ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HÓA

TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC HIỆN ĐẠI TRONG DẠY HỌC TOÁN

Mã học phần 212001

Năm 2010

TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC **ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**

Khoa KHTN **Các phương pháp dạy học hiện đại trong dạy học toán**

1. Thông tin về giảng viên

1.1 . Họ và tên : Vũ Trọng Hoàng

Chức danh : Giảng viên chính – Học vị : Thạc sĩ

Thời gian, địa điểm làm việc : Các ngày trong tuần tại khoa khoa học tự nhiên trường Đại học Hồng Đức.

Địa chỉ liên hệ : Số nhà 16 Đỗ Chanh ,Tiểu khu 2 thị trấn Tĩnh Gia ,huyện Tĩnh Gia ,tỉnh Thanh Hoá.

Điện thoại : 0373610112 – D Đ 01236267943.

Email : HoangVuTrong@gmail.com.

1.2 Thông tin về trợ giảng : Không

1.3 Những giảng viên dạy được học phần này:

Th. S Nguyễn Thị Xuân:

Địa chỉ liên hệ : , Thành phố Thanh Hóa

Điện thoại : D Đ 0915679542

Email :

2. Thông tin chung về học phần

- Tên ngành : Cao đẳng sư phạm toán – tin; toán- công tác đội
- Khoá đào tạo : 2008 – 2011 ; …
- Tên học phần : Phương pháp dạy học hiện đại
- Số tín chỉ học tập : 02 tín chỉ.
- Mã học phần 212001
- Học phần bắt buộc
- Các học phần tiên quyết : Phương pháp dạy học các nội dung môn Toán.
- Các học phần kế tiếp
- Giờ tín chỉ với các hoạt động :

Nghe giảng lí thuyết : 18 Làm bài tập trên lớp : 6

Thảo luận , xêmina : 4 Thực hành : 10

Hoạt động theo nhóm :4 Tự học : 90

Địa chỉ của bộ môn phụ trách học phần : Văn phòng khoa khoa học tự nhiên nhà A_2 cơ sở 1 Trường Đại học Hồng Đức.

3. Mục tiêu của học phần

Hoàn thành học phần này, giáo sinh cần đạt được các yêu cầu sau:

a, Về kiến thức:

Phải nắm được lí luận chung về phương pháp dạy học môn toán trung học cơ sở.Định hướng thiết kế mô hình giáo án theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh. Đổi mới kiểm tra- đánh giá kết quả học tập môn toán của học sinh. Nắm được một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn toán THCS. Nắm được các phương pháp dạy học tích cực các phân môn số học; phân môn đại số; phân môn hình học; phân môn toán thống kê.

b. Về kĩ năng:

* Biết sử dụng sách giáo khoa.
* Biết soạn bài lên lớp và hướng dẫn học sinh học tập.
* Biết lựa chọn phương pháp thích hợp cho bài giảng.
* Biết cách thể hiện bài giảng thông qua tập giảng.

c, Về thái độ :

* Yêu nghề dạy toán.
* Biết đánh giá chính xác kết quả học tập của bản thân.
* Có ý thức thường xuyên nâng cao nghiệp vụ sư phạm.
* Có kế hoạch thường xuyên đúc rút kinh nghiệm, bồi dưỡng lí luận để có tiềm lực thích ứng lâu dài theo yêu cầu không ngừng đổi mới nội dung và phương pháp dạy học môn toán.

d, Năng lực:

* Có năng lực độc lập học tập nghiên cứu.
* Có năng lực vận dụng phương pháp tư duy toán học, năng lực dạy học, giáo dục trong môn toán, cụ thể là có năng lực vận dụng được kiến thức vào việc giảng dạy ở trường THCS.
* Có năng lực giao tiếp dưới dạng hoạt động xêmina, có năng lực hoạt động tập thể,…

4. Tóm tắt nội dung học phần:

Nắm được lí luận chung về phương pháp dạy học hiện đại; Phương pháp dạy học môn toán THCS. Định hướng đổi mới phương pháp dạy học theo yêu cầu của đất nước và được thể chế hoá bằng luật giáo dục năm2005. Định hướng thiết kế mô hình giáo án theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh. Đổi mới cách kiểm tra- đánh giá kết quả học tập môn toán và những giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn toán THCS. Biết và vận dụng phương pháp dạy học hiện đại để soạn giáo án và thực hành giảng dạy các phân môn số học; đại số; hình học và phân môn toán thống kê trong chương trình toán THCS

5. Nội dung chi tiết học phần :

Nội dung chi tiết học phần : gồm 5 vấn đề :

Vấn đề 1: Lý luận chung về phương pháp dạy học môn toán trung học cơ sở

1.1 Cơ sở lí luận chung

1.2 Phương pháp dạy học môn Toán THCS.

1.3 Định hướng thiết kế mô hình giáo án theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh.

1.4 Đổi mới kiểm tra - đánh giá kết quả học tập môn toán của học sinh.

1.5 Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Toán THCS.

Vấn đề 2: Phương pháp dạy học phân môn số học.

2.1 Tổng quan về phân môn số học.

2.2 Thực trạng dạy học phân môn số học.

2.3 Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học phân môn số học.

2.4 Một số giáo án minh hoạ và thực hành soạn giáo án.

2.5 Tập dạy theo giáo án đã thảo luận thông qua thực hành soạn.

Vấn đề 3: Phương pháp dạy học phân môn đại số .

3.1 Tổng quan về phân môn đại số .

3.2 Thực trạng dạy học phân môn đại số .

3.3 Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học phân môn đại số 3.4 Một số giáo án minh hoạ và thực hành soạn giáo án.

3.5 Tập dạy theo giáo án đã thảo luận thông qua thực hành soạn

Vấn đề 4: : Phương pháp dạy học phân môn hình học .

3.1 Tổng quan về phân môn hình học .

3.2 Thực trạng dạy học phân môn hình học .

3.3 Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học phân môn hình học

3.4 Một số giáo án minh hoạ và thực hành soạn giáo án.

3.5 Tập dạy theo giáo án đã thảo luận thông qua thực hành soạn

Vấn đề 5: : Phương pháp dạy học phân môn Toán thống kê .

3.1 Tổng quan về phân môn Toán thống kê .

3.2 Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học phân môn toán thống kê

3.4 Một số giáo án minh hoạ và thực hành soạn giáo án.

3.5 Tập dạy theo giáo án đã thảo luận thông qua thực hành soạn

6. Học liệu :

Học liệu bắt buộc : Đặng Văn Hương - Nguyễn Chí Thanh

Một số phương pháp dạy học môn toán theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh trung học cơ sở. Nhà xuất bản Đại học sư phạm,2007

Học liệu tham khảo:

1. Hoàng Chúng. ***Phương pháp dạy học số học và đại số ở trường phổ thông THCS.***Nxb giáo dục , Hà nội,2002.
2. Hoàng Chúng.***Phương pháp dạy hình học ở trường phổ thôngTHCS.*** Nxb giáo dục ,Hà nội 2002.
3. Phạm Gia Đức (chủ biên) .***Phương pháp dạy học môn Toán*** (*Giáo trình CĐSP,tập 2)* Nxb giáo dục,Hà nội ,1998.
4. Phạm Gia Đức, Phạm Đức Quang.***Hoạt động hình học ở trường THCS***. Nxb giáo dục,Hà nội 2002.
5. Nguyễn Bá Kim, Đinh Nho Chương, Nguyễn Mạnh Cảng, Vũ Dương Thụy. Nguyễn Văn Thường .***Phương pháp dạy học môn Toán*** *(phần 2)*. Nxb giáo dục ,Hà nội 1994.
6. Nguyễn Bá Kim. ***Học tập trong hoạt động và bằng hoạt động***. Bộ giáo dục và đào tạo, 1998.
7. Chương trình toán THCS hiện hành.
8. Sách giáo khoa, sách giáo viên Toán 6,7,8,9 (chương trình 2002)

7. Hình thức tổ chức dạy học

7.1. Lịch trình chung:

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học phần						∑
	LT	Semina thảo luận nhóm	Thực hành	Tự học	Tư vấn của GV	KT, ĐG	

*Vấn đề 1: Lí luận chung về phương pháp*dạy học môn toán THCS - Cơ sở lí luận chung. - Phương pháp dạy học môn Toán THCS. - Định hướng thiết kế mô hình giáo án theo hướng phát huy tính tích cực học tập của HS. - Đổi mới kiểm tra- đánh giá kết quả học tập môn Toán của HS. - Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học toán	6 2 1 1 1 1	3 1 1 1	6 1 2 2 1	24		15 phút trong giờ học	39
Vấn đề 2:Phương pháp dạy học phân môn số học. - Tổng quan về phân môn số học - Thực trạng dạy học phân môn số học. - Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học phân môn số học - Một số giáo án minh hoạ và thực hành soạn giáo án. - Thực hành lên lớp theo giáo án đã soạn	3 1 1 1	2 1 1	2 1 1	12			19
*Vấn đề 3: Phương pháp dạy học phân môn*Đại số - - Tổng quan về phân môn Đại số - Thực trạng dạy học phân môn Đại số - Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học phân môn Đại số - Một số giáo án minh hoạ và thực hành soạn giáo án. - Thực hành lên lớp theo giáo án đã soạn	4 1 1 1 1	2 1 1	2 1 1	24			19
Vấn đề 4: Dạy học phân môn hình học - Tổng quan về phân môn hình học . - Thực trạng dạy học phân môn HH. - Một số biện pháp nhằm nâng cao	3 1 1	2 7 1	2 1	24			

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học phần						∑
	LT	Semina thảo luận nhóm	Thực hành	Tự học	Tư vấn của GV	KT, ĐG	
Vấn đề 5:Dạy học phần môn Toán thống kê - Tổng quan về môn toán thống kê - Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lương dạy học môn Toán thống kê. - Một số giáo án minh hoạ và thực hành soạn giáo án. - Thực hành lên lớp các giáo án dã thống nhất	2 1 1	2 1 1	2 1 1	12			19

7.2. Lịch trình cụ thể cho từng nội dung:

Tuần 1. Vấn đề 1: Lí luận chung về phương pháp dạy học môn toán THCS

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết	2 tiết Phòng học lớn	Cơ sở lí luận chung: 1.1 Khái quát về đặc điểm tâm sinh lí của HSTHCS. 1.2 Mục tiêu yêu cầu trong xây dựng chương trình THCS năm 2002. 1.3 Mục tiêu, yêu câù khi xây dựng CT môn Toán THCS.	Hiểu được đặc điểm tâm lí lứa tuổi thiếu niên và những điều kiện phát triển tâm lí lứa tuổi, đắc điểm của sự phát triển trí tuệ, nhân cách và hoạt động nhân cách của HS. Sự cần thiết phải xây dựng chương trình THCS và mục tiêu xây dựng chương trình THCS	Đọc tài liệu: Tài liệu bắt buộc tr 1 đến tr 20
Xêmina	1 tiết phòng học nhỏ	Xêmina: Sự cần thiết phải xây dựng chương trình Toán THCS và mục tiêu xây dựng chương trình THCS.	Hiểu được mục tiêu xây dựng chương trình toán THCS	Tài liệu tham khảo đọc tại KLF
Thảo luận thực hành	2 tiết	Thảo luận: Yêu cầu khi xây dựng chương trình Toán THCS	Yêu cầu cần đạt sau khi học xong chương trình Toán THCS	Chuẩn bị bài thảo luận
Tự học	8 tiết tại KLF	Đọc tài liệu bồi dưỡng thường xuyên chu kì	Hiểu được đường lối đổi mới chương	

		2002-2005	trình, sách giáo khoa Toán	
KT-ĐG				
Tư vấn				

Tuần 2. Vấn đề 1: Lí luận chung về phương pháp dạy học môn toán THCS

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết	2 tiết Phòng học lớn	- Phương pháp Dạy học môn Toán THCS. - Định hướng thiết kế mô hình giáo án theo hướng phát huy tính tích cực học tập của HS - Sử dụng phương tiện hiện đại để dạy học	Hiểu được những vấn đề cơ bản về môn Toán THCS và nhóm các phương pháp dạy học. Chú trọng nhóm các phương pháp dạy học hiện đại đang triển khai trong các trường THCS	Đọc tài liệu: Tài liệu bắt buộc tr 21 đến tr 35
Xêmina	1 tiết phòng học nhỏ	Xêmina: Phương pháp dạy học giải quyết vấn đề; Phương pháp dạy học hợp tác trong nhóm nhỏ và dạy học tích hợp'	Hiểu được đặc điểm và các bước tiến hành dạy học theo phương pháp DH hiện đại.	Đọc tài liệu sách giáo khoa THCS và sách giáo viên
Thảo luận thực hành	2 tiết phòng học nhỏ	Thực hành: Soạn GA theo phương tiện dạy học hiện đại Thảo luận các bước tiến hành thực hiện các phương pháp đó	Tập soạn giáo án dạy học khái niệm theo phương pháp dạy học giải quyết vấn đề và sử dụng phương tiện hiện đại	Chuẩn bị bài soạn
Tự học	8 tiết tại thư viện	Nghiên cứu các bước thực hiện các PP dạy học hiện đại áp dụng vào Toán THCS	Biết áp dụng các bước thực hiện PP dạy học hiện đại vào soạn giảng toán THCS	

KT-ĐG	Kiểm tra thường xuyên	Xem giáo án của một số SV có định hướng	Lựa chọn câu hỏi thích hợp	
Tư vấn		Mẫu soạn giáo án		

Tuần 3. Vấn đề 1: Lí luận chung về phương pháp dạy học môn toán THCS

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết	2 tiết Phòng học lớn	- Đổi mới kiểm tra-đánh giá kết quả học tập môn toán của HSTHCS. - Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn toán THCS	Hiểu được tư tưởng chủ đạo của kiểm tra- đánh giá là góp phần thực hiện giáo dục toàn diện. Cần nắm vững việc đổi mới nội dung, các hình thức đánh giá, cách tổ chức đánh giá thường được sử dụng hiện nay ở trường THCS .	Đọc tài liệu: Tài liệu bắt buộc tr 57 đến tr 86
Xêmina	1 tiết phòng học nhỏ	Xêmina: Những đổi mới về mục tiêu kiểm tra đánh giá.	Hiểu được những đổi mới đang được triển khai về kiểm tra - đánh giá ở trường THCS.	Chuẩn bị tham luận
Thảo luận thực hành	2 tiết phòng học nhỏ	Thảo luận: Các hình thức kiểm tra đánh giá.	Nắm vững nội dung sau thảo luận	Chuẩn bị tài liệu thảo luận
Tự học	8 tiết tại phòng học cá nhân	Tìm hiểu chi tiết về các hình thức kiểm tra- đánh giá hiện nay ở trường THCS.	Biết các hình thức kiểm tra đánh giá hiện nay ở trường THCS	

KT-ĐG				
Tư vấn		Tham khảo tài liệu THCS về vấn đề này		

Tuần 4. Vấn đề 2: Phương pháp dạy học phân môn số học

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết	2 tiết Phòng học lớn	- Tổng quan về phân môn số học. - Thực trạng dạy học phân môn số học. - Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học phân môn số học.	Hiểu được nội dung cơ bản của phân môn số học trong sách giáo khoa Toán 6 . Những điểm mới về nội dung chương trình SGK toán 6. Thực trạng dạy học phân môn số học	Đọc tài liệu: Tài liệu bắt buộc tr 87 đến tr 99
Xêmina,	1 tiết Phòng học nhỏ	Xêmina: Cấu trúc đại số trong phân môn số học SGK Toán 6.	Biết cấu trúc đại số trong phân môn số học	Nắm thực trạng dạy học số học ở THCS
Thảo luận, thực hành	2 tiết Phòng học nhỏ	Thảo luận: Thực trạng dạy học số học. Thực hành: Các biện pháp nâng cao chất lượng dạy học số học 6	Nâng cao một bước chất lượng dạy học số học THCS thế nào để có hiệu quả	Chuẩn bị bài thảo luận
Tự học	6 tiết phòng học cá nhân	Vận dụng các biên pháp nâng cao chất lượng dạy học số học vào các bài cụ thể	Hiểu được cấu trúc đại số,	

		trong chương trình số học 6		
KT-ĐG				
Tư vấn				

Tuần 5. Vấn đề 2: Phương pháp dạy học phân môn số học

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết	1 tiết Phòng học lớn	- Một số giáo án minh hoạ và thực hành soạn giáo án số học 6.	Biết soạn giáo án số học 6 theo phương pháp dạy học tích cực bằng các quy trình mà GV đã soạn mẫu.	Đọc tài liệu: Tài liệu bắt buộc tr 100 đến tr 119
Xêmina	1tiết phòng học nhỏ	Xêmina: Các bước soạn một giáo án theo phương pháp dạy học tích cực hoá hoạt động học tập của HS.	Hiểu được mẫu giáo án dạy theo PP dạy học tích cực	Đọc sách Giáo viên về soạn giáo án và SGK Toán 6
Thảo luận, Thực hành	3tiết phòng học nhỏ	Thảo luận: Soạn một giáo án số học 6 Thực hành: Soạn giáo án dạy khái niệm số học 6	Nắm được các bước soạn một giáo án số học theo phương pháp dạy học tích cực hoá hoạt động học tập của HS	
Tự học	6 tiết tại KLF	Vận dụng các biên pháp nâng cao chất lượng dạy học số học vào các bài cụ thể trong chương trình số học 6	Tập soạn giáo án theo phương pháp dạy học hiện đại phân môn số học 6	

KT-ĐG				
Tư vấn		Soạn giáo án theo phương pháp tích cực		

Tuần 6. Vấn đề 3: Phương pháp dạy học phân môn Đại số

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết	2 tiết Phòng học lớn	- Tổng quan về phân môn Đại số . - Thực trạng dạy học phân môn Đại số . - Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học phân môn Đại số .	- Hiểu được nội dung chương trình phân môn đại số trong chương trình toán 7;8;9. Những điểm mới về nội dung chương trình đại số THCS. Thực trạng và những giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn đại số	Đọc tài liệu: Tài liệu bắt buộc tr 120 đến tr 169
Xêmina	1 tiết phòng học nhỏ	Xêmina: Thực trạng dạy học phân môn đại số ở THCS.	Biết được thực trạng dạy học phân môn đại số ở THCS hiện nay.	Chuẩn bị bài xemina
Thảo luận, Thực hành	2 tiết phòng học nhỏ	Thảo luận: Các biện pháp nâng cao chất lượng dạy học phân môn đại số THCS. Thực hành: Ứng dụng các biên pháp vào soạn bài dạy học phân môn đại số THCS	Nắm được các biện pháp nâng cao chất lượng dạy học Đại số ở THCS. Biết vận dụng các biện pháp để soạn giáo án	
Tự học	6 tiết phòng học cá	Vận dụng vào các bài cụ thể trong chương	có khả năng soạn các loại bài giảng theo PP dạy học tích	

	nhân	trình đại số 6	cực	
KT-ĐG		Kiểm tra thường xuyên một số SV		
Tư vấn				

Tuần 7. Vấn đề 3: Phương pháp dạy học phân môn Đại số

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết	2 tiết Phòng học lớn	- Một số giáo án minh học và thực hành soạn giáo án. - Thực hành lên lớp khi đã thống nhất giáo án	Biết cách soạn giáo án theo phương pháp dạy học hiện đại. Thực hiện trình bày giáo án đã soạn bằng một tiết giảng bài	Đọc tài liệu: Tài liệu bắt buộc tr 120 đến tr 169
Xêmina	1 tiết phòng học nhỏ	Xêmina: Soạn giáo án dạy khái niệm hàm số Dạy khái niệm phương trình.	Biết cách soạn giáo án theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh phần hàm số	Chuẩn bị bài xêmina
Thảo luận, Thực hành	2 tiết phòng học nhỏ	Thảo luận: Phương trình chứa ẩn ở mẫu Thực hành: Dạy bài Phương trình chứa ẩn ở mẫu	Tập lên lớp theo giáo án đã soạn theo các bước ở trường phổ thông cơ sở	Đọc và nghiên cứu các bài dạy về phân môn đại số trong chương trình toán THCS
Tự học	6 tiết tại phòng học cá nhân	Tập soạn giáo án theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh phân môn đại số ở THCS	Soạn giáo án cụ thể và cách lựa chọn hệ thống câu hỏi để phát huy tính tích cực của HS	

KT-ĐG				
Tư vấn		Cách thể hiện bài soạn	Phù hợp với đối tượng HS	

Tuần 8. Vấn đề 4: Phương pháp dạy học phân môn Hình học

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết	2 tiết Phòng học lớn	- Tổng quan về phân môn Hình học . - Thực trạng dạy học phân môn Hình học . - Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học phân môn Hình học	Hiểu được nội dung chương trình, SGK phân môn hình học. Những điểm mới về NDCT và SGK. Biết được thực trạng dạy học phân môn này ở THCS và các biện pháp khắc phục để nâng cao chất lượng dạy học môn Hình học	Đọc tài liệu: Tài liệu bắt buộc tr 170 đến tr 221
Xêmina	1 tiết phòng học nhỏ	Xêmina: Soạn giáo án dạy khái niệm Hình học	Biết cách soạn giáo án theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh phần hình học	Chuẩn bị bài Xêmina
Thảo luận, Thực hành	2 tiết phòng học nhỏ	Thảo luận: Soạn bài Hình thoi Thực hành : Soạn bài hình vuông	Tập lên lớp theo giáo án đã soạn theo các bước ở trường phổ thông cơ sở	Đọc sách GV về hướng dẫn dạy học lớp 8
Tự học	6 tiết tại phòng học cá nhân	Tập soạn giáo án theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh phân môn đại số ở THCS	Soạn giáo án cụ thể và cách lựa chọn hệ thống câu hỏi để phát huy tính tích cực của HS	

KT-ĐG				
Tư vấn		Cách lựa chọn hệ thống câu hỏi trong giáo án		

Tuần 9. Vấn đề 5: Phương pháp dạy học phân môn Toán thống kê

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Lý thuyết	2 tiết Phòng học lớn	- Tổng quan về phân môn Toán thống kê. - Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học phân môn Toán thống kê. - Một số giáo án minh hoạ	Hiểu được nội dung chương trình, SGK phân môn toán thống kê. Các biện pháp để nâng cao chất lượng dạy học môn Toán thống kê	Đọc tài liệu: Tài liệu bắt buộc tr 229 đến tr 243
Xêmina	1tiết phòng học nhỏ	Xêmina: Soạn giáo án dạy Thu thập số liệu thống kê, tần số	Biết cách soạn giáo án theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh phần toán thống kê	Chuẩn bị bài Xêmina
Thảo luận, Thực hành	2 tiết phòng học nhỏ	Thực hành Dạy bài toán thống kê trên khi đã thông qua thảo luận	Tập lên lớp theo giáo án đã soạn theo các bước ở trường phổ thông cơ sở	Đọc các bài dạy về soạn giáo án trong sách giáo viên đã hướng dẫn
Tự học	6 tiết tại KLF	Tập soạn giáo án theo hướng phát huy tính tích cực học tập của học sinh phân môn Toán thống kê ở THCS	Soạn giáo án cụ thể và cách lựa chọn hệ thống câu hỏi để phát huy tính tích cực của HS	
KT-ĐG	Thu	Kiểm tra sự nhận thức	Biết thể hiện giáo	

	phiếu dự giờ	thông qua dự giờ	án khi lên lớp	
Tư vấn				

Tuần 10: Thực hành dạy trên lớp các bài soạn theo danh sách tất cả sinh viên theo nhóm (chia lớp thành 4 nhóm nhỏ)

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Thực hành	3 tiết Phòng học nhỏ	Dạy Bài soạn tiết 20 số học lớp 6 " Dấu hiệu chia hết cho 2, cho 5"	Kiểm tra các bước lên lớp của 3 sinh viên thể hiện giáo án này	Bài soạn trước khi lên lớp
KT-ĐG		Thu phiếu dự giờ đánh gía của nhóm		

Tuần 11: Thực hành dạy trên lớp các bài soạn theo danh sách tất cả sinh viên theo nhóm (chia lớp thành 4 nhóm nhỏ)

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Thực hành	3 tiết Phòng học nhỏ	Dạy Bài soạn tiết 23 đại số lớp 7 " Đại lượng tỉ lệ thuận"	Kiểm tra các bước lên lớp của 3 sinh viên thể hiện giáo án này	Bài soạn trước khi lên lớp
KT-ĐG		Thu phiếu dự giờ đánh gía của nhóm		

Tuần 12: Thực hành dạy trên lớp các bài soạn theo danh sách tất cả sinh viên theo nhóm (chia lớp thành 4 nhóm nhỏ)

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Thực hành	3 tiết Phòng	Dạy Bài soạn tiết 20	Kiểm tra các bước lên lớp của 3 sinh	Bài soạn trước khi lên

	học nhỏ	mục 11, Hình học 8 " Hình thoi"	viên thể hiện giáo án này	lớp
KT-ĐG		Thu phiếu dự giờ đánh gía của nhóm		

Tuần 13: Thực hành dạy trên lớp các bài soạn theo danh sách tất cả sinh viên theo nhóm (chia lớp thành 4 nhóm nhỏ)

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Thực hành	3 tiết Phòng học nhỏ	Dạy Bài soạn tiết 29 mục 3, Hình học 8 " Diện tích tam giác"	Kiểm tra các bước lên lớp của 3 sinh viên thể hiện giáo án này	Bài soạn trước khi lên lớp
KT-ĐG		Thu phiếu dự giờ đánh gía của nhóm		

Tuần 14: Thực hành dạy trên lớp các bài soạn theo danh sách tất cả sinh viên theo nhóm (chia lớp thành 4 nhóm nhỏ)

Hình thức tổ chức dạy học	Thời gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
Thực hành	3 tiết Phòng học nhỏ	Dạy Bài soạn tiết 43 mục 2, Đại số 7 "Bảng "tần số" các giá trị của dâu hiệu"	Kiểm tra các bước lên lớp của 3 sinh viên thể hiện giáo án này	Bài soạn trước khi lên lớp
KT-ĐG		Thu phiếu dự giờ đánh gía của nhóm		

8. Chính sách đối với môn học

Lên lớp lý thuyết : 18 tiết

Thảo luận làm bài tập , thực hành ; 24 tiết

Tự nghiên cứu ,tự học : 90 tiết

Yêu cầu sinh viên chuẩn bị đầy đủ tài liệu bắt buộc và các tài liệu tham khảo tham gia đầy đủ các giờ học trên lớp về lý thuyết cũng như các giờ thảo luận, thực hành, bài tập.

Làm đầy đủ các bài kiểm tra theo quy định.

Tập soạn giáo án theo phương pháp dạy học tích cực, theo các khối lớp chia theo tổ học tập.

Tập lên lớp theo các tổ học tập để chuẩn bị tốt cho đi thực tập tập trung vào cuối học kì 6

9. Phương pháp hình thức kiểm tra đánh giá kết quả học tập bộ môn

9.1 Kiểm tra thường xuyên : Trọng số 30%

- Kiểm tra thường xuyên 4 bài
- Hình thức :

+ 2 bài kiểm tra 15 phút.

+ 1 bài kiểm tra miệng.

+ 1 bài kiểm tra vở bài tập vào giờ thực hành trên lớp.

9.2 Kiểm tra đánh giá giữa kì .

- Kiểm tra đánh giá giữa kì : 20%

Một bài một tiết, hình thức tự luận.

9.3 Kiểm tra đánh giá cuối kì : Trọng số 50%

Hình thức : Thi viết

Thời gian : 60 phút

Nội dung trong chương trình đã học.

Mục tiêu : Kiểm tra kiến thức toàn bộ học phần

Cấu trúc của đề kiểm tra viết gồm 3 câu hỏi, mỗi câu được lựa chọn trong ngân hàng đề theo nguyên tắc lấy một câu bất kì trong bộ câu hỏi theo từng cấp độ mục tiêu.

Câu1 (Chiếm $\frac{2}{10}$ điểm toàn bài) nhằm đánh giá khả năng thuộc bài (hiểu và biết) của người học.

Câu 2 (Chiếm $\frac{3}{10}$ điểm toàn bài) nhằm đánh giá khả năng phân tích, suy luận, nhận định và tổng quan của người học về các nội dung cụ thể của chương trình toán THCS.

Câu 3 (Chiếm $\frac{5}{10}$ điểm toàn bài) Nhằm đánh giá khả năng vận dụng cơ sở lý thuyết vào dạy và hướng dẫn học sinh THCS giải bài toán theo phương pháp dạy học tích cực mà luật giáo dục 2005 đã quy định.

10. Các yêu cầu khác của giảng viên

- Trước khi lên lớp SV phải chuẩn bị đầy đủ tài liệu học tập và làm đầy đủ bài tập cũng như đọc tài liệu tham khảo, sưu tầm các bài toán theo yêu cầu của giảng viên.
- Các giờ thảo luận, bài tập phải được chuẩn bị chu đáo, các nhóm phải có biên bản và ghi là những ý kiến thảo luận của SV.Nếu có những ý kiến chưa được thông hiểu thì phải đề xuất để giảng viên trực tiếp giải quyết. Nhóm chia thành từng tổ học tập để làm bài tập toán trong chương trình sách giáo khoaTHCS.
- Ngoài giờ lên lớp SV phải được tổ chức tập hướng dẫn học sinh THCS giải các bài toán theo phương pháp dạy học tích cực và soạn giáo án lên lớp tập giảng trước khi kết thúc học phần.
- Phải tranh thủ thư viện trường để đọc tài liệu tham khảo cho việc dạy học THCS sau này. Chủ yếu là tài liệu trong KLF.

Trưởng khoa KHTN **P.Trưởng bộ môn** **Giảng viên**

Mai Xuân Thảo **Nguyễn Thị Thuận** **Vũ Trọng Hoàng**

TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

KHOA KHOA HOC TỰ NHIÊN **Độc lập -tư do- hanh phúc**

BIÊN BẢN NGHIỆM THU ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

I Phần chung

1. Hội đồng nghiệm thu đề cương chi tiết gồm :

STT	Họ và tên	Học vị chức danh Chức vụ	Chức danh trong hội đồng	Ghi chú
1.	Nguyễn Thị Thuận	Th.S. GVC. Phụ trách bộ môn Hình học và PP Toán	Chủ tịch	
2	Vũ Trọng Hoàng	Th.S. GVC Bộ môn Hình học và PPDH Toán	ủy viên	Soạn ĐCCT
3	Đồng Khắc Soạn	Th. S. GVC Bộ môn Hình học và PPDH Toán	Thư kí	
4	Nguyễn Viết Sơn	Th. S. GV Bộ môn Hình học và PPDH Toán	ủy viên	
5	Nguyễn Thị Xuân	Th.S. GV Bộ môn Hình học và PPDH Toán	ủy viên	

2. Hội đồng họp vào hồi 8h30 ngày 20 tháng 12 năm 2010 tại phòng học 33 A1 cơ sở I Đại học Hồng Đức.

3. Khách mời tham dự gồm có :

- Th. S. Nguyễn Thị Kim Liên. BM Hình học và PPDH Toán
- CN Nguyễn Thị Thu . Bộ môn Hình học và PPDH Toán.

4. Nội dung : Hội đồng họp nghiệm thu đề cương chi tiết học phần theo học chế tín chỉ.

- Tên học phần : Các PPDH hiện đại trong dạy học toán
- Số tín chỉ : 02
- Mã môn học: 212001
- Ngành đào tạo : Cao đẳng sư phạm Toán- Tin; Toán- CTĐ.

II Phần nhân xét :

Sau khi nghe tác giả trình bày nội dung đề cương chi tiết học phần, hội đồng nhận xét, thảo luận, góp ý và đi đến thống nhất một số ý kiến sau :

- Về hình thức : Đề cương trình bày đúng mẫu của nhà trường quy định.
- Về cấu trúc : Hợp lý , khoa học.
- Về nội dung : Nội dung phù hợp với chương trình đào tạo ngành học và theo định hướng nghề nghiệp, giúp SV tự học, tự nghiên cứu.

III Kết luận.

Hội đồng thống nhất thông qua đề cương chi tiết trên và đề nghị nhà trường thông qua để giảng dạy trong năm học này.

Buổi họp kết thúc vào 10 h cùng ngày

Thư kí HĐ **Chủ tịch HĐ**

Đồng Khắc Soạn **Nguyễn Thị Thuận**