại bài hình thái, cấu tạo phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS. - Rèn luyện kỹ năng giảng dạy | |
| | 4 tiết | Bài 10. Soạn giáo án và giảng tập loại bài thuộc kiến thức sinh lý phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS. | - Biết soạn giáo án và giảng tập loại bài thuộc kiến thức sinh lý phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS. - Rèn luyện kỹ năng giảng dạy | |
| | 4 tiết | Bài 11. Soạn giáo án và giảng tập loại bài thực hành phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS. | -Biết soạn giáo án và giảng tập loại bài thực hành phần cơ thể người và vệ sinh, Sinh học 8-THCS. - Rèn luyện kỹ năng giảng dạy. | |

| | | | | |
|---------------|-----------------|--|--|---|
| Tự học | Ở nhà, thư viện | <p>1. Các thành phần kiến thức trong phần di truyền – biến dị ở trường THCS.</p> <p>2. Phân tích một số thuật ngữ trong phần di truyền – biến dị ở trường THCS.</p> | <p>- Xác định được các thành phần kiến thức trong phần di truyền – biến dị ở trường THCS.</p> <p>- Phân tích được một số thuật ngữ trong phần di truyền – biến dị ở trường THCS.</p> | <p>Đọc tài liệu Tr 5-118 PPDH Sinh học ở trường THCS tập 2.</p> |
| KT-ĐG | | <p>1. Lô gic vận động nội dung. Ưu, nhược điểm của cấu trúc đó.</p> <p>2. Phân biệt quá trình với quy luật. Quy luật với định luật.</p> <p>3. Các bước giảng dạy một quá trình. Một quy luật. Lấy ví dụ minh họa.</p> <p>4. Lập sơ đồ hệ thống hóa kiến thức phần di truyền-biến dị, Sinh học 9-THCS</p> | | |
| Tư vấn | | | | |

Tuần 9, 10. PPDH phần sinh vật và môi trường ở trường THCS (Sinh học 9)

| <i>Hình thức tổ chức DH</i> | <i>Thời gian địa điểm</i> | <i>Nội dung chính</i> | <i>Mục tiêu cụ thể</i> | <i>Yêu cầu SV chuẩn bị</i> |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|--|
| Lý thuyết | 1 tiết, trên lớp | <p>1. Vị trí của phần sinh vật và môi trường ở trường THCS.</p> <p>2. Nhiệm vụ của phần sinh vật và môi trường ở trường THCS.</p> <p>3. Cấu trúc nội dung chương trình phần sinh vật và môi trường ở trường THCS.</p> | <p>- Xác định được vị trí của phần sinh vật và môi trường trong hệ thống kiến thức sinh học THCS.</p> <p>- Trình bày được các nhiệm vụ của phần sinh vật và môi trường trong trường THCS.</p> <p>- Trình bày cấu trúc nội dung chương trình phần sinh vật và môi trường ở trường THCS.</p> | <p>Đọc tài liệu</p> <p>Từ trang 120-132 PPDH Sinh học ở trường THCS tập 2.</p> |
| Xêmina, Thảo luận | 3 tiết, trên lớp | <p>1. Lô gic vận động nội dung phần Sinh vật và môi trường? Nhận xét ưu nhược điểm của cấu trúc đó.</p> <p>2. Lập sơ đồ hệ thống hóa kiến thức phần sinh vật và môi trường</p> <p>3. Đặc điểm của việc giảng dạy phần sinh vật và môi trường ở trường</p> | <p>- Xác định được lô gic vận động nội dung phần Sinh vật và môi trường.</p> <p>- Nêu được ưu nhược điểm của cấu trúc phần Sinh vật và môi trường.</p> <p>- Lập được sơ đồ có khả năng hệ thống hóa kiến thức phần sinh vật và môi trường</p> <p>- Trình bày được đặc điểm của phần sinh vật và môi trường ở trường THCS.</p> | <p>Đọc tài liệu</p> <p>Từ trang 120-132 PPDH Sinh học ở trường THCS tập 2.</p> |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------|---|--|--------------------------|
| | | THCS. 4. Xác định các PP phù hợp giảng dạy các loại bài và các loại kiến thức sinh vật và môi trường ở THCS. | - Lựa chọn được các PP phù hợp giảng dạy các loại bài và các loại kiến thức sinh vật và môi trường ở trường THCS. | |
| Thực hành | 4 tiết | Bài 12. Soạn giáo án và giảng tập loại bài thuộc kiến thức quy luật, phần di truyền, Sinh học 9-THCS. | - Biết soạn giáo án và giảng tập loại bài thuộc kiến thức quy luật, phần di truyền, Sinh học 9-THCS. - Rèn luyện kỹ năng giảng dạy | |
| | 4 tiết | Bài 13. Soạn giáo án và giảng tập loại bài thuộc kiến thức quá trình, phần di | - Biết soạn giáo án và giảng tập loại bài thuộc kiến thức quá trình, phần di | |
| | 4 tiết | Bài 14. Soạn giáo án và giảng tập một bài thuộc phần Sinh vật và môi trường, Sinh học 9-THCS. | - Rèn luyện kỹ năng giảng dạy - Biết soạn giáo án và giảng tập một bài thuộc phần Sinh vật và môi trường, SH 9-THCS. - Rèn luyện kỹ năng giảng dạy | |
| | 4 tiết | Bài 15. Xây dựng 1 đề kiểm tra đánh giá. | - Biết cách xây dựng 1 đề kiểm tra đánh giá. | |
| Tự học | 10 tiết thư viên, ở nhà | 1. Thành phần kiến thức phần sinh vật và môi trường ở tr- | - Hiểu rõ thành phần kiến thức phần sinh vật và môi trường ở trường THCS. | Đọc tài liệu Từ trang |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| | | ường THCS. 2. Tại sao phần Sinh vật và môi trường lại đặt ở cuối chương trình Sinh học-THCS? | - Giải thích được vị trí của phần sinh vật và môi trường đặt ở cuối chương trình Sinh học-THCS. | 120-132 PPDH Sinh học ở trường THCS tập 2. |
| KT-ĐG | | Không | | |
| Tư vấn | | | | |

Ghi chú:

Trong quá trình giảng dạy nghiên cứu của giảng viên; quá trình tự đọc, chuẩn bị thảo luận của sinh viên phải thường xuyên sử dụng các trang website để thu thập thông tin kênh chữ, kênh hình; đồng thời sử dụng các video clip có sẵn để dễ tiếp thu kiến thức khó, trừu tượng.

8. Chính sách đối với học phần

- SV phải chuyên cần, chăm chỉ, chuẩn bị bài tốt; trong quá trình học phải luôn phát huy tính, tích cực, chủ động, sáng tạo để đạt hiệu quả cao trong học tập và nghiên cứu.

- Chuẩn bị bài, làm thực hành và tường trình tất cả các bài thực hành trong chương trình.

- Thực hiện theo quy chế 43 về ĐT theo hệ thống tín chỉ và theo hướng dẫn của nhà trường, của giáo viên bộ môn.

9. Kiểm tra đánh giá

- + KT, ĐG thường xuyên (trọng số 30%)
- Yêu cầu mỗi SV có ít nhất 6 con điểm.
- Thời gian kiểm tra: trong quá trình học lí thuyết, thực hành.
- Nội dung kiểm tra: 3 bài thuộc nội dung KT, ĐG phần 7.2 và 3 bài thuộc phần thực hành, trong đó điểm bài thực hành là TB cộng của điểm của 15 bài

Mỗi bài lí thuyết được đánh giá:

Nhớ kiến thức: 5 đ;

- Hiểu, vận dụng kiến thức và lấy ví dụ thực tế: 3đ;
Phân tích, tổng hợp kiến thức: 2đ.
- Hình thức KT: viết (tự luận hoặc trắc nghiệm), hoặc vấn đáp.
- + Giữa kỳ: (hệ số 20%)
- Thời gian kiểm tra: 1 bài (sau khi học hết phần lí thuyết, thảo luận).
 - Nội dung kiểm tra: KT kiến thức hiểu, phân tích, tổng hợp, vận dụng thuộc nội dung KT, ĐG phần 7.2.
- Hình thức KT: viết.
 - Yêu cầu:
- Hiểu, vận dụng kiến thức và lấy ví dụ thực tế: 5đ;
Phân tích, tổng hợp kiến thức: 5đ.
- + Cuối kỳ (Bài kiểm tra hết tín chỉ) (hệ số 50%)
- Thời gian kiểm tra: Theo lịch chung.
 - Nội dung kiểm tra: thuộc nội dung KT - ĐG phần 7.2 và phần thực hành.
- Hình thức KT: viết (tự luận hoặc trắc nghiệm).
 - Yêu cầu:
- Nhớ kiến thức: 5 đ;
Hiểu, vận dụng kiến thức và lấy ví dụ thực tế: 3đ;
Phân tích, tổng hợp kiến thức: 2đ.
- Mỗi bài thực hành được đánh giá:***
- Đánh giá nhận thức, thái độ, kết quả thực hành (hệ số 50%).
 - Đánh giá báo cáo thực hành bằng bài tường trình (hệ số 50%).

10. Các yêu cầu khác:

Ngày 10 tháng 12 năm 2010

Trưởng khoa

Ngày 3 tháng 12 năm 2010

Trưởng bộ môn

Người biên soạn

Mai Xuân Thảo

Lê Thị Huyền

Trần Sỹ Luận

