

TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC
KHOA KHOA HỌC XÃ HỘI

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN

LỊCH SỬ THẾ GIỚI CỔ ĐẠI

SỐ TÍN CHỈ: 03
MÃ HỌC PHẦN: 124161

DÙNG CHO NGÀNH: Sư phạm Lịch sử CLC
Bậc: Đại học

THANH HOÁ, 8/ 2019

TRƯỜNG ĐH HỒNG ĐỨC
Khoa Khoa học xã hội
Bộ môn Lịch sử

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN:
Lịch sử thế giới cổ đại
Mã học phần: 124 161

1. Thông tin về giảng viên:

Họ và tên: **Nguyễn Thị Vân**

Chức danh, học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa điểm làm việc: Trường Đại học Hồng Đức

Địa chỉ liên hệ: Khoa Khoa học xã hội, Trường Đại học Hồng Đức

Điện thoại, email: Di động: 0984 306 011; E - mail: vanmaihd@gmail.com

Thông tin về trợ giảng (nếu có) cũng như giảng viên:

Thông tin về 1-2 giảng viên có thể giảng dạy được HP này:

-Họ và tên: **Lê Sỹ Hưng**

Chức danh, học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa điểm làm việc: Trường Đại học Hồng Đức

Địa chỉ liên hệ: Khoa Khoa học xã hội, Trường Đại học Hồng Đức

Điện thoại, email: Di động: 0913722148; E - mail:

-Họ và tên: **Nguyễn Thị Giang**

Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ

Địa điểm làm việc: Trường Đại học Hồng Đức

Địa chỉ liên hệ: Khoa Khoa học xã hội, Trường Đại học Hồng Đức

Điện thoại, email: Di động: 0984570556; E - mail:

Thông tin về 1-2 giảng viên có thể giảng dạy được HP này:

2. Thông tin chung về học phần

Tên ngành/ khoá đào tạo: ĐHSP Lịch sử CLC

Tên học phần: Lịch sử thế giới cổ đại

Số tín chỉ học tập: 3

Học kì: 3

Học phần: Bắt buộc:

Tự chọn:

Các học phần tiên quyết: Học phần Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin, Khảo cổ học

Các học phần kế tiếp: Lịch sử thế giới trung đại, Lịch sử thế giới cận hiện đại...

Các học phần tương đương, học phần thay thế (nếu có): không

Giờ tín chỉ đối với các hoạt động (tiết):

+ Nghe giảng lý thuyết: 27 tiết.

+ Thảo luận, Thực hành: 36 tiết.

+ Tư vấn: 2 tiết.

+ Kiểm tra: 3 tiết.

+ Tự học: 156 tiết.

Địa chỉ của bộ môn phụ trách học phần: BM Lịch sử - Khoa KHXH, Trường ĐH Hồng Đức, phòng 112-A6, cơ sở 1- Trường ĐH Hồng Đức

3. Mục tiêu của học phần.

Sau khi học xong HP, dưới sự hướng dẫn của GV, kết hợp với thảo luận, thực hành, tự nghiên cứu tài liệu, SV cần đạt được các mục tiêu sau:

- Về kiến thức

- Biết được các mốc thời gian cơ bản trong tiến trình phát triển của xã hội loài người, đặc biệt thời xã hội nguyên thủy và thời cổ đại.

- Trình bày, phân tích, đánh giá những đặc trưng cơ bản về các giai đoạn phát triển của con người thời xã hội nguyên thủy, xã hội cổ đại phương Đông (xã hội Ai Cập, Lưỡng Hà, Ấn Độ, Trung Quốc...) và phương Tây cổ đại (Hi Lạp, Rôma).

- Rút ra những khái niệm và quy luật lịch sử liên quan đến nội dung chương trình.

- Vận dụng những kiến thức của học phần để giải quyết nhiệm vụ của các học phần tiếp theo trong chuyên ngành hoặc các vấn đề của cuộc sống hiện tại.

- Về kỹ năng

Học phần hình thành và rèn luyện cho HS các kỹ năng cơ bản, chuyên biệt như kỹ năng sưu tầm và xử lý tài liệu, kỹ năng trình bày vấn đề lịch sử, kỹ năng tái hiện sự kiện, sử dụng đồ dùng trực quan, kỹ năng phân tích, đánh giá... Bên cạnh đó, học phần hỗ trợ SV hình thành một số kỹ năng chung như kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp ứng xử, xử lý tình huống, sử dụng công nghệ thông tin...

- Về thái độ, tình cảm

- Góp phần xây dựng thế giới quan khoa học, nhân văn, biết quý trọng và gìn giữ những di sản của nhân loại.

- Hiểu sâu sắc vai trò của lao động, của quần chúng trong lịch sử.

- Về năng lực: Góp phần hình thành cho SV năng lực tự học, tự chủ trong nghiên cứu; năng lực sáng tạo và sử dụng đồ dùng trực quan trong DH bộ môn; năng lực đánh giá sự kiện, hiện tượng lịch sử và vận dụng những kiến thức học phần để giải quyết các vấn đề lịch sử đặt ra.

4. Tóm tắt nội dung học phần

Môn học trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về xã hội nguyên thủy và các quốc gia cổ đại phương Đông và phương Tây như Ai Cập, Lưỡng Hà, Ấn Độ, Trung Quốc, Hi Lạp, Rôma... Từ đó, nhận thức rõ sự phát triển của xã hội loài người; phân tích được những nét đặc trưng về kinh tế, chính trị, xã hội; xác định được đóng góp của các quốc gia cổ đại trong lịch sử nhân loại.

Năng lực đạt được: Sinh viên hình thành năng lực tìm kiếm tư liệu lịch sử; trình bày và tái hiện sự kiện; phân tích đánh giá các sự kiện, hiện tượng theo quan điểm lịch sử; vận dụng bài học từ lịch sử để giải quyết các vấn đề hiện tại...

5. Chuẩn đầu ra học phần:

TT	Kết quả mong muốn đạt được	Mục tiêu	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo
Kiến thức	SV biết được các mốc thời gian cơ bản trong tiến trình phát triển của xã hội loài người, đặc biệt thời xã hội nguyên thủy và thời cổ đại.	100% SV	<p><i>* Kiến thức chung</i></p> <p>C1: Hiểu và vận dụng được các kiến thức cơ bản về Triết học, Kinh tế chính trị Mác-Lê Nin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam, Tư tưởng HCM, pháp luật Việt Nam để có được nhận thức và hành động đúng đắn trong cuộc sống, học tập và lao động nghề nghiệp;</p> <p>C2: Đánh giá và phân tích được các vấn đề an ninh, quốc phòng và có ý thức hành động phù hợp để bảo vệ Tổ quốc;</p> <p>C3: Hiểu và vận dụng được những kiến thức khoa học cơ bản về thể dục thể thao vào quá trình tập luyện, tự rèn luyện để củng cố và tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần của cá nhân và cộng đồng;</p> <p>C4: Hiểu và vận dụng được kiến thức cơ bản về Khoa học tự nhiên, Khoa học xã hội và nhân văn vào các lĩnh vực chuyên ngành phù hợp;</p> <p>C5: Có kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin theo Quy định hiện hành của Bộ Thông tin và Truyền thông. Sử dụng được các công cụ công nghệ thông tin trong học tập, nghiên cứu khoa học và lĩnh vực công tác;</p> <p>C6: Có kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và giao tiếp ngoại ngữ đạt trình độ tương đương bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam.</p> <p><i>* Kiến thức chuyên môn:</i></p> <p>C7: Có kiến thức lí thuyết chuyên sâu trong lĩnh vực đào tạo Lịch sử thế giới, Lịch sử Việt Nam và khoa học phương pháp dạy học Lịch sử;</p> <p>C8: Có kiến thức quản lí Nhà nước và quản</p>
	SV trình bày, phân tích, đánh giá, so sánh được những đặc trưng cơ bản về các giai đoạn phát triển của con người thời xã hội nguyên thủy, xã hội cổ đại phương Đông (xã hội Ai Cập, Lưỡng Hà, Ấn Độ, Trung Quốc...) và phương Tây cổ đại (Hi Lạp, Rôma).	-100%SV trình bày, phân tích, được những đặc trưng cơ bản về các giai đoạn phát triển của con người thời xã hội nguyên thủy, xã hội cổ đại phương Đông và phương Tây cổ đại. - SV so sánh được đặc trưng, tính chất của xã hội các quốc gia phương Đông và phương Tây cổ đại tối thiểu 80%	
	Hình thành những khái niệm và quy luật lịch sử	SV hình thành được ít nhất 80% khái niệm	

	liên quan đến nội dung chương trình.	liên quan	<p>Lí ngành Giáo dục và đào tạo;</p> <p>C9: Hiểu biết đầy đủ về lí luận dạy học ở bậc phổ thông đảm bảo thực hiện các nhiệm vụ của người giáo viên Lịch sử ở trường PT</p> <p>C10: Tiếp tục phát triển nghề nghiệp ở trình độ đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ thuộc chuyên ngành Lịch sử thế giới, Lịch sử Việt Nam và khoa học phương pháp dạy học Lịch sử, Quản lí giáo dục, Văn hóa...</p> <p>* Kỹ năng chung</p> <p>C11: Kỹ năng tự học, tư duy sáng tạo, phân tích tổng hợp và vận dụng sáng tạo kiến thức được học để giải quyết vấn đề gặp phải;</p> <p>C12: Kỹ năng giao tiếp, lắng nghe, trình bày, thảo luận và thuyết phục người khác;</p> <p>C13: Có kĩ năng làm chủ nhóm, làm việc nhóm và làm việc độc lập để hoàn thành công việc;</p> <p>C14: Có kĩ năng tìm kiếm thông tin, xử lí thông tin và đưa ra nhận xét phù hợp về thông tin cần tìm;</p> <p>* Kỹ năng chuyên môn</p> <p>C15: Có kỹ năng sư phạm, có khả năng vận dụng tri thức và kỹ năng nghiệp vụ <i>thành thạo</i> trong dạy học môn Lịch sử ở các trường THPT, TCCN, Cao đẳng đáp ứng mục tiêu giáo dục;</p> <p>C16: Có khả năng giám sát và đánh giá khách quan, chính xác kết quả học tập của học sinh, có khả năng thay đổi linh hoạt các phương pháp đánh giá khách quan phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện giảng dạy;</p> <p>C17: Có khả năng nghiên cứu <i>chuyên sâu</i> về Lịch sử và khoa học giáo dục và vận dụng những thành tựu mới trong lĩnh vực chuyên môn,</p>
--	--------------------------------------	-----------	--

			<p>nghiệp vụ của mình vào thực tiễn dạy học ở trường phổ thông;</p> <p>C18: Có khả năng tìm hiểu đối tượng giáo dục và môi trường giáo dục; Lập và triển khai kế hoạch dạy học, tổ chức tốt mọi hoạt động trong công tác dạy học, xây dựng và quản lý hồ sơ sổ sách, làm công tác giáo viên chủ nhiệm lớp;</p> <p>C19: Có khả năng tự học, nghiên cứu khoa học độc lập và làm việc theo nhóm, thể hiện ở khả năng phối hợp thực hiện các đề tài, dự án, sáng kiến kinh nghiệm.</p>
Kỹ năng	<p>SV có các kỹ năng cơ bản, chuyên biệt như kỹ năng sưu tầm và xử lý tài liệu, kỹ năng trình bày vấn đề lịch sử, kỹ năng tái hiện sự kiện, sử dụng đồ dùng trực quan, kỹ năng phân tích, đánh giá... Bên cạnh đó, học phần hỗ trợ SV hình thành một số kỹ năng chung như kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp ứng xử, xử lý tình huống, sử dụng công nghệ thông tin</p>	<p>-Các kỹ năng chuyên biệt: 100% SV được rèn luyện ít nhất 5 kỹ năng .</p> <p>- Kỹ năng chung: 100% SV được rèn luyện ít nhất 3 kỹ năng chung: làm việc nhóm, sử dụng CNTT, xử lý tình huống...</p>	<p>- Năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm</p> <p>C20: Hiểu và thực hiện đúng các quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế dân chủ ở trường phổ thông;</p> <p>C21: Tự học tập, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ;</p> <p>C22: Có khả năng đưa ra được kết luận về các vấn đề liên quan đến Lịch sử thông thường và một số vấn đề phức tạp về Lịch sử và dạy học Lịch sử hiện đại;</p> <p>C23: Có năng lực lập kế hoạch, điều phối, phát huy trí tuệ tập thể (trong nhà trường và trong lớp học).</p> <p>- Năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm</p> <p>C24: Hiểu và thực hiện đúng các quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế dân chủ ở trường phổ thông;</p> <p>C25: Tự học tập, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ;</p> <p>C26: Có khả năng đưa ra được kết luận về các vấn đề liên quan đến Lịch sử thông thường và một số vấn đề phức tạp về Lịch sử và dạy học</p>

	tin...		<p>Lịch sử hiện đại;</p> <p>C27: Có năng lực lập kế hoạch, điều phối, phát huy trí tuệ tập thể (trong nhà trường và trong lớp học).</p>
Thái độ	SV yêu thích môn học, có thói quen khoa học trong nghiên cứu và học tập bộ môn.	-90% SV yêu thích môn học - 100% SV được rèn luyện thói quen khoa học trong nghiên cứu và học tập bộ môn.	<p><i>* Kiến thức chung</i></p> <p>C1: Hiểu và vận dụng được các kiến thức cơ bản về Triết học, Kinh tế chính trị Mác-Lê Nin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam, Tư tưởng HCM, pháp luật Việt Nam để có được nhận thức và hành động đúng đắn trong cuộc sống, học tập và lao động nghề nghiệp;</p> <p>C2: Đánh giá và phân tích được các vấn đề an ninh, quốc phòng và có ý thức hành động phù hợp để bảo vệ Tổ quốc;</p> <p>C3: Hiểu và vận dụng được những kiến thức khoa học cơ bản về thể dục thể thao vào quá trình tập luyện, tự rèn luyện để củng cố và tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần của cá nhân và cộng đồng;</p> <p>C4: Hiểu và vận dụng được kiến thức cơ bản về Khoa học tự nhiên, Khoa học xã hội và nhân văn vào các lĩnh vực chuyên ngành phù hợp;</p> <p>C5: Có kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin theo Quy định hiện hành của Bộ Thông tin và Truyền thông. Sử dụng được các công cụ công nghệ thông tin trong học tập, nghiên cứu khoa học và lĩnh vực công tác;</p> <p>C6: Có kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và giao tiếp ngoại ngữ đạt trình độ tương đương bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam.</p> <p><i>* Kiến thức chuyên môn:</i></p> <p>C7: Có kiến thức lí thuyết chuyên sâu trong lĩnh vực đào tạo Lịch sử thế giới, Lịch sử Việt Nam và khoa học phương pháp dạy học Lịch sử;</p>

			<p>C8: Có kiến thức quản lí Nhà nước và quản lí ngành Giáo dục và đào tạo;</p> <p>C9: Hiểu biết đầy đủ về lí luận dạy học ở bậc phổ thông đảm bảo thực hiện các nhiệm vụ của người giáo viên Lịch sử ở trường PT</p> <p>C10: Tiếp tục phát triển nghề nghiệp ở trình độ đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ thuộc chuyên ngành Lịch sử thế giới, Lịch sử Việt Nam và khoa học phương pháp dạy học Lịch sử, Quản lí giáo dục, Văn hóa...</p>
Năng lực	Hình thành cho SV năng lực tự học, tự chủ trong nghiên cứu; năng lực sáng tạo và sử dụng đồ dùng trực quan trong DH bộ môn; năng lực đánh giá sự kiện, hiện tượng lịch sử và vận dụng những kiến thức học phần để giải quyết các vấn đề lịch sử đặt ra.		<p>* Kỹ năng chung</p> <p>C11: Kỹ năng tự học, tư duy sáng tạo, phân tích tổng hợp và vận dụng sáng tạo kiến thức được học để giải quyết vấn đề gặp phải;</p> <p>C12: Kỹ năng giao tiếp, lắng nghe, trình bày, thảo luận và thuyết phục người khác;</p> <p>C13: Có kĩ năng làm chủ nhóm, làm việc nhóm và làm việc độc lập để hoàn thành công việc;</p> <p>C14: Có kĩ năng tìm kiếm thông tin, xử lí thông tin và đưa ra nhận xét phù hợp về thông tin cần tìm;</p> <p>* Kỹ năng chuyên môn</p> <p>C15: Có kỹ năng sư phạm, có khả năng vận dụng tri thức và kỹ năng nghiệp vụ <i>thành thạo</i> trong dạy học môn Lịch sử ở các trường THPT, TCCN, Cao đẳng đáp ứng mục tiêu giáo dục;</p> <p>C16: Có khả năng giám sát và đánh giá khách quan, chính xác kết quả học tập của học sinh, có khả năng thay đổi linh hoạt các phương pháp đánh giá khách quan phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện giảng dạy;</p> <p>C17: Có khả năng nghiên cứu <i>chuyên sâu</i> về Lịch sử và khoa học giáo dục và vận dụng</p>

			<p>những thành tựu mới trong lĩnh vực chuyên môn, nghiệp vụ của mình vào thực tiễn dạy học ở trường phổ thông;</p> <p>C18: Có khả năng tìm hiểu đối tượng giáo dục và môi trường giáo dục; Lập và triển khai kế hoạch dạy học, tổ chức tốt mọi hoạt động trong công tác dạy học, xây dựng và quản lý hồ sơ sổ sách, làm công tác giáo viên chủ nhiệm lớp;</p> <p>C19: Có khả năng tự học, nghiên cứu khoa học độc lập và làm việc theo nhóm, thể hiện ở khả năng phối hợp thực hiện các đề tài, dự án, sáng kiến kinh nghiệm.</p>
--	--	--	---

6. Nội dung chi tiết học phần

Chương 1. Xã hội nguyên thủy (5, 6)

- 1.1. Những vấn đề chung: khái niệm, phân kỳ...
- 1.2. Những bằng chứng về nguồn gốc loài người
- 1.3. Các giai đoạn phát triển
- 1.4. Sự hình thành xã hội có giai cấp và nhà nước

Chương 2. Ai Cập cổ đại (3, 5)

- 2.1. Cơ sở hình thành nhà nước Ai Cập cổ đại
- 2.2. Các giai đoạn phát triển:
 - 2.2.1. Ai Cập thời tạo kì vương quốc
 - 2.2.2. Ai Cập thời cổ vương quốc
 - 2.2.3. Ai Cập thời trung vương quốc
 - 2.2.4. Ai Cập thời Tân vương quốc
 - 2.2.5. Ai Cập thời hậu vương quốc
- 2.3. Đặc trưng chính trị kinh tế- xã hội – văn hóa

Chương 3. Lưỡng Hà cổ đại (3, 5)

- 3.1. Cơ sở hình thành các nhà nước trong khu vực Lưỡng Hà
- 3.2. Các giai đoạn phát triển
 - 3.2.1. Các quốc gia của người Xume
 - 3.2.2. Accat
 - 3.2.3. Vương triều III Ua
 - 3.2.4. Babilon
 - 3.2.5. Tân Babilon
- 3.3. Đặc trưng chính trị kinh tế- xã hội- văn hóa

Chương 4. Trung Quốc cổ đại (4, 5)

4.1. Cơ sở hình thành nhà nước

4.2. Các giai đoạn phát triển

4.2.1. Nhà Hạ

4.2.2. Nhà Thương

4.2.3. Nhà Chu

4.3. Đặc trưng chính trị- kinh tế- xã hội- văn hóa

Chương 5. Ấn Độ cổ đại (4, 5)

5.1. Cơ sở hình thành nhà nước Ấn Độ cổ đại

5.2. Các giai đoạn phát triển

5.2.1. Thời kỳ văn minh sông Ấn (3000-1500 TCN)

5.2.2. Quá trình xâm nhập của người Aryan và sự hình thành các tiểu vương quốc lưu vực sông Hằng (1500-600TCN)

5.2.3. Thời kỳ bá quyền Magada (600-321TCN)

5.2.4. Thời vương triều Morya và sự thống nhất Ấn Độ (321-232 TCN)

5.2.5. Sự phân liệt và những biến chuyển trên bán đảo Ấn Độ (232TCN-320)

5.3. Đặc trưng chính trị- kinh tế- xã hội- văn hóa

Chương 6. Hi Lạp, Rôma thời cổ đại (8, 10)

6.1. Cơ sở hình thành nhà nước Hi Lạp, Rôma cổ đại

6.2. Các giai đoạn phát triển

6.2.1. Hi Lạp cổ đại

6.2.2. Rôma cổ đại

6.3. Đặc trưng chính trị - kinh tế- xã hội- văn hoá

7. Học liệu

7.1. Giáo trình

1. Lương Ninh, Đinh Ngọc Bảo, Đặng Quang Minh(1998), Lịch sử thế giới cổ đại, NXB Giáo dục, HN.

7.2. Sách tham khảo:

2. Nguyễn Hoàng Điệp, Almanach (1999), *Những nền văn minh thế giới*, NXB Văn hoá thông tin, Hà Nội.

3. Lưu Minh Hàn (Cb) (2002), Lịch sử thế giới thời trung cổ, Tập 2, Nxb TP.HCM.

8. Hình thức tổ chức dạy học

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học học phần							Tổng	
	Lý thuyết	Xêmi na	Thực hành	Khác	Tự học, Tự NC	Tư vấn của GV	KT-ĐG		
1	Những vấn đề chung về xã hội nguyên thủy: khái niệm,	2	2	0		10	1		17

	phân kỳ, bằng chứng về nguồn gốc loài người...								
2	Các giai đoạn phát triển của xã hội nguyên thủy; Sự hình thành xã hội có giai cấp và nhà nước	3	3	0		10			15
3	Ai Cập cổ đại- cơ sở hình thành, các giai đoạn phát triển	1	2	0		10			13
4	Ai Cập cổ đại- thành tựu và đặc trưng kinh tế, chính trị, xã hội, văn hóa.	2	4	0		10	1		17
5	Lưỡng Hà cổ đại- cơ sở hình thành, các giai đoạn phát triển	1	1	0		10			12
6	Lưỡng Hà cổ đại- thành tựu và đặc trưng kinh tế, chính trị, xã hội, văn hóa.	2	4	0		10	1	1	18
7	Trung Quốc cổ đại- cơ sở hình thành, các giai đoạn phát triển	1	1	0		10			12
8	Trung Quốc cổ đại- thành tựu và đặc trưng kinh tế, chính trị, xã hội, văn hóa.	3	4			10	1		18
9	Ấn Độ cổ đại- cơ sở hình thành, các giai đoạn phát triển	1	1	0		10			12
10	Ấn Độ cổ đại- thành tựu và đặc trưng kinh tế, chính trị, xã hội, văn hóa.	3	4	0		10		1	18
11	Hi Lạp và Rôma cổ đại- cơ sở hình thành, các giai đoạn phát triển	1	1	0		10			12
12	Hi Lạp cổ đại- thành tựu và đặc trưng kinh tế, chính trị, xã hội, văn hóa.	4	5	0		10	2		21
13	Rôma cổ đại- cơ sở hình thành, các giai đoạn phát triển	3	4	0		3			10
	Tổng	27	36	0		120			

