

**ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HÓA
TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC**



**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN
ĐÁNH GIÁ TRONG GIÁO DỤC TIỂU HỌC
Dùng cho hệ Cao đẳng, Đại học sư phạm tiểu học**

Thanh hóa - 2012

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC
BỘ MÔN TÂM LÝ – GIÁO DỤC
BỘ MÔN GIÁO DỤC HỌC**

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN
ĐÁNH GIÁ TRONG GIÁO DỤC TIỂU HỌC
Mã học phần: 182030**

1. Thông tin về giảng viên.

1.1. Thông tin về giảng viên giảng dạy học phần.

1. Nguyễn Thị Hà Lan

- Chức danh, học hàm, học vị: Phó Trưởng đơn vị Tâm lý – Giáo dục, giảng viên, Tiến sĩ.
- Thời gian, địa điểm làm việc: từ thứ 2 đến thứ 6, tại văn phòng BM Tâm lý- Giáo dục, 301A5, cơ sở 2, ĐHHĐ.
- Địa chỉ liên hệ: SN 38A- Nguyễn Trãi - Phường Ba Đình - TPTH
- Điện thoại: 0373.724059; DĐ: 0912958092
- Email: nguyenthihalalan@hdu.edu.vn

1.2. Thông tin về giảng viên có thể giảng dạy học phần.

1. Lưu Thị Trí

- Chức danh, học hàm, học vị: Giảng viên chính, Thạc sĩ
- Thời gian, địa điểm làm việc: từ thứ 2 đến thứ 6, tại văn phòng BM Tâm lý- Giáo dục, 301A5, cơ sở 2, ĐHHĐ.
- Địa chỉ liên hệ: SN 01, Phạm Ngũ Lão, Phường Đông Sơn - TPTH
- Điện thoại: 0373.910382; DĐ: 0986305238
- Email: luuthitri@hdu.edu.vn

2. Lê Thị Nhật

- Chức danh, học hàm, học vị: Giảng viên chính, Thạc sĩ
- Thời gian, địa điểm làm việc: từ thứ 2 đến thứ 6, tại văn phòng BM Tâm lý- Giáo dục, 301A5, cơ sở 2, ĐHHĐ.
- Địa chỉ liên hệ: SN 9/14, Trần Bình Trọng, Phường Đông Sơn - TPTH
- Điện thoại: 0373.912546; DĐ: 0977313889
- Email: lethinhat@hdu.edu.vn

3. Nguyễn Phương Lan

- Chức danh, học hàm, học vị: Giảng viên, Thạc sĩ
- Thời gian, địa điểm làm việc: từ thứ 2 đến thứ 6, tại văn phòng BM Tâm lí- Giáo dục, 301A5, cơ sở 2, ĐHHĐ.
- Địa chỉ liên hệ: SN 34, Đào Đức Thông, Phường Trường Thi - TPTH
- Điện thoại: 0373.710530; DĐ: 0914769776
- Email: nguyenphuonglan@hdu.edu.vn

4. Nguyễn Thị Thanh

- Chức danh, học hàm, học vị: Giảng viên, Thạc sĩ
- Thời gian, địa điểm làm việc: từ thứ 2 đến thứ 6, tại văn phòng BMn Tâm lí- Giáo dục, 301A5, cơ sở 2, ĐHHĐ.
- Địa chỉ liên hệ: SN 03 ngõ 145, Tổng Duy Tân, Phường Lam Sơn - TPTH
- Điện thoại: 0373.758981; DĐ: 0982998197
- Email: nguyenthithanh@hdu.edu.vn

5. Đỗ Thị Hồng Hạnh

- Chức danh, học hàm, học vị: Giảng viên, Thạc sĩ
- Thời gian, địa điểm làm việc: từ thứ 2 đến thứ 6, tại văn phòng Bộ môn lí- Giáo dục, 301A5, cơ sở 2, ĐHHĐ.
- Địa chỉ liên hệ: SN 9 Trần Quang Diệu, Phường Ngọc Trạo - TPTH
- Điện thoại: 0373.753859; DĐ: 0904980929
- Email: Dothihonghanh@hdu.edu.vn

2. Thông tin chung về học phần

Khoá đào tạo: K14

Nghành đào tạo: Đại học sư phạm tiểu học

Tên môn học: Đánh giá trong giáo dục tiểu học

Số tín chỉ: 2

Mã môn học:

Học kỳ: 3

Môn học: Bắt buộc

Các môn học tiên quyết: Tâm lí học đại cương, Giáo dục học tiểu học

Các môn học kế tiếp: Phương pháp nghiên cứu KHGD

Giờ tín chỉ đối với các hoạt động

- + Nghe giảng lí thuyết: 18 tiết
- + Thảo luận, hoạt động nhóm, bài tập thực hành: 24 tiết
- + Tự học: 90 tiết

3. Mục tiêu của học phần:

*** Về kiến thức**

- Hiểu được các khái niệm cơ bản của kiểm tra, đánh giá trong giáo dục
- Hiểu và vận dụng được các phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và đạo đức của học sinh ở nhà trường tiểu học hiện nay.

*** Về kỹ năng**

- Lựa chọn được hình thức, phương pháp đánh giá phù hợp với từng nhiệm vụ dạy học và giáo dục tiểu học
- Xây dựng được các công cụ đánh giá phù hợp và bước đầu vận dụng chúng trong thực hành môn học.
- Xây dựng được các câu hỏi tự luận và trắc nghiệm trong kiểm tra, đánh giá.
- Tính toán đặc trưng định lượng cơ bản của câu hỏi trắc nghiệm và bài trắc nghiệm

*** Về thái độ:**

- Hình thành thái độ công bằng, khách quan, khoa học trong kiểm tra, đánh giá.
- Có ý thức sử dụng các phương pháp và kỹ thuật đánh giá trong dạy học và giáo dục.

4. Tóm tắt nội dung học phần:

Học phần bao gồm 6 chương. Đó là hệ thống những lí luận cơ bản về kiểm tra, đánh giá kiến thức, kỹ năng, kỹ xảo của học sinh trong quá trình dạy học và hệ thống lí luận về phương pháp trắc nghiệm khách quan, trắc nghiệm chủ quan. Phương pháp đánh giá xếp loại học tập và xếp loại đạo đức cho học sinh cuối kỳ, cuối năm học.

Sau khi học xong học phần này SV nắm vững được những yêu cầu và nội dung cơ bản của đánh giá trong giáo dục, xác định được hình thức đánh giá phù hợp với từng nhiệm vụ dạy học và giáo dục. Bước đầu sinh viên biết xây dựng được một bài kiểm tra, tổ chức kiểm tra đảm bảo các yêu cầu, xây dựng được các công cụ đánh giá phù hợp và sử dụng chúng trong quá trình dạy học. Xử lí và phân tích kết quả đánh giá khoa học là cơ sở cho việc định hướng, điều chỉnh hoạt động giảng dạy và học tập trong nhà trường tiểu học.

5. Nội dung chi tiết học phần

Chương I: Những vấn đề chung về kiểm tra, đánh giá trong giáo dục

- 1.1. Mục đích, ý nghĩa của kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học
- 1.2. Chức năng của kiểm tra, đánh giá
- 1.3. Yêu cầu của kiểm tra, đánh giá kiến thức, kỹ năng, thái độ và hành vi của học sinh
- 1.4. Xu hướng hoàn thiện việc kiểm tra, đánh giá với sự trợ giúp của các phương tiện kỹ thuật

Chương II: Một số khái niệm cơ bản về kiểm tra, đánh giá

- 2.1. Kiểm tra
- 2.2. Đo
- 2.3. Đánh giá
- 2.4. Mối quan hệ giữa kiểm tra, đo và đánh giá

Chương III: Hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập học sinh tiểu học

- 3.1. Hình thức kiểm tra kết quả học tập học sinh tiểu học
- 3.2. Hình thức đánh giá kết quả học tập học sinh tiểu học

Chương IV: Các phương pháp và kỹ thuật đánh giá

- 4.1. Quan sát
- 4.2. Kiểm tra
- 4.3. Bài tập
- 4.4. Báo cáo
- 4.5. Tự đánh giá của học sinh

Chương V: Phương pháp, kỹ thuật trắc nghiệm và thực hành một số bài trắc nghiệm

- 5.1. Các loại trắc nghiệm: TN Mẫu, TN do giáo viên thiết kế; TN Khách quan, chủ quan; TN Phối hợp kiến thức và thái độ
- 5.2. Độ tin cậy của trắc nghiệm. Hiệu quả đánh giá trắc nghiệm
- 5.3. Tác dụng của phương pháp trắc nghiệm trong dạy học
- 5.4. Các loại câu trắc nghiệm.
- 5.5. Xây dựng và sử dụng các loại câu trắc nghiệm do giáo viên thiết kế.

Chương VI: Một số quy định về đánh giá kết quả giáo dục tiểu học ở Việt Nam

- 6.1. Các tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục đối với trường tiểu học
- 6.2. Quy định đánh giá, xếp loại học sinh tiểu học, quy trình xếp loại
- 6.3. Báo cáo kết quả học tập rèn luyện đạo đức của học sinh

6. Học liệu.

6.1 Học liệu bắt buộc

1. Trần Bá Hoàn (1997), *Đánh giá trong giáo dục*, NXB Giáo dục.
2. Trần Thị Tuyết Oanh (2007), *Đánh giá và đo lường kết quả học tập*, NXB ĐHSP Hà Nội.
3. Phó Đức Hòa (2008), *Đánh giá trong giáo dục tiểu học*, NXB ĐHSP Hà Nội.

6.2. Học liệu tham khảo:

- [1]. Trần Trọng Thuỷ (1992), *Khoa học chuẩn đoán tâm lí*. NXB Giáo dục.
- [2]. Jac R. Fraenkel, Norman E. Wallen, *Phương pháp thiết kế và đánh giá trong giáo dục*, tham khảo tại:
<http://www.Idr.edu.vn/diendannghiencuu/showthread.php?t=10868>
- [3]. Phan Trọng Ngọ (2005), *Dạy – Học và phương pháp dạy học trong nhà trường*. NXB ĐHSP Hà Nội.
- [4]. Thông tư số 32/2009/TT- BGDĐT ngày 27 tháng 10 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn đánh giá ở trường tiểu học.
- [5]. Một số Website:
 - [5.1]. <http://www.ebook.edu.vn>
 - [5.2]. <http://www.violet.vn>
 - [5.4]. <http://www.gdtd.vn/>
- [6]. Sách giáo khoa phổ thông (tiểu học)

Cùng một số tài liệu, Video do giảng viên cập nhật để cung cấp, giới thiệu cho sinh viên tại các buổi học.

7. Hình thức tổ chức dạy học

7.1. Lịch trình chung

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học học phần							Tổng
	Lý thuyết	BT/T luận	Thực hành	Khác	Tự học, tự N/C	Tư vấn của GV	KT-ĐG	
Nội dung 1: Mục đích, ý nghĩa, chức năng của kiểm tra, đánh giá trong dạy học.	2	0			6			8
Nội dung 2: Những yêu cầu của kiểm tra, đánh giá; xu hướng hoàn thiện việc kiểm tra, đánh giá.	2	0			6		BT CN	8
Nội dung 3: Một số khái niệm về kiểm tra và đánh giá; các hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.	2	0			6			8
Nội dung 4: Phương pháp và kỹ thuật quan sát, phương pháp và kỹ thuật kiểm tra nói.	2	0	2		9		BT nhóm (tháng)	13
Nội dung 5: Phương pháp kiểm tra viết, PP kiểm tra các loại bài tập.	2	2			9			13
Nội dung 6: Phương pháp và kỹ thuật trình bày báo cáo, tự đánh giá của học sinh.	2	2			9		BT CN	13
Nội dung 7: Các loại trắc nghiệm: TN mẫu, TN do giáo viên thiết kế, TN khách quan, TN chủ quan.	1	2	0		6		Bài KT Giữa kỳ	9
Nội dung 8: Độ tin cậy của trắc nghiệm, hiệu quả đánh giá của trắc nghiệm, tác dụng của trắc nghiệm trong dạy học.	1	0	0		3		BT nhóm (tháng)	4

Nội dung 9: Câu trắc nghiệm đúng - sai, Câu trắc nghiệm nhiều lựa chọn Câu trắc nghiệm ghép đôi, câu trắc nghiệm điền thê, câu trắc nghiệm trả lời ngắn.	3	0	2		12			17
Nội dung 10: Một số kỹ thuật soạn thảo và sử dụng các loại trắc nghiệm do giáo viên thiết kế.	1	3			7,5		BT CN	11,5
Nội dung 11: Bài thực hành câu hỏi TN môn toán ở tiểu học.	0	2			3			5
Nội dung 12: Bài thực hành câu hỏi TN môn Văn- Tiếng việt ở tiểu học.	0	3			4,5			7,5
Nội dung 13: Bài thực hành câu hỏi TN môn Khoa học ở tiểu học.	0	3	0		4,5		BT nhóm (tháng)	7,5
Nội dung 14: Quy định đánh giá xếp loại và quy trình đánh giá xếp loại học sinh tiểu học hiện hành.	0	0	3		4,5		BT CN	7,5
Tổng	18	17	7		90			132

7.2. Lịch trình cụ thể cho từng nội dung

Tuần 1: Nội dung 1

Hình thức t/c DH	T.gian, Địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 2 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu khái quát về môn học. - Mục đích, ý nghĩa, chức năng của kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. - Hướng dẫn sinh viên chuẩn bị Xemina. 	<p>Hiểu được: Mục đích, ý nghĩa và chức năng của kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học .</p> <p>- Hình thành ở sinh viên kỹ năng đánh giá các quan điểm, tư tưởng về kiểm tra, đánh giá trong dạy học; vận dụng những hiểu biết vào trong thực tiễn hoạt động nghề nghiệp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lập kế hoạch học tập môn học - Nghiên cứu đề cương môn học - Chuẩn bị học liệu và các câu hỏi trao đổi với giảng viên - Đọc, nghiên cứu Q1 (tr.5 -10); Q3 (tr.10-16); Q3 (tr.33-38) - Chuẩn bị nội dung câu hỏi thảo luận 	
BT/TL					
T. hành					
Khác					
Tự học	ở nhà, ở thư viện 6 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Mục đích, chức năng của KT, ĐG trong giáo dục tiểu học. 	Nhận thức được mục đích, chức năng của việc kiểm tra, đánh giá trong giáo dục tiểu học.	Nghiên cứu tài liệu theo yêu cầu của GV và đọc trước ND học tuần 2. Trình bày nội dung tự học vào vở.	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT, ĐG	Thường xuyên ở trên lớp, ở nhà	<ul style="list-style-type: none"> - Mục đích, chức năng của việc kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. - Ý nghĩa của kiểm tra, đánh giá 	<ul style="list-style-type: none"> - Nắm được mục đích, chức năng kiểm tra, đánh giá. - Có ý thức, thái độ và trách nhiệm đối với học tập cũng như công tác sau này. 	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV.	

Tuần 2: Nội dung 2

Hình thức t/c DH	T.gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV Chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 2 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu của kiểm tra, đánh giá trong dạy học. - Xu hướng hoàn thiện việc kiểm tra, đánh giá. - Hướng dẫn, phân công chuẩn bị Xêmina cho tuần 3. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinh viên hiểu, phân tích được các yêu cầu của đánh giá kiến thức, kỹ năng, thái độ học sinh trong quá trình dạy học. - Hình thành ở sinh viên những hiểu biết và kỹ năng ban đầu về thiết kế và thực hiện một bài kiểm tra, một bài thi đúng yêu cầu quy định. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đọc, nghiên cứu Q1 (tr.10-12) - Q [3] (tr. 402-409) - SV chuẩn bị các nội dung theo yêu cầu của GV. Chuẩn bị một số câu hỏi, vấn đề để trao đổi với giảng viên và bạn học. Tài liệu: [5.4]	
BT/TL	0				
T. hành					
Tự học	ở lớp, ở nhà hoặc ở thư viện 6 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - SV tự nghiên cứu xu hướng hoàn thiện việc kiểm tra, đánh giá với sự trợ giúp của khoa học kỹ thuật và chuẩn bị nội dung Xêmina. - Trong giáo dục tiểu học hiện nay có những vấn đề gì đang “nổi cộm” trong kiểm tra đánh giá? Ý kiến của bản thân về vấn đề trên. 	SV nắm được xu hướng hoàn thiện việc kiểm tra đánh giá với sự trợ giúp của các phương tiện kỹ thuật. Hiểu được tính năng và có kỹ năng sử dụng một số phần mềm trong KT-ĐG. Tìm hiểu thực tế những vấn đề “nổi cộm” trong kiểm tra đánh giá ở bậc tiểu học hiện nay.	<ul style="list-style-type: none"> - Đọc, nghiên cứu Q1 tr.16-19); Q2 (tr.24-29) và (tr.56-79) Q[3] (412-416) - Tìm hiểu tính năng và ứng dụng củ phần mềm Amtp, Vmind. (có thể SV tự tìm hiểu một số phần mềm khác được sử dụng trong KT-ĐG) 	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT – ĐG (bài tập cá nhân/tuần)	Định kỳ Trên lớp, ở nhà	Có thể kiểm tra một trong những vấn đề sau: <ul style="list-style-type: none"> - Yêu cầu đánh giá kiến thức, kỹ năng, thái độ của học sinh. Xu hướng hoàn thiện việc đánh giá. 	SV khắc sâu kiến thức đã học, liên hệ với thực tiễn GD và lấy ví dụ minh họa. Trình bày xu hướng ứng dụng CNTT để hoàn thiện việc KT-ĐG	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV.	

Tuần 3: Nội dung 3

Hình thức t/c DH	T.gian, Địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 2 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Một số khái niệm cơ bản về kiểm tra, đánh giá - Các hình thức kiểm tra: Kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ, kiểm tra tổng kết. - Các hình thức đánh giá: đánh giá bằng nhận xét, đánh giá bằng điểm số, đánh giá bằng xếp loại. - Hướng dẫn, phân công chuẩn bị Xêmina tuần 4. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinh viên nắm được: Một số khái niệm cơ bản về kiểm tra và đánh giá - Nắm được các hình thức kiểm tra: Kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ, kiểm tra tổng kết - Nắm được và có khả năng vận dụng các hình thức Đánh giá: đánh giá bằng nhận xét, đánh giá bằng điểm số, đánh giá bằng xếp loại 	<ul style="list-style-type: none"> - Đọc, nghiên cứu Q1 (tr.16-19); Q2 (tr.24-29) và (tr.56-79), Q3 (tr.19 -23); Q3 (tr. 94-99) Q[3] (412-416) - Bài tập tình huống do giảng viên yêu cầu. - Suru tầm và phân tích một số bài kiểm tra của học sinh tiểu học và xem xét cách thức cho điểm, ghi lời phê của giáo viên. 	
BT/TL					
T.hành					
Tự học	ở nhà, ở thư viện. 6 tiết	SV tự nghiên cứu: So sánh đánh giá bằng nhận xét, đánh giá bằng điểm số, đánh giá bằng xếp loại.	Hiểu và phân biệt, lấy ví dụ các hình thức đánh giá: đánh giá bằng nhận xét, đánh giá bằng điểm số, đánh giá bằng xếp loại.	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV. .và nghiên cứu nội dung học tuần 4	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT – ĐG	Thường xuyên, ở trên lớp, ở nhà	Giáo viên chuẩn bị câu hỏi về những vấn đề đã học: + Các khái niệm KT-ĐG + Sự khác nhau của các bài KT: Thường xuyên, định kỳ và tổng kết	+ SV hiểu và phân biệt, lấy ví dụ về các khái niệm KT-ĐG + Phân biệt và lấy ví dụ về sự khác nhau của các bài kiểm tra: Thường xuyên, định kỳ và tổng kết	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV.	

Tuần 4: Nội dung 4

Hình thức t/c DH	T.gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 2 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp và kỹ thuật quan sát. - Phương pháp và kỹ thuật kiểm tra nói. - Hướng dẫn, phân công chuẩn bị Xêmina cho tuần 5. 	SV hiểu và có kỹ năng thực hiện: <ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp và kỹ thuật quan sát. - Phương pháp và kỹ thuật kiểm tra nói. - Sinh viên có kỹ năng phân biệt các khái niệm về KT; vận dụng những kỹ thuật KT nói vào thực tiễn KT-ĐG ở trường tiểu học hiện nay. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đọc Q1 (tr.17-21) Q2 (tr.69-70) - Tìm hiểu thực tiễn sử dụng PP kiểm tra nói và yêu cầu kỹ thuật thông qua một số Video Clip minh họa các giờ họ có sử dụng phương pháp KT ra nói: Video dạy học bài: <i>Hạt gạo làng ta</i> (Môn tiếng Việt); <i>Thế tích hình hộp chữ nhật</i> (môn Toán); <i>Biết cảm ơn và xin lỗi</i> (môn Đạo đức) 	
BT/TL					
T.hành	Trên lớp 2 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Tập ghi chép các quan sát HS trong tiết học, trong giờ chơi - Bài tập thực hành Q1, bài 7, 8 (Tr. 33, 34). 	<ul style="list-style-type: none"> - SV ghi chép đúng, đầy đủ các kết quả KT-ĐG học sinh tiểu học trong giờ học, giờ chơi. - Có kỹ năng thiết kế phiếu quan sát để KT-ĐG các biểu hiện của HS trong giao tiếp, vui chơi, lao động... 	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV về BT tập tình huống thực tiễn.	
Tự học	ở nhà, ở thư viện 9 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Sinh viên tự nghiên cứu các nội dung chính của tuần. - Suu tầm những tình huống chưa thực hiện tốt yêu cầu của kỹ thuật KT nói trong thực tiễn dạy học. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nắm chắc kỹ thuật KT nói ở trường tiểu học - Chỉ ra nguyên nhân của việc thực hiện không đúng yêu cầu đó 	SV đọc thêm một số tài liệu tham khảo [1]; [2]; xem các Video Clip minh họa các giờ dạy học ở trường phổ thông trên Violet.com và nghiên cứu nội dung học tuần 5	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT – ĐG bài tập nhóm/tháng	Định kỳ ở trên lớp, ở nhà	Kiểm tra một trong các vấn đề sau: <ul style="list-style-type: none"> - Mục đích, yêu cầu đánh giá kiến thức, kỹ năng, thái độ. - Đo, Đánh giá. Lấy ví dụ. 	SV hệ thống hoá được kiến thức đã học và vận dụng vào thực tiễn giáo dục.	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV.	

Tuần 5: Nội dung 5

Hình thức t/c DH	T.gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 2 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp và kỹ thuật kiểm tra viết. - Phương pháp và kỹ thuật kiểm tra các loại bài tập. - Hướng dẫn, phân công chuẩn bị Xêmina cho tuần 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinh viên nắm được: Các phương pháp và kỹ thuật KT như: - Phương pháp và kỹ thuật kiểm tra viết. - Phương pháp và kỹ thuật kiểm tra các loại bài tập. - Sinh viên biết vận dụng những hiểu biết để luyện tập : Kỹ năng ra đề kiểm tra viết, cách làm đáp án, cách chấm, chữa, trả bài kiểm tra viết cho học sinh. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đọc Q1 (tr. 23 - 27); Q2 (tr.56-60); Q3 (tr.68-127) - Suu tầm thực tế các bài kiểm tra giáo viên PT chấm đúng yêu cầu và chưa đúng yêu cầu; nhận xét, đánh giá. - Chuẩn bị nội dung thảo luận 	
BT/TL	Trên lớp 2 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Suu tầm những tình huống vi phạm kỹ thuật KT viết, trong thực tiễn dạy học. - Làm các BT 3,7,8 Q3 (tr.79) 	SV nắm vững phương pháp và kỹ thuật kiểm tra viết, phương pháp và kỹ thuật kiểm tra các loại bài tập.	SV làm BT, thảo luận theo yêu cầu của GV.	
T.hành					
Tự học	ở nhà, ở thư viện. 9 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - SV tìm hiểu, nghiên cứu các bài kiểm tra viết, bài tập của học sinh tiểu học và chuẩn bị nội dung Xêmina theo yêu cầu của nhóm và giảng viên. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nắm vững, phân tích, phân biệt được các phương pháp và kỹ thuật KT- ĐG 	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV và nghiên cứu nội dung học tuần 6	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT - ĐG	Thường xuyên ở trên lớp hoặc ở nhà	<ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp và kỹ thuật kiểm tra viết. - Phương pháp và kỹ thuật kiểm tra các loại bài tập. 	SV phân tích và lấy ví dụ về phương pháp, kỹ thuật kiểm tra viết, kiểm tra các loại bài tập.	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV.	

Tuần 6: Nội dung 6

Hình thức t/c DH	T.gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 2 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Báo cáo nhỏ của học sinh. - Tường trình một bài thực hành, thí nghiệm, trình diễn. - Tự đánh giá của HS - Hướng dẫn, phân công chuẩn bị Xêmina cho tuần 7. 	Sinh viên nắm được: <ul style="list-style-type: none"> - PP Tường trình một bài thực hành, thí nghiệm, trình diễn. - Tự đánh giá của HS Hình thành ở sinh viên: <ul style="list-style-type: none"> - Kỹ năng trình bày một bài báo cáo, trình bày một thí nghiệm, một vấn đề học tập đúng phương pháp. 	Đọc Q1 (tr. 28-30) Tìm hiểu một số băng hình dạy học để quan sát, phân tích các phương pháp đánh giá của giáo viên.	
BT/TL	Trên lớp 2 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Liên hệ thực tế về chất lượng kiểm tra viết hiện nay ở nhà trường phổ thông - BT 1,2 Q3 (tr.79) 	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ ra và phân tích thực trạng KT viết hiện nay ở trường tiểu học - Phân tích được ưu điểm, hạn chế của phương pháp và kỹ thuật kiểm tra viết. 	SV làm BT, thảo luận theo yêu cầu của GV.	
T.hành					
Khác					
Tự học	ở lớp, ở nhà, ở thư viện. 9 tiết	Nghiên cứu một số Video clip minh họa HS thực hiện các nhiệm vụ làm Bài tập, báo cáo nhỏ để chuẩn bị nội dung Xêmina theo phân công của nhóm và yêu cầu của giảng viên.	Hiểu và phân biệt, vận dụng và thực hành được các bài kiểm tra: Báo cáo nhỏ, thí nghiệm, thực hành	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV. và nghiên cứu nội dung học tuần 7	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT – ĐG (bài tập cá nhân/tuần)	Định kỳ ở trên lớp, ở nhà.	Có thể kiểm tra một trong những vấn đề sau: <ul style="list-style-type: none"> - Tường trình một bài thực hành, thí nghiệm, trình diễn. - Liên hệ thực tế việc sử dụng phương pháp và kỹ thuật KT-ĐG của GV. 	<ul style="list-style-type: none"> - SV trình bày qui trình, kỹ thuật tường trình bài thực hành, thí nghiệm - Trình bày yêu cầu tự đánh giá của học sinh. 	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV.	

Tuần 7: Nội dung 7

Hình thức t/c DH	T.gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV Chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 1 tiết	<ul style="list-style-type: none"> Một số khái niệm về Trắc nghiệm: TN khách quan, TN chủ quan, TN mẫu, TN do giáo viên thiết kế. Hướng dẫn, phân công chuẩn bị Xêmina cho tuần 8. 	<ul style="list-style-type: none"> SV phân biệt các khái niệm trắc nghiệm như: TN khách quan, TN chủ quan, TN chuẩn, TN do giáo viên thiết kế. SV biết vận dụng những kiến thức về các loại trắc nghiệm vào kiểm tra đánh giá KQHT của học sinh. 	Đọc Q1 (tr.-30, 31) Q3 (tr.113-117); <ul style="list-style-type: none"> Nghiên cứu kinh nghiệm ra đề thi TN trong chương trình tiểu học. Tìm hiểu các vấn đề liên quan đến nội dung học tập trên Internet, cụ thể tại nguồn học liệu [5]. 	
BT/TL	Trên lớp 2 tiết	Chọn trong các vấn đề sau: <ul style="list-style-type: none"> Tường trình một bài thực hành trước lớp. Trình diễn một nội dung trong chương trình PT do HS tự chọn. 	<ul style="list-style-type: none"> SV biết cách tường trình, hướng dẫn HS tường trình và đánh giá một bài thực hành, một nội dung tường trình của HS 	SV làm bài tập, thảo luận theo yêu cầu của GV.	
T.hành					
Tự học	ở lớp, ở nhà, ở thư viện 9 tiết	<ul style="list-style-type: none"> Một số khái niệm về TN Sưu tầm và phân tích các bài KT trắc nghiệm ở bậc tiểu học Lấy ví dụ về các loại trắc nghiệm ở trường tiểu học 	<ul style="list-style-type: none"> SV phân biệt các khái niệm trắc nghiệm như: TN khách quan, TN chủ quan, TN chuẩn, TN do giáo viên thiết kế. Lấy ví dụ về các loại trắc nghiệm trong chương trình ở tiểu học. 	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV.	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT – ĐG Giữa kỳ	Định kỳ, ở trên lớp.	Có thể kiểm tra một trong những vấn đề sau: <ul style="list-style-type: none"> Các phương pháp và kỹ thuật đánh giá. Các hình thức kiểm tra, đánh giá Phân biệt các khái niệm trắc nghiệm như: TN khách quan, TN chủ quan, TN chuẩn, TN do giáo viên thiết kế. 	SV trình bày phân biệt rõ, lấy ví dụ minh họa các loại TN: TN khách quan, TN chủ quan, TN chuẩn, TN do giáo viên thiết kế. Hoàn thành bài và nộp đúng quy định	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV.	

Tuần 8: Nội dung 8

Hình thức t/c DH	T.gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 1 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Độ tin cậy của TN, hiệu quả đánh giá TN. - Tác dụng của TN trong dạy học. - Hướng dẫn, phân công chuẩn bị Xêmina cho tuần 9. 	<p>SV hiểu, phân tích, so sánh được độ tin cậy của trắc nghiệm, hiệu quả đánh giá của trắc nghiệm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tác dụng của trắc nghiệm trong dạy học - Sinh viên biết vận dụng những tri thức lý luận đã học phù hợp với từng bài cụ thể từng chương, từng môn nhất định 	<ul style="list-style-type: none"> - Đọc Q1 (tr.31-32); Q3 (tr 131-140). - Tìm hiểu nội dung học tập trên Internet, tài liệu tại: http://anvietson.info/tam-ly-suc-khoe/test-va-tam-quan-trong-cua-test.html; - http://vi.wikipedia.org/wiki/Tr%E1%BA%AFc_nghi%E1%BB%87m_kh%C3%A1ch_quan 	
BT/TL					
T.hành					
Tự học	ở lớp, ở nhà, ở thư viện. 6 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Sinh viên tự nghiên cứu: - Cách tính độ tin cậy của TN. - Đánh giá được ưu, nhược điểm của PP trắc nghiệm 	SV biết vận dụng để xây dựng một số đề kiểm tra trắc nghiệm đảm bảo độ tin cậy của trắc nghiệm	SV đọc tài liệu theo yêu cầu của GV và nghiên cứu nội dung học tuần 9	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT – ĐG (BT nhóm/tháng)	Định kỳ ở trên lớp, ở nhà.	<p>Có thể kiểm tra ở các vấn đề sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp và kỹ thuật kiểm tra nói - Phương pháp và kỹ thuật kiểm tra viết. - PP và kỹ thuật kiểm tra các loại bài tập. 	SV phân tích và trình bày phương pháp và kỹ thuật KT nói, lấy ví dụ minh họa trong chương trình tiêu học.	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV.	

Tuần 9: Nội dung 9

Hình thức t/c DH	T.gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV Chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 3 tiết	<ul style="list-style-type: none"> - Các loại câu trắc nghiệm - Câu TN đúng sai – Câu TN nhiều lựa chọn. - Câu TN ghép đôi, Câu TN điền thể, Câu TN trả lời ngắn. - Xây dựng và sử dụng các loại câu TN do giáo viên thiết kế. Đặt kế hoạch TN, Xác định mục đích của bài TN, Trình bày và chấm. Bài TN - Hướng dẫn, phân công chuẩn bị Xêmina cho tuần 10. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sinh viên hiểu và xây dựng được: Câu trắc nghiệm đúng – sai, Câu trắc nghiệm nhiều lựa chọn Câu TN ghép đôi, Câu TN điền thể, Câu TN trả lời ngắn. (trong chuyên ngành đào tạo của mình). - Hình thành ở người học kỹ năng soạn thảo thành thạo các loại trắc nghiệm này 	Đọc Q1 (tr.37-38); Q3 (tr.120-130); Q[3] (tr.415-424) Tìm hiểu trên các địa chỉ sau: http://www.edtech.com.vn/index.php/home/dch-v/52-phantich	
BT/TL					
T.hành	Trên lớp 2 tiết	Chọn trong các vấn đề sau: <ul style="list-style-type: none"> - Giảng viên yêu cầu SV xây dựng các loại câu trắc nghiệm 	<ul style="list-style-type: none"> - SV có kỹ năng soạn thảo các loại câu trắc nghiệm đáp ứng yêu cầu kỹ thuật. 	SV làm bài tập, thảo luận theo yêu cầu của GV.	
Khác					
Tự học	ở nhà, ở thư viện 9 tiết	Suy tầm và phân tích các loại câu trắc nghiệm do giáo viên thiết kế ở bậc tiểu học SV tự nghiên cứu những nội dung chính của tuần và chuẩn bị nội dung Xêmina theo phân công của nhóm và yêu cầu của giảng viên.	<ul style="list-style-type: none"> - Hình thành ở người học kỹ năng soạn thảo thành thạo các loại trắc nghiệm này 	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV và nghiên cứu nội dung học tuần 10	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT ĐG,	Định kỳ, ở trên lớp, ở nhà.	SV nộp bài tập cá nhân/học kỳ theo một trong những nội dung sau: <ul style="list-style-type: none"> - Phương pháp và kỹ thuật quan sát, kiểm tra nói, kiểm tra viết. - Phương pháp và kỹ thuật kiểm tra các loại bài tập. - Phương pháp và kỹ thuật TN. 	SV trình bày, lấy ví dụ Các phương pháp và kỹ thuật kiểm tra, đánh giá. Liên hệ với thực tiễn giáo dục và lấy ví dụ minh họa	SV chuẩn bị bài tập theo yêu cầu của GV	

Tuần 10: Nội dung 10

Hình thức t/c DH	T.gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV Chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 1 tiết	Một số kỹ thuật soạn thảo và sử dụng các loại trắc nghiệm do GV thiết kế	- Nắm và có kỹ năng soạn thảo các loại câu trắc nghiệm thuộc chương trình tiểu học	- Nghiên cứu SGK tiểu học - Tìm hiểu và nghiên cứu một số đề thi trắc nghiệm thuộc chương trình tiểu học	
BT/TL	Trên lớp 3 tiết	Chọn vấn đề sau: - Thảo luận một số mẫu TN thuộc môn dạy sau này và làm rõ TN mẫu, TN do giáo viên thiết kế, TN khách quan, TN chủ quan. - Các lỗi kỹ thuật GV tiểu học hay mắc khi ra đề thi TN	Củng cố kiến thức TN khách quan; kỹ thuật soạn thảo các loại câu TN	- Sưu tầm một số đề thi trắc nghiệm thuộc chương trình tiểu học. - SV làm bài tập, thảo luận theo yêu cầu của GV. - Tìm hiểu và chỉ ra các lỗi kỹ thuật thường gặp khi xây dựng đề thi trắc nghiệm ở chương trình kiểm tra, đánh giá bậc tiểu học	
T.hành					
Tự học	ở nhà, ở thư viện 4,5 tiết	- SV sưu tầm và xây dựng mỗi loại TN 10 câu. - Lỗi kỹ thuật GV tiểu học hay mắc khi ra đề thi TN - Xây dựng và sử dụng các loại câu TN do giáo viên thiết kế: Đặt kế hoạch TN, Xác định mục đích của bài TN, Trình bày và chấm. Bài TN	- Hình thành ở người học kỹ năng soạn thảo thành thạo các loại câu trắc nghiệm	- SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV - Nghiên cứu nội dung học tuần 11	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT - ĐG bài tập cá nhân/tuần	Thường xuyên ở trên lớp, ở nhà.	- Một số mẫu TN thuộc môn dạy sau này và làm rõ TN mẫu, TN do giáo viên thiết kế, TN khách quan, TN chủ quan. - Các loại câu trắc nghiệm: Câu đúng sai; câu nhiều lựa chọn; câu ghép đôi; câu điền thể, câu trả lời ngắn.	- SV củng cố kiến thức về TN khách quan - Hiểu và thực hành được kỹ thuật soạn thảo các loại câu TN	SV chuẩn bị bài tập theo yêu cầu của GV.	

Tuần 11: Nội dung 11

Hình thức t/c DH	T.gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV Chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 0 tiết				
BT/TL					
T.hành	Trên lớp 2 tiết	Chọn trong các vấn đề sau: - Thực hành một số bài TN môn Toán ở tiểu học.	- Hình thành ở người học kỹ năng soạn thảo thành thạo các loại câu trắc nghiệm cho môn toán trong chương trình tiểu học.	- SV làm BT, thảo luận theo yêu cầu của GV - Tham khảo TL và sưu tầm các đề thi TN ở tiểu học	
Khác					
Tự học	ở nhà, ở thư viện. 4,5 tiết	- SV tự làm bài tập thực hành ra đề thi TN môn toán ở tiểu học về: - Câu TN đúng sai – Câu TN nhiều lựa chọn. - Câu TN ghép đôi, Câu TN điền thế, Câu TN trả lời ngắn. - Chuẩn bị nội dung Xêmina theo phân công của nhóm và yêu cầu của giảng viên.	- SV mở rộng tri thức và biết vận dụng vào thực tiễn xây dựng các đề kiểm tra đánh giá bằng trắc nghiệm trong chương trình tiểu học	SV nghiên cứu tài liệu theo yêu cầu của GV, SV làm BT và nghiên cứu nội dung học tuần 12	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT - ĐG	Thường xuyên trên lớp, ở nhà	- Đánh giá việc chuẩn bị tự học của SV trong tuần và trong quá trình học, - Kỹ năng soạn thảo thành thạo các loại câu trắc nghiệm cho môn toán trong chương trình tiểu học.	Rèn luyện ý thức, thái độ tự học của SV	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV.	

Tuần 12: Nội dung 12

Hình thức t/c DH	T. gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV Chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 0tiết				
BT/TL	Trên lớp 3tiết	Chọn vấn đề sau: - Thực hành một số bài trắc nghiệm môn Văn, tiếng việt trong chương trình tiểu học. - Đánh giá một số đề thi trắc nghiệm chương trình phổ thông do GV sưu tầm	- Hình thành ở người học kỹ năng soạn thảo thành thạo các loại câu trắc nghiệm cho môn văn – Tiếng việt .	- Đọc và nghiên cứu chương trình dạy học môn Văn, Tiếng Việt ở bậc tiểu học - Đọc Q1 (tr. 44-59); Q3 (tr.141-180) - Thực hành xây dựng các đề thi TN ở tiểu học	
T.hành					
Tự học	ở lớp, ở nhà, ở thư viện. 4,5 tiết	SV tự làm bài thực hành ra đề thi trắc nghiệm môn Văn tiếng việt trong chương trình tiểu học và chuẩn bị bài tập tuần 13	- Hình thành ở người học kỹ năng soạn thảo thành thạo các loại câu trắc nghiệm cho môn văn – Tiếng việt .	- SV nghiên cứu tài liệu theo yêu cầu của GV Nghiên cứu nội dung học tuần 13	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT - ĐG	Định kỳ trên lớp, ở nhà.	Có thể kiểm tra một trong những vấn đề sau: - Các loại trắc nghiệm: TN mẫu, TN do giáo viên thiết kế, TN khách quan, TN chủ quan. - Độ tin cậy của TN, hiệu quả đánh giá TN. - Tác dụng của TN trong dạy học. - Xây dựng các loại câu trắc nghiệm thuộc chương trình tiểu học.	SV trình bày phân tích, lấy ví dụ về TN khách quan, kỹ thuật soạn thảo các loại câu TN	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV về các vấn đề kiểm tra trong tuần.	

Tuần 13: Nội dung 13

Hình thức t/c DH	T.gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 0 tiết				
BT/TL	Trên lớp. 3 tiết	Chọn vấn đề sau: - Thực hành một số bài trắc nghiệm môn Tự nhiên – Xã hội; Toán trong chương trình tiểu học.	- Hình thành ở người học kỹ năng soạn thảo thành thạo các loại câu trắc nghiệm cho môn Tự nhiên – xã hội và môn Toán	- Nghiên cứu sách giáo khoa môn TN-XH và môn Toán trong chương trình tiểu học - Nghiên cứu Q3 (tr.141-180) - Xây dựng các loại câu trắc nghiệm trong môn TN-XH	
T.hành					
Khác					
Tự học	ở lớp, ở nhà, ở thư viện. 4,5 tiết	- Làm bài tập thực hành soạn thảo các loại câu TN môn TN-XH. - Nghiên cứu sách giáo khoa môn TN-XH ở chương trình tiểu học.	- Hình thành ở người học kỹ năng soạn thảo thành thạo các loại câu trắc nghiệm cho môn TN-XH	SV nghiên cứu tài liệu theo yêu cầu của GV và nghiên cứu nội dung học tuần 14	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT - ĐG Bài tập nhóm/ tháng	Thường xuyên ở trên lớp, ở nhà.	- Kỹ năng soạn thảo thành thạo các loại câu trắc nghiệm cho môn TN-XH và môn Toán.	- Hình thành kỹ năng xây dựng các loại câu, các đề thi TN khách quan trong chương trình tiểu học	SV chuẩn bị bài kiểm tra theo yêu cầu của GV.	

Tuần 14: Nội dung 14

Hình thức t/c DH	T.gian, địa điểm	Nội dung chính	Mục tiêu cụ thể	Yêu cầu SV chuẩn bị	Ghi chú
Lý thuyết	Trên lớp 0 tiết				
BT/TL					
T. hành	Trên lớp 3tiết	Thực hành: Đánh giá xếp loại học sinh tiểu học: - Bảng điểm số - Bảng nhận xét, lời phê - Nhận xét vào sổ liên lạc	- SV có kỹ năng đánh giá, xếp loại học sinh tiểu học bằng điểm số, bằng lời phê nhận xét sổ liên lạc.	SV làm bài tập, thảo luận theo yêu cầu của GV. - Tìm hiểu, nghiên cứu thông tư 32 qui định về đánh giá ở Tiểu học, tham khảo [5.3], 5.4].	
Khác					
Tự học	ở nhà, ở thư viện. 4,5 tiết	- SV tự nghiên cứu những nội dung chính của tuần và chuẩn bị nội dung Xêmina theo phân công của nhóm và yêu cầu của giảng viên về: - Các tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục đối với trường tiểu học - Quy định đánh giá xếp loại học sinh tiểu học, tiêu chuẩn và quy trình xếp loại	Củng cố kiến thức về: Quy định đánh giá xếp loại, và quy trình xếp loại học sinh tiểu học,	SV nghiên cứu tài liệu theo yêu cầu của GV.	
Tư vấn Của GV	Trên lớp hoặc VPBM, qua email, điện thoại	GV chuẩn bị các vấn đề SV thắc mắc và có phương án trả lời.	Giải quyết các nội dung còn băn khoăn.	Chuẩn bị các vấn đề thắc mắc. Trao đổi với nhóm Có thể gửi email hoặc điện thoại trước cho GV.	
KT - ĐG (bài tập cá nhân/tuần)	Định kỳ ở trên lớp, ở nhà.	- Quy định đánh giá xếp loại học sinh tiểu học, tiêu chuẩn và quy trình xếp loại - Liên hệ thực tế việc đánh giá, xếp loại học sinh tiểu học	Nắm được qui định đánh giá xếp loại học sinh tiểu học; có kỹ năng vận dụng trong đánh giá HS tiểu học.	SV chuẩn bị theo yêu cầu của GV.	

8. Chính sách đối với học phần

- Sinh viên chuyên cần tích cực trong học tập sẽ có điểm kiểm tra - đánh giá thường xuyên.
- Sinh viên cần phải làm các bài tập đầy đủ, nộp đúng thời hạn quy định và đạt kết quả tốt
- Sinh viên không tham dự đủ 80% số tiết lên lớp theo quy định sẽ không được thi học kỳ.

9. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập học phần

9.1. Kiểm tra - đánh giá thường xuyên: Trọng số là 30%

- Kiểm tra hàng ngày và hàng tuần trên các hình thức: Học trên lớp, học ngoài giờ (bài viết tự luận, trắc nghiệm; vấn đáp, thảo luận nhóm, bài thực hành...). Kiểm tra, đánh giá về tinh thần, thái độ, kết quả của những vấn đề SV phải chuẩn bị, cần tư vấn nhằm tạo động lực thúc đẩy sinh viên tự học, tự nghiên cứu một cách tích cực.
- Kiểm tra việc tự học, tự nghiên cứu của SV nhằm hoàn thành tốt các nội dung, nhiệm vụ mà giảng viên giao cho: Bài tập cá nhân/tuần, bài tập nhóm/tháng, bài tập lớn/học kỳ và các hoạt động theo nhóm.
- Điểm kiểm tra - đánh giá thường xuyên: 5 điểm thành phần (gồm bài kiểm tra tự luận (2 điểm thành phần); bài kiểm tra trắc nghiệm (1 điểm thành phần); thực hành tại lớp (1 điểm thành phần, cá nhân hoặc nhóm); tổng hợp đánh giá ý thức và thái độ thực hiện các nhiệm vụ học tập do giảng viên yêu cầu và tính chuyên cần, kỷ luật trong học tập (1 điểm thành phần))

9.2. Kiểm tra- đánh giá giữa kỳ: Trọng số là 20%

Sau khi học được nửa thời gian, SV làm bài kiểm tra trên lớp nhằm đánh giá tổng hợp các mục tiêu nhận thức và các kỹ năng khác ở giai đoạn giữa môn học. Kiểm tra giữa kỳ được thực hiện vào tuần 7 (theo lịch trình giảng dạy) với một trong các hình thức kiểm tra: Kiểm tra viết (trắc nghiệm hoặc tự luận), làm tại lớp.

9.3. Kiểm tra, đánh giá cuối kỳ: Trọng số là 50%

Đây là hình thức kiểm tra quan trọng nhất của học phần nhằm đánh giá toàn bộ các mục tiêu nhận thức và các mục tiêu khác đã được đặt ra. Hình thức thi: Thi viết.

Ngoài hình thức thi viết trên, SV có thể làm bài tập lớn (tiểu luận) thay môn thi cuối kỳ khi đảm bảo các điều kiện làm bài tập lớn theo quy định của nhà trường.

9.4. Tiêu chí đánh giá các loại bài tập.

a- Bài tập cá nhân: SV phải làm đầy đủ bài tập cá nhân theo yêu cầu của giáo viên, chuẩn bị trước các câu hỏi, đọc các tài liệu học tập theo hướng dẫn trước khi lên lớp, thảo luận, xemina...

Yêu cầu:

- Về nội dung: SV phải xác định được vấn đề, nhiệm vụ nghiên cứu rõ ràng, hợp lí; thể hiện kỹ năng phân tích, tổng hợp trong việc giải quyết các nhiệm vụ nghiên cứu. Nội dung bài viết thể hiện sự lo gíc, khoa học.

- Về hình thức: Ngôn ngữ trong sáng, trích dẫn hợp lệ, dung lượng vừa đủ, không quá dài.

b- Bài tập nhóm/tháng:

- Sinh viên phải tham gia đầy đủ các buổi thực hành, thực tế, phải đem theo sổ sách để ghi chép, máy ảnh, máy ghi hình, ghi âm (nếu có); chấp hành nội quy, quy định của tập thể, làm đầy đủ các bài tập, các nhiệm vụ học tập theo yêu cầu của giáo viên.

- Mỗi nhóm tổng hợp thành một văn bản báo cáo kết quả hoàn chỉnh theo mẫu sau:

Trường đại học Hồng Đức

Bộ môn Tâm lý - Giáo dục

BÁO CÁO KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU NHÓM

Tên vấn đề nghiên cứu:.....

1. Danh sách nhóm và các nhiệm vụ được phân công:

STT	Họ và tên	Nhiệm vụ được phân công	Ghi chú
1			Nhóm trưởng
2			Thư ký
3			

2. Quá trình làm việc của nhóm (miêu tả các buổi làm việc, có thể có biên bản kèm theo, lịch trình tìm hiểu, học tập, thực tế).

3. Tổng hợp kết quả làm việc của nhóm: các nội dung tiến hành, kết quả thu nhận được...

4. Kiến nghị, đề xuất (nếu có).

Nhóm trưởng (ký tên)

c. Bài tập lớn/học kỳ: Tuỳ điều kiện thời gian, khả năng của sinh viên mà giáo viên giao bài tập lớn cho sinh viên thực hiện. Khi được giao, sinh viên phải hoàn thành đúng tiến độ, có kết quả tốt, tinh thần làm việc nghiêm túc, khoa học.

* Các tiêu chí đánh giá:

1. Đặt vấn đề, xác định đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu hợp lý, lôgic.
2. Có bằng chứng về năng lực tư duy, kỹ năng phân tích, tổng hợp, đánh giá trong việc giải quyết nhiệm vụ nghiên cứu.
3. Có bằng chứng về sử dụng các tư liệu, phương pháp, giải pháp...do giáo viên hướng dẫn.
4. Về cách thức: Bố cục hợp lý, ngôn ngữ trong sáng, trích dẫn phù hợp, đúng quy cách của một văn bản khoa học.

* Biểu điểm trên cơ sở các tiêu chí trên:

Điểm	Tiêu chí	Ghi chú
9 – 10	Đạt cả 4 tiêu chí	
7 – 8	- Đạt 2 tiêu chí đầu. - Tiêu chí 3: có sử dụng tài liệu song chưa đầy đủ, chưa có bình luận. - Tiêu chí 4: còn mắc vài lỗi nhỏ.	
5 – 6	- Đạt tiêu chí 1. - Tiêu chí 2: chưa thể hiện rõ tư duy phê phán; các kỹ năng phân tích, tổng hợp, đánh giá còn hạn chế. - Tiêu chí 3,4: còn mắc lỗi.	
Dưới 4	Không đạt cả 4 tiêu chí.	

d. Thời gian kiểm tra:

- + Bài kiểm tra thường xuyên: theo lịch trình cụ thể (Mục 7.2)
- + Bài kiểm tra giữa kỳ thực hiện vào tuần thứ 7 của kỳ học.
- + Bài kiểm tra cuối kỳ theo lịch của nhà trường.
- + Kết quả kiểm tra được phản hồi cho sinh viên 1 tuần sau khi làm bài.

10. Các yêu cầu khác.

Yêu cầu sinh viên:

- Lên lớp theo đúng số tiết đó được quy định (Dự lớp ít nhất là 80% số tiết lên lớp) mới được dự thi.

- Đủ các bài kiểm tra đánh giá thường xuyên, giữa kỳ, cuối kỳ.

- Có thái độ nghiêm túc trong học tập (chuẩn bị thảo luận, làm bài tập đầy đủ theo yêu cầu của CBGD...).

- Tự học, tự nghiên cứu.

Ngày tháng năm 2012

Ngày 20 tháng 7 năm 2012

Duyệt

Trưởng bộ môn

Giảng viên chỉnh sửa

Th.S Hồ Thị Dung

TS. Nguyễn Thị Hà Lan