

1. Thông tin về giảng viên:

Họ và tên: **Nguyễn Thị Vân**

Chức danh, học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa điểm làm việc: Trường Đại học Hồng Đức

Địa chỉ liên hệ: Khoa Khoa học xã hội, Trường Đại học Hồng Đức

Điện thoại: Di động: 0984 306 011;

Thông tin về 1-2 giảng viên có thể giảng dạy được HP này:

Họ và tên: **Hoàng Thanh Hải**

Chức danh, học hàm, học vị: PGS.TS

Địa điểm làm việc: Trường Đại học Hồng Đức

Địa chỉ liên hệ: Khoa Khoa học xã hội, Trường Đại học Hồng Đức

Điện thoại, email: Di động: 0912 601 133; E - mail: hoanghaihd@gmail.com

2. Thông tin chung về học phần

Tên ngành/ khoá đào tạo: ĐHSP Lịch sử

Tên học phần: Hệ thống phương pháp dạy học Lịch sử ở trường PT

Số tín chỉ học tập: 4

Học kì: 6

Học phần: Bắt buộc:

Tự chọn:

Các học phần tiên quyết: Lý luận dạy học môn Lịch sử

Các học phần kế tiếp: Bài học Lịch sử ở trường phổ thông

Các học phần tương đương, học phần thay thế (nếu có): không

Giờ tín chỉ đối với các hoạt động (tiết):

+ Nghe giảng lý thuyết: 36 tiết.

+ Thảo luận, Thực hành: 48 tiết.

+ Tư vấn: 2 tiết.

+ Kiểm tra: 5 tiết.

+ Tự học: 180 tiết.

Địa chỉ của bộ môn phụ trách học phần: BM Lịch sử - Khoa KHXH, Trường ĐH Hồng Đức, phòng 102 A6, cơ sở chính- Trường ĐH Hồng Đức

3. Mục tiêu của học phần.

Sau khi học xong HP, dưới sự hướng dẫn của GV, kết hợp với thảo luận, thực hành, tự nghiên cứu tài liệu, SV cần đạt được các mục tiêu sau:

- Về kiến thức:

+ Hiểu và lý giải được cơ sở lý luận của việc xác định và đổi mới PPDH LS ở trường PTTH

+ Trình bày và lý giải được cơ sở phân loại hệ thống phương pháp dạy học lịch sử ở trường PTTH

+ Mô tả khái niệm và rèn luyện kỹ năng, phương pháp tiến hành các nhóm PPDHLS: Nhóm các phương pháp thông tin-tái hiện lịch sử, nhóm các phương pháp phát triển năng lực nhận thức lịch sử và nhóm các phương pháp tìm tòi nghiên cứu

- Về kỹ năng.

+ Rèn luyện kỹ năng phân tích, đánh giá, tổng hợp...

+ Bước đầu hình thành các kỹ năng sử dụng các PPDHLS ở trường PTTH

- Về thái độ, tình cảm:

+ Say sưa trong nghiên cứu khoa học, rèn luyện các PPDHLS.

+ Yêu thích ngành nghề đã chọn, tích cực góp phần đổi mới PPDHLS.

4. Tóm tắt nội dung học phần

HP giới thiệu những kiến thức cơ bản về: PPDH, PPDHLS ở trường phổ thông, việc sử dụng, cách tiến hành các PPDHLS ở trường THCS và THPT bao gồm Nhóm các phương pháp thông tin-tái hiện lịch sử, nhóm các phương pháp phát triển năng lực nhận thức lịch sử và nhóm các phương pháp tìm tòi nghiên cứu

HP cũng trang bị cho người học những kỹ năng quan trọng đầu tiên của việc sử dụng các PPDHLS ở trường PT.

5. Chuẩn đầu ra học phần:

TT	Kết quả mong muốn đạt được	Mục tiêu	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo
Kiến thức	-SV xác định, trình bày được những phương pháp cơ bản sử dụng trong quá trình dạy học Lịch sử ở trường phổ thông. - Vận dụng những phương pháp trên vào thực tiễn dạy học ở trường phổ thông hiện nay.	- <i>Trình bày</i> được khái niệm, vị trí, vai trò, ưu nhược điểm... của những phương pháp cơ bản sử dụng trong quá trình dạy học Lịch sử ở trường phổ thông. - <i>Nêu được quy trình tổ chức các phương pháp trên.</i>	* <i>Kiến thức chung</i> C1: Hiểu và vận dụng được các kiến thức cơ bản về Triết học, Kinh tế chính trị Mác-Lê Nin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam, Tư tưởng HCM, pháp luật Việt Nam để có được nhận thức và hành động đúng đắn trong cuộc sống, học tập và lao động nghề nghiệp; C2: Đánh giá và phân tích được các vấn đề an ninh, quốc phòng và có ý thức hành động phù hợp để bảo vệ Tổ quốc; C3: Hiểu và vận dụng được những kiến thức khoa học cơ bản về thể dục thể thao vào quá trình tập luyện, tự rèn luyện để củng cố và tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần của cá nhân và cộng đồng; C4: Hiểu và vận dụng được kiến thức cơ bản về Khoa học tự nhiên, Khoa học xã hội và nhân văn vào các lĩnh vực chuyên ngành phù hợp; C5: Có kiến thức cơ bản về công nghệ thông

		<p>- <i>Vận dụng</i> vào quá trình dạy học bộ môn</p> <p>- <i>Đề xuất</i> được các phương án giải quyết các vấn đề nảy sinh trong quá trình dạy học môn lịch sử phổ thông</p>	<p>tin theo Quy định hiện hành của Bộ Thông tin và Truyền thông. Sử dụng được các công cụ công nghệ thông tin trong học tập, nghiên cứu khoa học và lĩnh vực công tác;</p> <p>C6: Có kĩ năng nghe, nói, đọc, viết và giao tiếp ngoại ngữ đạt trình độ tương đương bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam.</p> <p><i>* Kiến thức chuyên môn:</i></p> <p>C7: Có kiến thức lí thuyết chuyên sâu trong lĩnh vực đào tạo Lịch sử thế giới, Lịch sử Việt Nam và khoa học phương pháp dạy học Lịch sử;</p> <p>C8: Có kiến thức quản lí Nhà nước và quản lí ngành Giáo dục và đào tạo;</p> <p>C9: Hiểu biết đầy đủ về lí luận dạy học ở bậc phổ thông đảm bảo thực hiện các nhiệm vụ của người giáo viên Lịch sử ở trường PT</p> <p>C10: Tiếp tục phát triển nghề nghiệp ở trình độ đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ thuộc chuyên ngành Lịch sử thế giới, Lịch sử Việt Nam và khoa học phương pháp dạy học Lịch sử, Quản lí giáo dục, Văn hóa...</p>
<p>Kỹ năng</p>	<p>Học phần hình thành và rèn luyện cho HS các kỹ năng cơ bản, chuyên biệt như kỹ năng trình bày vấn đề, kỹ năng phân tích, đánh giá; kỹ năng vận dụng, thực hành bộ môn... Bên cạnh đó, học phần hỗ trợ SV hình thành một số kỹ năng chung như kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp ứng xử, xử lý tình</p>	<p>- <i>Phát triển các</i> kỹ năng cá nhân trong việc giải quyết các vấn đề dạy và học bộ môn lịch sử phổ thông</p> <p>- <i>Phát triển</i> kỹ năng tổ chức nhóm trong quá trình vận dụng lí</p>	<p><i>* Kỹ năng chung</i></p> <p>C11: Kỹ năng tự học, tư duy sáng tạo, phân tích tổng hợp và vận dụng sáng tạo kiến thức được học để giải quyết vấn đề gặp phải;</p> <p>C12: Kỹ năng giao tiếp, lắng nghe, trình bày, thảo luận và thuyết phục người khác;</p> <p>C13: Có kĩ năng làm chủ nhóm, làm việc nhóm và làm việc độc lập để hoàn thành công việc;</p> <p>C14: Có kĩ năng tìm kiếm thông tin, xử lí thông tin và đưa ra nhận xét phù hợp về thông tin cần tìm;</p> <p><i>* Kỹ năng chuyên môn</i></p> <p>C15: Có kỹ năng sư phạm, có khả năng vận dụng tri thức và kỹ năng nghiệp vụ <i>thành thạo</i> trong</p>

	huống, sử dụng công nghệ thông tin...	luận dạy học Lịch sử	<p>dạy học môn Lịch sử ở các trường THPT, TCCN, Cao đẳng đáp ứng mục tiêu giáo dục;</p> <p>C16: Có khả năng giám sát và đánh giá khách quan, chính xác kết quả học tập của học sinh, có khả năng thay đổi linh hoạt các phương pháp đánh giá khách quan phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện giảng dạy;</p> <p>C17: Có khả năng nghiên cứu <i>chuyên sâu</i> về Lịch sử và khoa học giáo dục và vận dụng những thành tựu mới trong lĩnh vực chuyên môn, nghiệp vụ của mình vào thực tiễn dạy học ở trường phổ thông;</p> <p>C18: Có khả năng tìm hiểu đối tượng giáo dục và môi trường giáo dục; Lập và triển khai kế hoạch dạy học, tổ chức tốt mọi hoạt động trong công tác dạy học, xây dựng và quản lý hồ sơ sổ sách, làm công tác giáo viên chủ nhiệm lớp;</p> <p>C19: Có khả năng tự học, nghiên cứu khoa học độc lập và làm việc theo nhóm, thể hiện ở khả năng phối hợp thực hiện các đề tài, dự án, sáng kiến kinh nghiệm.</p>
Thái độ	+ Hình thành và nuôi dưỡng tình yêu và trách nhiệm đối với nghề. + Ý thức rèn luyện bản thân theo chuẩn mực nghề nghiệp.	Hình thành và bồi dưỡng những phẩm chất của người giáo viên yêu nghề, có đam mê gắn bó với nghề,	
Năng lực	Rèn luyện cho SV năng lực tự học, năng lực phân tích, năng lực thực hành, vận	Hình thành, rèn luyện năng lực tự học, năng lực	<p>- <i>Năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm</i></p> <p>C20: Hiểu và thực hiện đúng các quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế dân chủ ở trường phổ</p>

	<p>dụng những vấn đề lý luận vào thực tiễn quá trình dạy học.</p>	<p>phân tích, năng lực thực hành, vận dụng những vấn đề lý luận vào thực tiễn quá trình dạy học.</p>	<p>thông;</p> <p>C21: Tự học tập, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ;</p> <p>C22: Có khả năng đưa ra được kết luận về các vấn đề liên quan đến Lịch sử thông thường và một số vấn đề phức tạp về Lịch sử và dạy học Lịch sử hiện đại;</p> <p>C23: Có năng lực lập kế hoạch, điều phối, phát huy trí tuệ tập thể (trong nhà trường và trong lớp học).</p> <p>- Năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm</p> <p>C24: Hiểu và thực hiện đúng các quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế dân chủ ở trường phổ thông;</p> <p>C25: Tự học tập, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ;</p> <p>C26: Có khả năng đưa ra được kết luận về các vấn đề liên quan đến Lịch sử thông thường và một số vấn đề phức tạp về Lịch sử và dạy học Lịch sử hiện đại;</p> <p>C27: Có năng lực lập kế hoạch, điều phối, phát huy trí tuệ tập thể (trong nhà trường và trong lớp học).</p>
--	---	--	--

6. Nội dung chi tiết học phần

Chương 1. PPDH và quá trình dạy học ở trường THCS và THPT (1;1)

1.1. Những quan niệm khác nhau về PPDH

1.2. Cơ sở lý luận của việc xác định hệ thống PPDHLS ở trường THPT

Chương 2. Hệ thống các phương pháp dạy học lịch sử ở trường THPT (3;2)

2.1. Cơ sở để phân loại hệ thống PPDHLS

2.2. Hệ thống các phương pháp dạy học lịch sử ở trường THPT

Chương 3. Nhóm các phương pháp thông tin- tái hiện lịch sử (14;16)

3.1. Phương pháp tường thuật

3.2. Phương pháp miêu tả

3.3. Phương pháp nêu đặc điểm của SKLS

- 3.4. Phương pháp giải thích sự kiện lịch sử
- 3.5. Những yêu cầu về mặt SP đối với việc trình bày miệng trong dạy học lịch sử
- 3.6. Phương pháp sử dụng đồ dùng trực quan

Chương 4. Nhóm các phương pháp phát triển năng lực nhận thức lịch sử (6;8)

- 4.1. Vị trí, vai trò .
- 4.2. Phương pháp sử dụng SGK lịch sử
- 4.3. Phương pháp sử dụng tài liệu tham khảo
- 4.4. Sử dụng tài liệu trên mạng Internet trong dạy học lịch sử
- 4.5. Phương pháp sử dụng hệ thống câu hỏi trong dạy học lịch sử
- 4.6. Phương pháp trao đổi, đàm thoại.

Chương 5. Nhóm các phương pháp tìm tòi, nghiên cứu lịch sử (5;10)

- 5.1. Dạy học liên môn
- 5.2. Dạy học nêu vấn đề
- 5.3. Thâm nhập thực tế xã hội
- 5.4. Tổ chức việc tự học lịch sử cho HS

Chương 6: Các phương pháp và kỹ thuật dạy học hiện đại (6;10)

- 6.1. Đổi mới PPDHLS ở trường THPT
- 6.2. Tổ chức hoạt động nhóm và các kỹ thuật làm việc nhóm
- 6.3. Phương pháp đóng vai trong dạy học Lịch sử
- 6.4. Phương pháp tranh luận, phản biện
- 6.5. Phương pháp sử dụng sơ đồ tư duy

7. Học liệu

- Học liệu bắt buộc:

- 1. Phan Ngọc Liên (CB), Phương pháp dạy học lịch sử, tập 1,2, NXB ĐHSP, HN 2012.
- 2. SGK lịch sử từ lớp 6 đến lớp 12, Nxb GDVN, HN, 2010

- Học liệu tham khảo

- 1. Nguyễn Thị Côi (2006), Các con đường, biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học lịch sử ở trường phổ thông, Nxb ĐHSP HN
- 2. Trịnh Đình Tùng (Cb) (2006), Hệ thống các phương pháp dạy học lịch sử trường trung học cơ sở: Giáo trình đào tạo giáo viên trung học cơ sở hệ cao đẳng sư phạm, Nxb GD HN
- 3. Tài liệu trên mạng Internet: <https://bigschool.vn/10-ki-thuat-day-hoc-tich-cuc-danh-cho-cac-thay-co>; <https://www.tailieudaihoc.com/3doc/1728464.html...>

8. Hình thức tổ chức dạy học

Nội dung		Hình thức tổ chức dạy học học phần							Tổng
		Lý thuyết	Xêmina	Thực hành	Khác	Tự học, Tự NC	Tư vấn của GV	K T-Đ G	
1	PPDH và quá trình dạy học ở trường phổ thông	2	2	1		10			12
2	Cơ sở để phân loại và hệ thống PPDHLS ở trường PT	3	1	1		35			42
3	Phương pháp tường thuật	3	2	2		30			36
4	Phương pháp miêu tả	2	2	1		40			48
5	Phương pháp nêu đặc điểm của SKLS; Phương pháp giải thích sự kiện lịch sử.	3	2	1		35			42
6	Những yêu cầu về mặt sư phạm đối với việc trình bày miệng trong dạy học lịch sử	2	1	1		35			42
7	Phương pháp sử dụng đồ dùng trực quan	4	3	2		35			42
8	Phương pháp sử dụng SGK lịch sử; Sử dụng tài liệu tham khảo; Sử dụng tài liệu trên mạng Internet trong dạy học lịch sử.	3	3	1		35			42
9	Phương pháp sử dụng hệ thống câu hỏi trong dạy học lịch sử; Phương pháp trao đổi, đàm thoại.	3	3	1		15			22
10	Dạy học liên môn; Dạy học nêu vấn đề	3	3	2		15		1	22
11	Thâm nhập thực tế xã hội; Tổ chức việc tự học lịch sử	3	3	2		15			22

	cho HS.								
12	Đổi mới PPDHLS ở trường PTHH; Các phương pháp và kỹ thuật dạy học hiện đại;	5	5	3					
	Tổng	36	32	16		180			254