

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC**

**Khoa ngoại ngữ**

**\*\*\*o0o\*\*\***

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN  
KỸ NĂNG NGHE - NÓI 3**

**Mã học phần: 131036**

**Số tín chỉ: 3**

**Dùng cho các lớp ĐHSPTiếng Anh, CĐSP Tiếng Anh,  
và Cử nhân Tiếng Anh năm thứ 2**

|                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| <b>Người biên soạn:</b> | <b>Dur Thị Mai<br/>Hoàng Thị Minh</b> |
| <b>Bộ môn:</b>          | <b>PTKN Tiếng Anh</b>                 |
| <b>Khoa:</b>            | <b>Ngoại ngữ</b>                      |

**Thanh Hoá, tháng 9 năm 2018**

**1. Thông tin về giảng viên có thể giảng dạy học phần**

1. Nguyễn Thị Hà

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh

- Điện thoại: 0982484431

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển kỹ năng TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

2. Trịnh Thị Hằng

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh

- Điện thoại: 0947184456

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển kỹ năng TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

3. Nguyễn Thị Hồng

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh

- Điện thoại: 0915142379

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển kỹ năng TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

4. Lê Thị Thu Huyền

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ tiếng Anh

- Điện thoại: 0904670789

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển kỹ năng TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

5. Lê Thị Thanh Hương

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ tiếng Anh

- Điện thoại: 0972805037

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển kỹ năng TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

6. Đỗ Thị Loan

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành Lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh

- Điện thoại: 0919608326

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển kỹ năng TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

7. Ngô Thị Loan

- Chức danh, học hàm, học vị: Cử nhân sư phạm tiếng Anh

- Điện thoại: 01659206288

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển kỹ năng TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

8. Lê Thị Minh

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành Ngôn ngữ Anh

- Điện thoại: 01698229024

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển kỹ năng TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

9. Đặng Thị Nguyệt

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành Ngôn ngữ học ứng dụng

- Điện thoại: 0946696834

- Địa điểm làm việc: Bộ môn Phát triển kỹ năng TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

**2. Thông tin chung về học phần**

- Tên ngành/ khoá đào tạo: Đại học Sư phạm Tiếng Anh, Cao đẳng Sư phạm Tiếng Anh, Cử nhân Ngôn ngữ Anh

- Tên học phần: Kỹ năng Nghe – Nói 3

- Số tín chỉ: 3

- Học kỳ : III

- Học phần : Bắt buộc

- Các học phần tiên quyết: Kỹ năng nghe nói 1, 2

- Các học phần kế tiếp: Kỹ năng Nghe Nói 4, 5, 6

- Giờ tín chỉ đối với các hoạt động

+ Nghe giảng lý thuyết : 27 tiết

+ Thảo luận, hoạt động theo nhóm : 36 tiết

+ Tự học và tư vấn của GV : 135 giờ

Địa chỉ của Bộ môn phụ trách học phần: phòng 214 A5, cơ sở chính, Trường Đại học Hồng Đức

### 3. Nội dung học phần

#### 3.1 Nội dung học phần

Học phần bao gồm 12 nội dung chính cung cấp cho người học hệ thống các từ vựng, cấu trúc câu, các bài nghe và tình huống giao tiếp luyện kỹ năng nói. Các nội dung này lần lượt về 12 chủ đề như sau: Những thay đổi trong cộng đồng; những quyết định khó khăn; tin tức; kế hoạch cho kỳ nghỉ; cuộc sống sinh viên; văn hoá; những câu chuyện kì lạ; chất lượng kinh doanh; sở thích và thói quen ăn uống; trang phục và lễ hội; sự phát triển của thành phố và các vấn đề toàn cầu.

#### 3.2 Năng lực đạt được

**Về kỹ năng nghe:** Người học có thể nghe hiểu các bài nói trực tiếp hoặc ghi lại về các chủ đề quen thuộc trong cuộc sống cá nhân, xã hội, học tập hay nghề nghiệp khi được diễn đạt rõ ràng và bằng giọng chuẩn; Có thể hiểu ý chính của các bài nói phức tạp cả về nội dung và ngôn ngữ, được truyền đạt bằng ngôn ngữ chuẩn mực về các vấn đề cụ thể hay trừu tượng (bao gồm cả những cuộc thảo luận mang tính kỹ thuật) trong lĩnh vực chuyên môn của mình; Có thể theo dõi được bài nói dài cũng như các lập luận khá phức tạp về các chủ đề quen thuộc khi bài nói có cấu trúc rõ ràng.

**Về kỹ năng nói:** Người học có thể giao tiếp về nhiều chủ đề, có lập luận và cấu trúc mạch lạc, kết nối giữa các ý trong trình bày, sử dụng ngôn từ trôi chảy, chính xác; có thể trình bày về ý nghĩa của một sự kiện hay trải nghiệm của cá nhân, giải thích và bảo vệ quan điểm của mình một cách rõ ràng bằng lập luận chặt chẽ và phù hợp.

#### 4. Mục tiêu của học phần

| Mục tiêu  | Mô tả  | Chuẩn đầu ra CTĐT |
|-----------|--|-------------------|
| <b>1</b>  | <b>Kiến thức</b>   |                   |
| 1.1       | Người học có vốn từ vựng ở mức độ tiền B2  |                   |
| 1.2       | Người học nắm được các cấu trúc phức, các liên từ để diễn đạt lời nói mạch lạc và có lập luận  |                   |
| 1.3       | Người học biết và sử dụng hiệu quả các chiến thuật nghe hiểu cơ bản  |                   |
| 1.4       | Người học hiểu và phát âm đúng các đặc điểm phát âm cơ bản ở mức độ tiền B2  |                   |
| 1.5       | Người học hiểu và sử dụng các cách diễn đạt phù hợp để giao tiếp trong các tình huống cụ thể   |                   |
| 1.6       | Người học biết cách trình bày, giải thích và bảo vệ quan điểm của mình bằng các chuỗi lập luận rõ ràng khi nói   |                   |
| <b>2</b>  | <b>Kỹ năng</b>   |                   |
| 2.1       | Người học có thể sử dụng vốn từ vựng, ngữ pháp, chiến thuật nghe hiểu để nghe những bài nói về các chủ đề quen thuộc và ít quen thuộc trong cuộc sống ở mức độ tiền B2 |                   |
| 2.2       | Người học hiểu ý chính của bài nói tương đối phức tạp, hiểu và theo dõi được các bài nói dài ở mức độ tiền B2  |                   |
|           | Người học hiểu các chi tiết một cách rõ ràng và theo dõi được những bài nói dài tương đối phức tạp ở mức độ tiền B2  |                   |
| 2.3       | Người học có thể giao tiếp ở mức độ khá trôi chảy, tự nhiên và sử dụng ngôn từ chính xác; trình bày các quan điểm, lập luận một cách logic và rõ ràng.                 |                   |
| 2.4       | Người học phát triển được các kỹ năng mềm  |                   |
| <b>3</b>  | <b>Thái độ</b>   |                   |
| 3.1       | Chấp hành đúng các quy định của học phần   |                   |
| 3.2       | Chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập trong và ngoài lớp của học phần  |                   |
| <b>4.</b> | <b>Năng lực</b>  |                   |
| 4.1.      | Có năng lực tiếp thu và áp dụng kiến thức trong quá trình học kỹ năng nghe nói   |                   |
| 4.2       | Có khả năng sáng tạo, đánh giá và cải tiến trong quá trình học kỹ năng nghe nói  |                   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 4.3 | Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm và lập kế hoạch để nâng cao trình độ nghe nói |  |
|-----|---|--|

## 5. Chuẩn đầu ra

| TT       | Kết quả mong muốn đạt được  | Mục tiêu | Chuẩn đầu ra CTĐT |
|----------|---|----------|-------------------|
| <b>A</b> | <b>Kiến thức</b>  |          |                   |
| A.1      | Người học nhớ và hiểu cách dùng các từ vựng ở mức độ tiền B2  | 1.1      |                   |
| A.2      | Người học nhớ và hiểu cách dùng các cấu trúc câu phức và liên từ trong tiếng Anh ở mức độ tiền B2   | 1.2      |                   |
| A.3      | Người học hiểu để áp dụng được các chiến thuật nghe hiểu cơ bản (nghe thông tin quan trọng, nghe ý chính, nghe chi tiết)  | 1.3      |                   |
| A.4      | Người học nhớ và hiểu được các ý chính trong các bài phát biểu có sử dụng ngôn ngữ và ý tưởng tương đối phức tạp (changes, city problems, global issues...)   | 1.3      |                   |
| A.5      | Người học nhớ và hiểu các thông báo về một đề tài cụ thể hay trừu tượng được diễn đạt bằng phương ngữ chuẩn với tốc độ nói bình thường (vacation plans, touring guides...)  | 1.3      |                   |
| A.6      | Người học nhớ và hiểu hầu hết các chương trình tin tức trên đài phát thanh và truyền hình (TV programmes, radio programe, news...)  | 1.3      |                   |
| A.7      | Người học nhớ và hiểu các cấu trúc, lập luận, và kết nối ý để giao tiếp độc lập về nhiều chủ đề quen thuộc (personal informations, vacations, clothes, preferences and eating habits...) và không quen thuộc (arts, cultures, unusual stories, city problems, global issues...) | 1.3      |                   |
| A.8      | Người học nhớ và hiểu các cách phát âm cơ bản mức độ tiền B2  | 1.4      |                   |
| A.9      | Người học nhớ và hiểu cách tham gia, xây dựng, và duy trì các bài hội thoại từ cơ bản đến mở rộng trong các hoàn cảnh khác nhau (changes, view expressions, difficult decisions...)   | 1.5      |                   |
| A.10     | Người học nhớ và hiểu cách trình bày những bài thuyết trình đã được chuẩn bị; các cách diễn đạt nêu rõ quan điểm và nhấn mạnh các điểm chính và chi tiết minh họa liên quan (students's life, moral dilemmas...)  | 1.6      |                   |
| A.11     | Người học nhớ và hiểu cách sử dụng ngôn ngữ để đàm phán và giải quyết mâu thuẫn (difficult decisions, qualities of a good business, view expressions...)  | 1.6      |                   |
| A.12     | Người học nhớ và hiểu cách trình bày ý tưởng, mở rộng, và phát triển các chủ đề khi phỏng vấn; biết cách thực hiện một cuộc phỏng vấn trôi chảy và lưu loát   | 1.6      |                   |
| <b>B</b> | <b>Kỹ năng</b>  |          |                   |
| B.1      | Người học vận dụng vốn từ vựng đã nhớ và hiểu để nghe hiểu các bài nói dài, khá phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiền B2  | 2.1      |                   |
| B.2      | Người học vận dụng kiến thức về ngữ pháp và các cách diễn đạt đã nhớ và hiểu để nghe hiểu nhiều dạng bài nói dài, và tương đối phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiền B2   | 2.1      |                   |

|          |  |      |  |
|----------|--|------|--|
| B.3      | Người học vận dụng chiến thuật nghe hiểu để nghe hiểu nhiều dạng bài nói dài, và tương đối phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiền B2                    | 2.2  |  |
| B.4      | Người học phân tích và đánh giá nội dung các bài nói và ghi âm dài thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiền B2   | 2.2. |  |
| B.5      | Người học bắt đầu, duy trì, và kết thúc bài hội thoại trực tiếp về các chủ đề quen thuộc và không quen thuộc   | 2.3  |  |
| B.6      | Người học phân tích ngữ cảnh và vận dụng các cách diễn đạt phù hợp để giao tiếp độc lập về nhiều chủ đề, có lập luận và cấu trúc mạch lạc, kết nối giữa các ý trong trình bày                                      | 2.3  |  |
| B.7      | Người học phân tích, trình bày, và mở rộng quan điểm một cách trôi chảy và lưu loát trong các cuộc phỏng vấn   | 2.3  |  |
| B.8      | Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng nghe và nói tiếng Anh  | 2.4  |  |
| B.9      | Người học vận dụng kiến thức đã có để giải quyết những khó khăn trong khi nghe và nói tiếng Anh  | 2.3  |  |
| B.10     | Người học đánh giá, cho ý kiến, tổng hợp, đề xuất khi làm việc nhóm để hoàn thành các bài hội thoại, phỏng vấn, thảo luận hay thuyết trình   | 2.4  |  |
| B.11     | Người học vận dụng kỹ năng giao tiếp để thực hiện các hoạt động trong quá trình làm việc nhóm  | 2.4  |  |
| B.12     | Người học vận dụng kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện các nhiệm vụ học tập   | 2.4  |  |
| B.13     | Người học có kỹ năng quản lý thời gian, quản lý hoạt động của bản thân   | 2.4  |  |
| <b>C</b> | <b>Thái độ</b>   |      |  |
| C.1      | Chấp hành tốt các quy định của học phần:<br>-Tham gia lớp học tối thiểu 80% số giờ quy định<br>-Hoàn thành đầy đủ các bài tập cá nhân và bài tập nhóm<br>-Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá                    | 3.1  |  |
| C.2      | Chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần<br>-Hoạt động học, tự học trên lớp<br>-Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp<br>-Hoạt động tự học cá nhân ở nhà<br>-Hoạt động tự học theo nhóm | 3.2  |  |
| <b>D</b> | <b>Năng lực</b>  |      |  |
| D.1      | Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để nghe hiểu những bài hội thoại, bài ghi âm tương đối phức tạp ở mức độ tiền B2  | 4.1  |  |
| D.2      | Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để trình bày và phân tích vấn đề trong khi nói  | 4.2  |  |
| D.3      | Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để trình bày, phân tích nguyên nhân và đề xuất giải pháp  | 4.2  |  |
| D.4      | Có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án, đề xuất các giải pháp  | 4.2  |  |
| D.5      | Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng nghe và nói  | 4.3  |  |

## 6. Nội dung môn học

- Học phần bao gồm 12 nội dung chính được sắp xếp theo chủ đề từ các bài trong giáo trình *Achievers BI+ [1]* và *Expanding Tactics for Listening – third edition [2]*.

- Mỗi nội dung bài học gồm 3 phần chính:

(1) Từ vựng và cấu trúc: Người học được cung cấp một hệ thống từ vựng, các cách diễn đạt và cấu trúc liên quan đến chủ đề nội dung bài học.

(2) Kỹ năng nghe hiểu: Người học được trang bị các kiến thức lí thuyết và chiến lược cho các kỹ năng nghe hiểu và thực hành các kỹ năng này trong quá trình nghe hiểu các dạng bài khác nhau của từng nội dung bài học.

(3) Kỹ năng nói: Người học thực hành luyện kỹ năng nói theo cá nhân, cặp, hoặc nhóm thông qua các tình huống giao tiếp, chủ đề thảo luận trong từng nội dung bài học.

- Các nội dung của bài học được sắp xếp lần lượt như sau:

|            |   |  |
|------------|---|--|
| Nội dung 1 | <b>Topic 1: Changes</b><br>Unit 1: Life changes [1]<br>Unit 1: Small talk [2]                       | 1. Course Orientation<br>2. Vocabulary and expressions<br>- Vocabulary of book review and things we read<br>- Expressions of starting a conversation, asking for information, and recommending a book<br>- Listening for main ideas: life changes and books<br>- Listening for details: new accommodations, schools, jobs, and relationships and the content of a book<br>4. Speaking skills<br>- Pronunciation: Reduction of <i>h</i> in <i>he, him, his, her</i><br>- Talking about changes<br>- Recommending a book                       |
| Nội dung 2 | <b>Topic 2: Difficult decisions</b><br>Unit 2: Chilled or stressed [1]<br>Unit 23: Predicaments [2] | 1. Vocabulary and expressions<br>- Vocabulary of life choices<br>- Expressions of giving advice, accepting and rejecting advice<br>2. Listening skills<br>- Listening for main ideas about life changes<br>- Listening for details: things, places, different life choices and events<br>3. Speaking skills<br>- Pronunciation: word stress in compound nouns<br>- Asking for and giving advice for problems (playing games, losing jobs, etc.)<br>- Talking about a time you were in a difficult situation<br>- Resolving a family conflict |
| Nội dung 3 | <b>Topic 3: Expressing your views</b><br>Unit 3: Moral dilemmas [1]<br>Unit 20: Opinions [2]        | 1. Vocabulary and expressions<br>- Vocabulary of money and finance<br>- Expressions of asking for opinions, giving opinions, other points of views<br>2. Listening skills<br>- Listening for main ideas: advantages and disadvantages of being rich<br>- Listening for details: winning a lottery<br>3. Speaking skills<br>- Pronunciation: Intonation of words or phrases in a series<br>- Asking opinion and giving opinion about using phone on public transport, advertisement on TV, GM food, etc.                                      |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about ethical dilemmas</li> <li>- Expressing views about places</li> </ul>   |
| <p>Nội dung 4</p> <p>Bài KT số 1</p>    | <p><b>Topic 4: News</b></p> <p>Unit 4: In the news [1]</p> <p>Unit 19: The news [2]</p>                  | <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of disasters</li> <li>- Expressions of sharing news, keeping the story going, and showing interest</li> </ul> <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for main ideas: various new stories on a radio programme</li> <li>- Listening for details: what happened in radio news reports</li> </ul> <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciation: saying large numbers</li> <li>- Telling anecdotes</li> <li>- Sharing amazing or surprising news</li> <li>- Responding to stories and asking questions</li> </ul> <p><b>4. Progress test 1</b></p>                                      |
| Nội dung 5                              | <p><b>Topic 5: Vacation plans</b></p> <p>Unit 5: Time for a change [1]</p> <p>Unit 18: Vacations [2]</p> | <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of describing a holiday</li> <li>- Common expressions in inviting, persuading and encouraging, making and accepting excuses</li> </ul> <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for key information in different travel situations</li> <li>- Listening for details: preferences, information about vacations</li> </ul> <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciation: linking vowel sounds</li> <li>- Making arrangements to attend events</li> <li>- Inviting and persuading to attend events</li> <li>- Presenting a tourism brochure</li> <li>- Talking about vacation</li> </ul> |
| Nội dung 6                              | <p><b>Topic 6: Students' life</b></p> <p>Unit 6: A day in the life [1]</p> <p>Unit 9: Friendship [2]</p> | <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of describing jobs</li> <li>- Expressions of asking for personal information</li> <li>- Expressions of giving time to think and rounding off</li> </ul> <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for details: advice for new university students</li> <li>- Listening for gist: what events are being talked about</li> <li>- Listening for key words that describe friends</li> </ul> <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciation: word stress for emphasis</li> <li>- Going for a college interview</li> <li>- Giving a talk to younger students</li> </ul>                        |
| <p>Nội dung 7</p> <p>Bài KT giữa kỳ</p> | <p><b>Topic 7: Culture</b></p> <p>Unit 7: Culture vultures [1]</p>                                       | <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of art &amp; architecture</li> <li>- Expressions of asking for and giving directions, asking for and giving instructions, asking for clarification</li> </ul> <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for main ideas: radio programme about arts</li> <li>- Listening for details: different viewpoints about arts in a debate</li> </ul> <p>3. Speaking skills</p>  |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciation: sounding polite and firm</li> <li>- Role-playing different situations about asking for and giving directions and instructions</li> <li>- Describing a painting</li> </ul> <p><b>4. Mid-term test</b></p>   |
| Nội dung 8                | <p><b>Topic 8: Unusual stories</b><br/> Unit 8: The fear of the unknown [1]<br/> Unit 8: Can you believe it? [2]</p>           | <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of mysteries</li> <li>- Expressions of interrupting and continuing a conversation</li> </ul> <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for key information in a guided mystery tour</li> <li>- Listening for gist: different types of tour</li> <li>- Listening for details: specific information for each tour</li> </ul> <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciation: Intonation of complex sentences</li> <li>- Making conversations from different scenarios</li> <li>- Speculating and solving problems</li> <li>- Telling strange stories</li> </ul>   |
| Nội dung 9<br>Bài KT số 2 | <p><b>Topic 9: Qualities of a good business</b><br/> Unit 9: Shop ‘til you drop [1]<br/> Unit 3: Successful businesses [2]</p> | <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of shopping</li> <li>- Expressions of complaining, expressing frustration and calming things down</li> </ul> <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for details: short interviews about shopping and shopping habits</li> </ul> <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciation: Word stress in complaints</li> <li>- Complaining in a shop</li> <li>- Calming things down and solving problems</li> </ul> <p><b>4. Progress test 2</b></p>   |
| Nội dung 10               | <p><b>Topic 10: Preference and eating habits</b><br/> Unit 15: Favourites [2]<br/> Unit 22: Food and nutrition [2]</p>         | <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of favourite things and food</li> <li>- Expressions of preference and eating habits</li> </ul> <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for preferences</li> <li>- Listening for main ideas and details about favourite things and eating habits</li> <li>- Listening for agreement and disagreement</li> <li>- Listening for suggestions</li> <li>- Listening for sequence</li> </ul> <p>3. Speaking skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciation: Intonation of questions of choice</li> <li>- Asking about preferences</li> <li>- Talking about favourite songs, shows, TV programs, etc.</li> <li>- Ordering at a restaurant</li> </ul> |
| Nội dung 11               | <p><b>Topic 11: Clothes and Festival</b><br/> Unit 13: Special days [2]<br/> Unit 14: Fashion [2]</p>                          | <p>1. Vocabulary and expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulary of festivals and clothes</li> <li>- Expressions of celebrating events, likes and dislikes, and describing people</li> </ul> <p>2. Listening skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for gist: special days</li> </ul>   |



|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening for details: how people celebrate specific events, likes and dislikes, time preferences, people's appearance and clothes description</li> <li>3. Speaking skills</li> <li>- Pronunciation: Reduction of <i>t</i> in numbers and reduction of <i>of</i></li> <li>- Talking about birthdays</li> <li>- Talking about clothes</li> </ul>   |
| Nội dung<br>12<br>Bài KT số<br>3 | <b>Topic 12: City improvement and problems</b><br>Unit 12: Urban life [2]<br>Unit 24: Global issues [2] | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary and expressions</li> <li>- Vocabulary of city development and global issues</li> <li>- Expressions of likes and dislikes, and reasoning the problems</li> <li>2. Listening skills</li> <li>- Listening for main ideas and details: how the cities have changed and people's attitude about global issues</li> <li>- Listening for suggestions</li> <li>3. Speaking skills</li> <li>- Pronunciation: syllable stress in two-syllable nouns verbs</li> <li>- Talking about cities</li> <li>- Talking about problems</li> <li><b>4. Progress test 3</b></li> </ul> |
| Nội dung<br>13                   | <b>Revision</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review of listening skills and speaking topics during the course</li> <li>- Format of the final examination</li> <li>- Examination tips</li> <li>- Practice test</li> </ul>   |

## 7. Học liệu

### 7.1 Học liệu bắt buộc

1. Martyn Hobbs & Julia Starr Keddle. (2016). *Achievers B1 +*. Richmond. [1]
2. Jack, C. Richards. (2011). *Expanding Tactics for Listening - third edition*. Oxford University Press [2]

### 7.2. Học liệu tham khảo

1. Miles Craven. (2008). Real listening and speaking 3. Cambridge University press.
2. Leo Jones. (2008). Let's Talk 3 – second edition. Cambridge University Press.
3. Cambridge Preliminary English Test 6 (2010). (PET). Cambridge University Press.
4. Cambridge Preliminary English Test 7 (2012). (PET). Cambridge University Press.
5. Cambridge Preliminary English Test 8 (2014). (PET). Cambridge University Press.

## 8. Hình thức tổ chức dạy học học phần

### 8.1 Lịch trình chung

| Nội dung | Hình thức tổ chức dạy học học phần |   |                   |               | Tổng tiết thực hiện trên lớp |
|----------|------------------------------------|---|-------------------|---------------|------------------------------|
|          | 1                                  | 2   | 4                 | 5             |                              |
|          | Lí thuyết                          | Thực hành/<br>Thảo luận<br>L/việc<br>nhóm/KT-ĐG | Tự học, Tự<br>N/C | Tư vấn của GV | <b>63</b>                    |
| Tuần 1   | 3                                  | 2   | 7                 | 3             | 5 tiết                       |

|         |   |   |   |   |        |
|---------|---|---|---|---|--------|
| Tuần 2  | 2 | 3 | 7 | 3 | 5 tiết |
| Tuần 3  | 2 | 3 | 7 | 3 | 5 tiết |
| Tuần 4  | 2 | 3 | 7 | 3 | 5 tiết |
| Tuần 5  | 3 | 2 | 7 | 3 | 5 tiết |
| Tuần 6  | 2 | 3 | 7 | 3 | 5 tiết |
| Tuần 7  | 2 | 3 | 7 | 3 | 5 tiết |
| Tuần 8  | 2 | 3 | 7 | 3 | 5 tiết |
| Tuần 9  | 2 | 3 | 7 | 3 | 5 tiết |
| Tuần 10 | 2 | 3 | 7 | 3 | 5 tiết |
| Tuần 11 | 2 | 3 | 7 | 3 | 5 tiết |
| Tuần 12 | 2 | 3 | 7 | 3 | 5 tiết |
| Tuần 13 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 tiết |

\* **Chú ý:** - Số giờ ở các cột 4 và 5 không tính vào tổng số giờ thực hiện trên lớp  
- Số giờ SV tự học, tự NC và tư vấn của GV: 135 giờ

### 9. Chính sách đối với người học

- Sinh viên phải tham đầy đủ các giờ học trên lớp theo qui định (80% trở lên).
- Có thái độ học tập tốt, tích cực tham gia các hoạt động học tập trên lớp như: làm việc cá nhân, thảo luận nhóm, phát biểu ý kiến xây dựng bài, v.v.
- Hoàn thành tất cả các bài tập theo yêu cầu của học phần.
- Tham gia thi, kiểm tra, đánh giá đầy đủ.

### 10. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập học phần

#### 10.1 Kiểm tra đánh giá thường xuyên: Trọng số 30%

*Mục đích:*

- Thúc đẩy và đảm bảo sinh viên tự giác, tích cực học tập ở trên lớp cũng như ngoài lớp một cách liên tục, có hệ thống.
- Kịp thời điều chỉnh hoạt động dạy học của giáo viên và sinh viên.
- Đánh giá và tạo điều kiện vững chắc để đảm bảo sự tiến bộ của sinh viên trong suốt quá trình học.

*Mô tả cụ thể:*

| Điểm thành phần | Điểm 1                   | Điểm 2          | Điểm 3          | Điểm 4          |
|-----------------|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|                 | Chuyên cần, bài tập nhóm | Progress test 1 | Progress test 2 | Progress test 3 |
| Thời gian       | Thường xuyên             | Tuần 4          | Tuần 9          | Tuần 12         |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Hình thức kiểm tra, đánh giá</b>  | Giáo viên kiểm tra, theo dõi và đánh giá hàng ngày, hàng tuần trên lớp<br>- Điểm chuyên cần<br>- Điểm bài tập nhóm: đóng vai, thuyết trình hàng tuần trên lớp   | - Kỹ năng nghe (20-25 phút) gồm 3 phần:<br>+ Part 2 PET listening test<br>+ Part 3 PET listening test<br>+ Part 4 PET listening test<br>- Kỹ năng nói (2-3 phút): được tiến hành theo cặp hoặc độc thoại; gồm 2 phần:<br>+ Part 1: Answer questions about your personal information<br>+ Part 2: Talk about a familiar topic   | - Kỹ năng nghe (20-25 phút) gồm 2 phần:<br>+ Part 1 FCE listening test<br>+ Part 3 PET listening test<br><br>- Kỹ năng nói (2-3 phút) được tiến hành theo cặp hoặc độc thoại. Hình thức theo dạng của part 3 FCE speaking test HOẶC part 4 PET speaking test | - Kỹ năng nghe (20-25 phút) gồm 2 phần:<br>+ Part 1 FCE listening test<br>+ Part 2 FCE listening test<br><br>- Kỹ năng nói (2-3 phút) được tiến hành theo cặp hoặc độc thoại. Hình thức theo dạng của part 3 FCE speaking test |
| <b>Tiêu chí đánh giá</b>   | - Mức độ đi học đầy đủ, đúng giờ; thái độ, mức độ tham gia vào các hoạt động học tập trên lớp; mức độ làm bài tập về nhà đầy đủ<br>- Hiệu quả bài tập nhóm: đóng vai, thuyết trình hàng tuần trên lớp | - Điểm nghe được đánh giá dựa trên các tiêu chí:<br>+ Nắm được các kỹ năng nghe hiểu.<br>+ Vận dụng các kỹ năng nghe hiểu vào bài nghe cụ thể và làm đúng các yêu cầu được đặt ra.<br>- Điểm nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí:<br>+ Hiệu quả sử dụng chức năng ngôn ngữ đã học trong chương trình vào giải quyết vấn đề thực tiễn của cuộc sống.<br>+ Mức độ chính xác trong diễn đạt và sự trôi chảy.<br>+ Phát âm, ngữ điệu |  |  |
| <b>Lưu ý:</b> Điểm nói có thể kiểm tra chấm trực tiếp trên lớp hoặc chấm recorded video ở nhà dưới hình thức nói theo cặp hoặc cá nhân.<br>Bài tập nhóm có thể chấm phần thuyết trình hoặc kết quả thảo luận và trình bày trên lớp của nhóm theo các tuần. |   |  |  |  |

➤ Thuyết trình và đóng vai sử dụng thang điểm chấm sau đây

#### MARKING SCHEME FOR ROLE PLAYS

| Category   | Scoring Criteria  | Total Points | Students' points |
|--|---|--------------|------------------|
| <b>Vocabulary and Grammar Control (2 points)</b> | Using a wide range of accurate vocabulary, especially less common words and idiomatic expressions | 1            |                  |
|  | Using a wide range of accurate grammar structures   | 1            |                  |
| <b>Pronunciation (2 points)</b>                  | Using understandable pronunciation  | 1            |                  |
|  | Using appropriate stress and intonation   | 1            |                  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Organization and cooperation</b><br>(2 points) | Having good organization with details, effective examples and elaboration that strongly support topic | 1         |  |
|   | Actively working together and contributing to accomplish the task in a timely manner                  | 1         |  |
| <b>Content</b><br>(2 points)                      | Showing good knowledge and use of language in relation to the tasks                                   | 1         |  |
|   | Having appropriate and interesting examples and evidences that bring characters to life               | 1         |  |
| <b>Communication</b><br>(2 points)                | Conveying messages without ambiguity  | 1         |  |
|   | Showing repair strategies in seeking clarification if not understanding a question                    | 1         |  |
| <b>Score</b>                                      | <b>Total Points</b>   | <b>10</b> |  |

### MARKING SCHEME FOR ORAL PRESENTATIONS

| Category  | Scoring Criteria  | Total Points | Students' points |
|---|---|--------------|------------------|
| <b>Vocabulary and Grammar Control</b><br>(2 points) | Using a wide range of accurate vocabulary, especially less common words and idiomatic expressions | 1            |                  |
|   | Using a wide range of accurate grammar structures   | 1            |                  |
| <b>Pronunciation</b><br>(2 points)                  | Using understandable pronunciation  | 1            |                  |
|   | Using right rhythm, intonation, accent  | 1            |                  |
| <b>Content of the presentation</b><br>(2 points)    | Providing clear purpose and obvious conclusion to summarize the presentation.                     | 1            |                  |
|   | Providing appropriate examples, facts, and/or statistics to support arguments                     | 1            |                  |
| <b>Delivery</b><br>(2 points)                       | Maintaining good contact with the audience (e.g. eyes, gestures, moving around, etc.).            | 1            |                  |
|   | Being well prepared, informative, effective, and not distracting visual aids                      | 1            |                  |
| <b>Discourse Management</b><br>(2 points)           | Using logical sequence  | 1            |                  |
|   | Using various appropriate connectors  | 1            |                  |
| <b>Score</b>  | <b>Total Points</b>   | <b>10</b>    |                  |

#### 10.2 Kiểm tra đánh giá giữa kỳ: Trọng số 20%

*Mục đích:* So sánh năng lực của sinh viên với mức độ yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của học phần sau khi đã học được một nửa học phần để từ đó cải thiện kịp thời hoạt động dạy và học.

*Mô tả cụ thể:* Bài kiểm tra được tiến hành trên lớp vào tuần 7 của học phần. Bài kiểm tra gồm 2 phần: kỹ năng nghe (10%) và kỹ năng nói (10%)

| Điểm thành phần    | Kỹ năng nghe                                 | Kỹ năng nói  |
|--------------------|--|--|
| Trọng số điểm      | 10%  | 10%  |
| Hình thức kiểm tra | - Bài kiểm tra nghe (30-35 phút) gồm 3 phần: | - Bài kiểm tra nói (5-7 phút) được tiến hành theo cặp, bao gồm 3 phần: |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | + Part 1 FCE listening test<br>+ Part 3 PET listening test<br>+ Part 4 PET listening test  | + Phần 1 (2-3 phút – 3.5 điểm): Thảo luận theo cặp về một tình huống được đưa ra và chọn giải pháp phù hợp cho tình huống đó (part 2 PET speaking test)<br>+ Phần 2 (2-3 phút – 3.5 điểm): Thảo luận theo cặp về một chủ đề đã học trong học phần (part 4 PET speaking test)<br>+ Phần 3 (1 phút – 3 điểm): Trả lời câu hỏi mở rộng của giáo viên về chủ đề phần 2. |
| <b>Tiêu chí đánh giá</b> | Điểm nghe được đánh giá dựa trên các tiêu chí:<br>+ Nắm được các kỹ năng nghe hiểu.<br>+ Vận dụng các kỹ năng nghe hiểu vào bài nghe cụ thể và làm đúng các yêu cầu được đặt ra. | - Điểm nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí:<br>+ Hiệu quả sử dụng chức năng ngôn ngữ đã học trong chương trình vào giải quyết vấn đề thực tiễn của cuộc sống.<br>+ Mức độ chính xác trong diễn đạt và sự trôi chảy.<br>+ Phát âm, ngữ điệu  |

### 10.3 Kiểm tra đánh giá cuối kỳ: Trọng số 50%

#### Mục đích:

Đánh giá kết quả chung về năng lực của sinh viên với mức độ yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của học phần để củng cố, mở rộng toàn bộ tri thức đã học từ đầu học phần và tạo điều kiện cho sinh viên chuyển sang học học phần mới.

*Mô tả cụ thể:* Bài kiểm tra được tiến hành sau khi kết thúc học phần. Bài kiểm tra gồm 2 phần: kỹ năng nghe (25%) và kỹ năng nói (25%)

| <b>Điểm thành phần</b>    | <b>Kỹ năng nghe</b>  | <b>Kỹ năng nói</b>   |
|---------------------------|--|--|
| <b>Trọng số điểm</b>      | 25%  | 25%  |
| <b>Hình thức kiểm tra</b> | - Bài kiểm tra nghe (60 phút) gồm 4 phần:<br>+ Part 1 FCE listening test<br>+ Part 2 PET listening test<br>+ Part 2 FCE listening test<br>+ Part 4 PET listening test            | - Bài kiểm tra nói (10-12 phút) được tiến hành theo cặp, bao gồm 4 phần:<br>+ Phần 1 (2 phút – 10/50 điểm): Trả lời câu hỏi của giảng viên về những thông tin cá nhân<br>+ Phần 2 (3-4 phút – 15/50 điểm): Thảo luận theo cặp về một tình huống được đưa ra và chọn giải pháp phù hợp cho tình huống đó (part 3 FCE speaking test)<br>+ Phần 3 (3-4 phút – 15/50 điểm): Thảo luận theo cặp về một chủ đề từ quen thuộc đến ít quen thuộc (part 4 PET speaking test)<br>+ Phần 4 (2 phút – 10/50 điểm): Trả lời câu hỏi mở rộng của giáo viên về chủ đề phần 3. |
| <b>Tiêu chí đánh giá</b>  | Điểm nghe được đánh giá dựa trên các tiêu chí:<br>+ Nắm được các kỹ năng nghe hiểu.<br>+ Vận dụng các kỹ năng nghe hiểu vào bài nghe cụ thể và làm đúng các yêu cầu được đặt ra. | - Điểm nói được đánh giá dựa trên các tiêu chí:<br>+ Hiệu quả sử dụng chức năng ngôn ngữ đã học trong chương trình vào giải quyết vấn đề thực tiễn của cuộc sống.<br>+ Mức độ chính xác trong diễn đạt và sự trôi chảy.<br>+ Phát âm, ngữ điệu   |

## Bài kiểm tra cuối kỳ mẫu:

### KỸ NĂNG NGHE

*Trước khi làm bài thi Nghe, thí sinh có 5 phút để đọc các yêu cầu của bài thi. Thí sinh được nghe mỗi phần 2 lần, sau mỗi phần nghe thí sinh có 30 giây để viết câu trả lời. Kết thúc bài nghe thí sinh có 8 phút để hoàn thành bài thi Nghe.*

**LISTENING** (approximately 45 minutes, including 8 minutes transfer time)

#### Part 1

You will hear people talking in seven different situations. For each question 1-7, choose the best answer (A, B, or C)

- 1 You hear a woman talking on the radio about a trip to a rock festival.  
Why was she at the rock festival?
  - A to surprise her friends
  - B to spend time with her son
  - C to keep an eye on her son
  
- 2 You overhear a man and a woman talking about the woman's first week in a new job.  
What does she say about it?
  - A It was frightening.
  - B It was boring.
  - C It was tiring.
  
- 3 On the radio, you hear a review of a new travel book.  
What is the reviewer's opinion of the book?
  - A It is generally rather disappointing.
  - B It is a surprisingly detailed account.
  - C It relies too heavily on written descriptions.
  
- 4 You hear a journalist talking about an athlete called Helen Wright.  
What is the journalist's main point?
  - A Helen lacks the will to win.
  - B Helen has always shown a natural talent.
  - C Helen is beginning to take running more seriously.
  
- 5 You overhear a man and a woman talking about holidays.  
How did the woman feel about her holiday on a cruise ship?
  - A She regretted that the stops had been so short.
  - B She thought the accommodation was inadequate.
  - C She found the other passengers uninteresting.
  
- 6 You turn on the radio and hear a man talking about modern life.  
What point is the man making about life today?
  - A People are lucky to be given a number of choices.
  - B People need to concentrate on improving their lifestyle.
  - C People often find life can get too complicated.

- 7 You hear a writer talking on the radio.  
What is she explaining?
- A why she writes about the past
  - B how her style of writing has changed
  - C where her inspiration comes from

## PART 2

### Questions 8–13

- You will hear part of a radio programme about classical music.
- For each question, put a tick (✓) in the correct box.

- 8 This week's prize is
- A  a music cassette.
  - B  two concert tickets.
  - C  a classical CD.
- 9 The person who wrote the music lived in
- A  Italy.
  - B  Spain.
  - C  France.
- 10 What else shares the title of this music?
- A  a garden
  - B  a play
  - C  a park
- 11 What did people do when they first heard the music?
- A  Some left before the end.
  - B  Only a few clapped.
  - C  Some asked for their money back.
- 12 This piece of music has been
- A  played in the cinema.
  - B  used in advertising.
  - C  used for a TV play.
- 13 If you know the competition answer you should ring
- A  0108 937 224.
  - B  0018 739 242.
  - C  0018 937 224.

### Part 3

#### Questions 14–19

You will hear part of a talk about dolls.

For each question, fill in the missing information in the numbered space.

### Dolls

The first known dolls were found in  **14** in ancient Egypt.

The earliest dolls in the museum date from the  **15**

Early European dolls were dressed like  **16**

On the 17th-century dolls, you can see details like the  **17**

17th-century dolls may cost as much as  **18** each.

Collectors look for examples in perfect condition, with their

**19**

### Part 4

#### Questions 20–25

Look at the six sentences for this part.

You will hear a woman called Laura and a man called Karl talking about living away from home whilst studying at university.

Decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, put a tick (✓) in the box under **A** for **YES**. If it is not correct, put a tick (✓) in the box under **B** for **NO**.

|   | <b>A</b><br><b>YES</b>   | <b>B</b><br><b>NO</b>    |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <b>20</b> Karl says it's been difficult finding somewhere to live.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>21</b> Karl has had problems studying in another language.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>22</b> Laura is surprised at how little work there is on her course. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>23</b> Karl is uncertain whether to return home after his course.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>24</b> Laura is missing her parents.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>25</b> Laura feels that she's too busy to visit Karl.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

You now have 8 minutes to write your answers on the answer sheet



## KỸ NĂNG NÓI

### I. Cấu trúc

Đề thi nói gồm 4 phần:

- Phần 1 (10 điểm): Trả lời câu hỏi của giáo viên về những thông tin cá nhân
- Phần 2 (15 điểm): Thảo luận giải quyết tình huống
- Phần 3 (15 điểm): Thảo luận về một chủ đề được đưa ra
- Phần 4 (10 điểm): Trả lời câu hỏi mở rộng của giáo viên liên quan đến chủ đề ở phần 3

### II. Cách thức thi

- Giám khảo gọi 2 thí sinh cùng vào thi.
- Mỗi cặp thí sinh bắt thăm 1 mã đề thi.
- Mỗi cặp thí sinh có 3 phút để chuẩn bị.
- Phần 1: Hai thí sinh lần lượt có tối đa 1 phút để trả lời câu hỏi của giáo viên về những thông tin cá nhân
- Phần 2: Hai thí sinh sẽ được đưa 1 tình huống và cùng nhau thảo luận để giải quyết tình huống đó.
- Phần 3: Hai thí sinh sẽ được đưa 1 chủ đề và cùng thảo luận về chủ đề đó
- Phần 4: Hai thí sinh sẽ lần lượt trả lời một số câu hỏi mở rộng của giảng viên về chủ đề đã thảo luận ở phần 3
- Khi cặp thí sinh thứ nhất hoàn thành xong phần 2, giám khảo gọi cặp thí sinh tiếp theo vào bắt thăm đề thi và chuẩn bị. Cứ như vậy cho đến cặp thí sinh cuối cùng.
- Nếu số thí sinh lẻ, giám khảo có thể gọi cả 3 thí sinh vào cùng lúc.

### III. Thời gian thi

Mỗi cặp thí sinh có 3 phút để chuẩn bị và 10-12 phút để trình bày. Trong đó thời gian dành cho mỗi phần là:

Phần 1: 2 phút

Phần 2: 3 - 4 phút

Phần 3: 3 - 4 phút

Phần 4: 2 phút

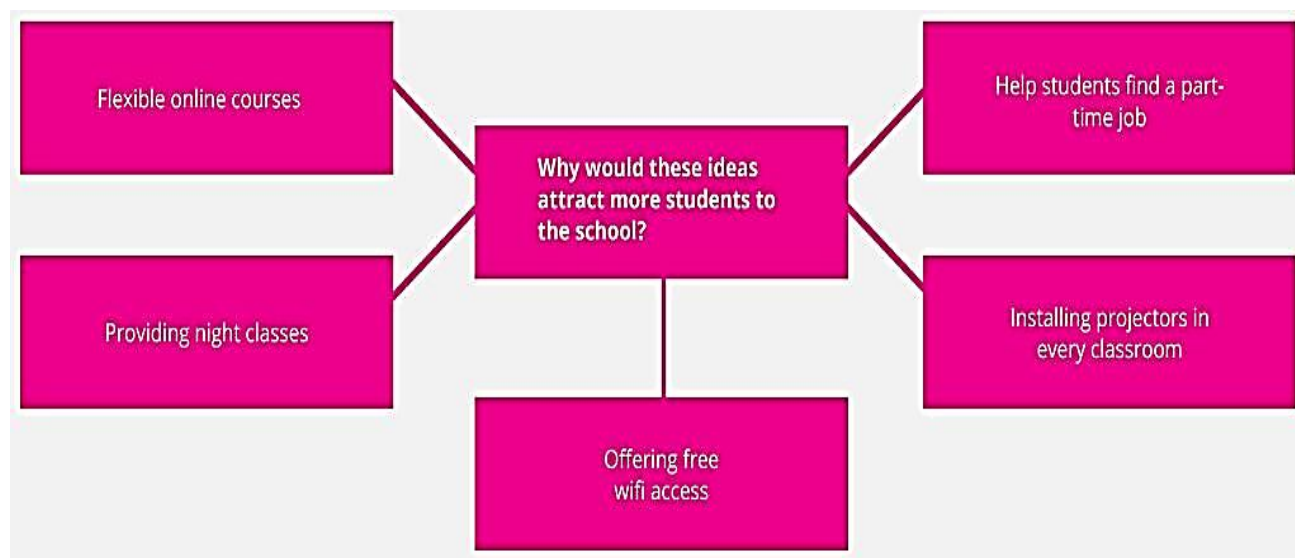
### IV. Đề mẫu

#### Part 1: 2 minutes (10 marks)

Each of you will have one minute to answer examiners' questions about your personal information

#### Part 2: 3 - 4 minutes (15 marks)

A school is trying to attract more students. Here are some ideas that they are thinking about and a question for you to discuss. First you have some time to look at the task. Now talk to each other about why people need to take precautions in these situations.



**Part 3: 3 - 4 minutes (15 marks)**

Talk together about the things you like to do with your families and the things you prefer to do with your friends.

**Part 4: 2 minutes (10 marks)**

Examiners will ask you some questions about things you like to do with your families and friends.

*Thanh Hoá, ngày ... tháng ... năm .....*

**Duyệt**  
**P. Trưởng Khoa NN**

**P. Trưởng Bộ môn**

**CB biên soạn**

*Nguyễn Thị Quyết*

*Nguyễn Thị Hồng*

*Dư Thị Mai Hoàng Thị Minh*