

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC
KHOA KHOA HỌC XÃ HỘI**

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN**

BÀI HỌC LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG

SỐ TÍN CHỈ: 04

MÃ HỌC PHẦN: 124108

DÙNG CHO NGÀNH: DHSP LỊCH SỬ CLC

Bậc: Đại học

THANH HOÁ, 12/2020

TRƯỜNG ĐH HỒNG ĐỨC
Khoa Khoa học xã hội
Bộ môn Lịch sử

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN:
Bài học lịch sử ở trường phổ thông
Mã học phần: 124 108

1. Thông tin về giảng viên:

Họ và tên: **Nguyễn Thị Vân**

Chức danh, học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa điểm làm việc: Trường Đại học Hồng Đức

Địa chỉ liên hệ: Khoa Khoa học xã hội, Trường Đại học Hồng Đức

Điện thoại: Di động: 0984 306 011;

Thông tin về 1-2 giảng viên có thể giảng dạy được HP này:

Họ và tên: **Hoàng Thanh Hải**

Chức danh, học hàm, học vị: Trưởng khoa, PGS.TS

Địa điểm làm việc: Trường Đại học Hồng Đức

Địa chỉ liên hệ: Khoa Khoa học xã hội, Trường Đại học Hồng Đức

Điện thoại, email: Di động: 0912 601 133; E - mail: hoanghaihd@gmail.com

2. Thông tin chung về học phần

Tên ngành/ khoá đào tạo: ĐHSP Lịch sử

Tên học phần: *Bài học lịch sử ở trường PT*

Số tín chỉ học tập: 4

Học kì: 7

Học phần: Bắt buộc: Tự chọn:

Các học phần tiên quyết: Lý luận DHLS ở trường phổ thông; Hệ thống các PPDHLS ở trường PT

Các học phần kế tiếp: Các chuyên đề PPDHLS

Các học phần tương đương, học phần thay thế (nếu có): không

Giờ tín chỉ đối với các hoạt động (tiết):

+ Nghe giảng lý thuyết: 36 tiết.

+ Thảo luận, Thực hành: 48 tiết.

+ Tư vấn: 2 tiết.

+ Kiểm tra: 5 tiết.

+ Tự học: 180 tiết.

Địa chỉ của bộ môn phụ trách học phần: BM Lịch sử - Khoa KHXX, Trường ĐH Hồng Đức, A5, cơ sở chính- Trường ĐH Hồng Đức

3. Mục tiêu của học phần.

Sau khi học xong HP, dưới sự hướng dẫn của GV, kết hợp với thảo luận, thực hành, tự nghiên cứu tài liệu, SV cần đạt được các mục tiêu sau:

- Về kiến thức.

+ Hiểu và lý giải được các kiến thức cơ bản về bài học lịch sử nội khóa, ngoại khóa ở trường PTH theo hướng phát huy tính tích cực hoạt động nhận thức của HS,

như: khái niệm, phân loại các BHLS; Con đường, biện pháp nâng cao hiệu quả BHLS...

+ Mô tả được cấu tạo của một giáo án lịch sử.

+ Trình bày lại được nội dung các bước tiến hành một BHLS, các PP lên lớp cơ bản.

- *Về kỹ năng.*

+ Rèn luyện và phát triển các kỹ năng cơ bản về thiết kế giáo án và tiến hành bài giảng lịch sử trên lớp theo hướng phát huy tính tích cực của người học.

+ Kỹ năng tổ chức các hoạt động ngoại khóa phù hợp với đối tượng HS THPT và THCS

+ Kỹ năng thiết kế các câu hỏi, bài tập lịch sử cho HSPT

- *Về thái độ, tình cảm.*

+ Nghiêm túc trong nghiên cứu khoa học, rèn luyện các PPDHLS, có thái độ học tập tốt.

+ Yêu thích ngành nghề đã chọn, tích cực góp phần đổi mới PPDHLS.

- Năng lực: Rèn luyện và phát triển các năng lực sư phạm.

4. Tóm tắt nội dung học phần

HP này trang bị cho SV những vấn đề lý luận về BHLS ở trường PT (quan niệm về BHLS, các yêu cầu, cách phân loại BHLS ở trường PT và ý nghĩa của nó, phương pháp tiến hành, các biện pháp nâng cao hiệu quả bài học); trang bị cho SV những hiểu biết cơ bản về các bước tiến hành một BHLS như: Chuẩn bị BHLS (chủ yếu là soạn giáo án), phương pháp tiến hành BHLS trên lớp (các bước tiến hành: Ổn định lớp, kiểm tra bài cũ, chuẩn bị cho HS tiếp kiến thức mới, nghiên cứu kiến thức, củng cố, bài tập về nhà); giúp SV biết cách tổ chức một số hoạt động ngoại khóa ở trường PT (tổ chức dạ hội LS, thiết kế trò chơi LS, kể chuyện LS); rèn luyện cho SV kỹ năng thực hành dạy học lịch sử trên lớp (kỹ năng phân tích nội dung SGK, thiết kế mục tiêu, lựa chọn kiến thức cơ bản, thiết kế sử dụng các loại đồ dùng trực quan dạy học trên lớp theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức của HS).

5. Chuẩn đầu ra học phần:

TT	Kết quả mong muốn đạt được	Mục tiêu	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo
Kiến thức	<p>+ SV hiểu và lý giải được các kiến thức cơ bản về bài học lịch sử nội khóa, ngoại khóa ở trường PTH theo hướng phát huy tính tích cực hoạt động nhận thức của HS, như: khái niệm, phân loại các BHLS; Con đường, biện pháp nâng cao hiệu quả BHLS... + Mô tả được cấu tạo của một giáo án lịch sử. + Trình bày lại được nội dung các</p>	<p>+ SV hiểu và lý giải được các kiến thức cơ bản về bài học lịch sử nội khóa, ngoại khóa ở trường PTH theo hướng phát huy tính tích cực hoạt động nhận thức của HS, như: khái niệm, phân loại các BHLS; Con đường, biện pháp nâng cao hiệu quả BHLS... + Mô tả được cấu tạo của một giáo án lịch sử. + Trình bày lại được nội dung các</p>	<p><i>* Kiến thức chung</i></p> <p>C1: Hiểu và vận dụng được các kiến thức cơ bản về Triết học, Kinh tế chính trị Mác-Lê Nin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam, Tư tưởng HCM, pháp luật Việt Nam để có được nhận thức và hành động đúng đắn trong cuộc sống, học tập và lao động nghề nghiệp;</p> <p>C2: Đánh giá và phân tích được các vấn đề an ninh, quốc phòng và có ý thức hành động phù hợp để bảo vệ Tổ quốc;</p> <p>C3: Hiểu và vận dụng được những kiến thức khoa học cơ bản về thể dục thể thao vào quá trình tập luyện, tự rèn luyện để củng cố và tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần của cá nhân và cộng đồng;</p> <p>C4: Hiểu và vận dụng được kiến thức cơ bản về Khoa học tự nhiên, Khoa học xã hội và nhân văn vào các lĩnh vực chuyên ngành phù hợp;</p> <p>C5: Có kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin theo Quy định hiện hành của Bộ Thông tin và Truyền thông. Sử dụng được các công cụ công nghệ thông tin trong học tập, nghiên cứu khoa học và lĩnh vực công tác;</p> <p>C6: Có kỹ năng nghe, nói, đọc, viết và giao tiếp ngoại ngữ đạt trình độ tương đương bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam.</p> <p><i>* Kiến thức chuyên môn:</i></p> <p>C7: Có kiến thức lí thuyết chuyên sâu trong lĩnh vực đào tạo Lịch sử thế giới, Lịch sử Việt Nam và khoa học phương pháp dạy học Lịch sử;</p> <p>C8: Có kiến thức quản lí Nhà nước và quản lí ngành Giáo dục và đào tạo;</p> <p>C9: Hiểu biết đầy đủ về lí luận dạy học ở bậc phổ thông đảm bảo thực hiện các nhiệm vụ của người</p>

	bước tiến hành một BHLS, các PP lên lớp cơ bản.		giáo viên Lịch sử ở trường PT C10: Tiếp tục phát triển nghề nghiệp ở trình độ đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ thuộc chuyên ngành Lịch sử thế giới, Lịch sử Việt Nam và khoa học phương pháp dạy học Lịch sử, Quản lý giáo dục, Văn hóa...
Kỹ năng	+Có kỹ năng tìm kiếm thông tin, xử lý thông tin và đưa ra nhận xét phù hợp về thông tin cần tìm; +Rèn luyện và phát triển các kỹ năng cơ bản về thiết kế giáo án và tiến hành bài giảng lịch sử trên lớp theo hướng phát huy tính tích cực của người học. + Kỹ năng tổ chức các hoạt động ngoại khóa phù hợp với đối	+Có kỹ năng tìm kiếm thông tin, xử lý thông tin và đưa ra nhận xét phù hợp về thông tin cần tìm; +Rèn luyện và phát triển các kỹ năng cơ bản về thiết kế giáo án và tiến hành bài giảng lịch sử trên lớp theo hướng phát huy tính tích cực của người học. + Kỹ năng tổ chức các hoạt động ngoại khóa phù hợp với đối	* Kỹ năng chung C11: Kỹ năng tự học, tư duy sáng tạo, phân tích tổng hợp và vận dụng sáng tạo kiến thức được học để giải quyết vấn đề gặp phải; C12: Kỹ năng giao tiếp, lắng nghe, trình bày, thảo luận và thuyết phục người khác; C13: Có kỹ năng làm chủ nhóm, làm việc nhóm và làm việc độc lập để hoàn thành công việc; C14: Có kỹ năng tìm kiếm thông tin, xử lý thông tin và đưa ra nhận xét phù hợp về thông tin cần tìm; * Kỹ năng chuyên môn C15: Có kỹ năng sư phạm, có khả năng vận dụng tri thức và kỹ năng nghiệp vụ <i>thành thạo</i> trong dạy học môn Lịch sử ở các trường THPT, TCCN, Cao đẳng đáp ứng mục tiêu giáo dục; C16: Có khả năng giám sát và đánh giá khách quan, chính xác kết quả học tập của học sinh, có khả năng thay đổi linh hoạt các phương pháp đánh giá khách quan phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện giảng dạy; C17: Có khả năng nghiên cứu <i>chuyên sâu</i> về Lịch sử và khoa học giáo dục và vận dụng những thành tựu mới trong lĩnh vực chuyên môn, nghiệp vụ của mình vào thực tiễn dạy học ở trường phổ thông; C18: Có khả năng tìm hiểu đối tượng giáo dục và môi trường giáo dục; Lập và triển khai kế hoạch dạy học, tổ chức tốt mọi hoạt động trong công tác dạy học, xây dựng và quản lý hồ sơ sổ sách, làm công tác giáo

	tượng HS THPT và THCS + Kỹ năng thiết kế các câu hỏi, bài tập lịch sử cho HSPT	cho HSPT	viên chủ nhiệm lớp; C19: Có khả năng tự học, nghiên cứu khoa học độc lập và làm việc theo nhóm, thể hiện ở khả năng phối hợp thực hiện các đề tài, dự án, sáng kiến kinh nghiệm.
Năng lực	Rèn luyện và phát triển năng lực sư phạm cho SV	Rèn luyện và phát triển năng lực sư phạm cho SV	<p>- Năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm</p> <p>C20: Hiểu và thực hiện đúng các quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế dân chủ ở trường phổ thông;</p> <p>C21: Tự học tập, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ;</p> <p>C22: Có khả năng đưa ra được kết luận về các vấn đề liên quan đến Lịch sử thông thường và một số vấn đề phức tạp về Lịch sử và dạy học Lịch sử hiện đại;</p> <p>C23: Có năng lực lập kế hoạch, điều phối, phát huy trí tuệ tập thể (trong nhà trường và trong lớp học).</p> <p>- Năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm</p> <p>C24: Hiểu và thực hiện đúng các quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế dân chủ ở trường phổ thông;</p> <p>C25: Tự học tập, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ;</p> <p>C26: Có khả năng đưa ra được kết luận về các vấn đề liên quan đến Lịch sử thông thường và một số vấn đề phức tạp về Lịch sử và dạy học Lịch sử hiện đại;</p> <p>C27: Có năng lực lập kế hoạch, điều phối, phát huy trí tuệ tập thể (trong nhà trường và trong lớp học).</p>

6. Nội dung chi tiết học phần

Chương 1. Quan niệm về BHLS ở trường THCS và THPT (9;4)

1.1. Quan niệm

1.2. Cấu trúc BHLS

1.3. Những yêu cầu đối với BHLS

1.4. Các loại BHLS và ý nghĩa của nó

- 1.4.1. Bài cung cấp kiến thức mới
- 1.4.2. Bài ôn tập, sơ kết, tổng kết
- 1.4.3. Bài kiểm tra
- 1.4.4. Bài học tại thực địa, trong nhà bảo tàng
- 1.5. Phương pháp dạy học LS
- 1.6. Hiệu quả BHLS
- 1.7. Những biện pháp nâng cao hiệu quả BHLS.

Chương 2. Tiến hành BHLS (9;4;2)

- 2.1. Chuẩn bị BHLS
- 2.2. Phương pháp thực hiện BHLS

Chương 3. Kiểm tra, đánh giá trong DHLS ở trường PT (9;4;2)

- 3.1. Mục đích, yêu cầu của việc kiểm tra, đánh giá
- 3.2. Các hình thức kiểm tra, đánh giá trong DHLS ở trường PT
 - 3.2.1. Kiểm tra miệng
 - 3.2.2. Kiểm tra viết
- 3.3. Nội dung kiểm tra đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường PTTH
- 3.4. Kỹ thuật soạn thảo câu hỏi kiểm tra, đánh giá trong DHLS
 - 3.4.1. Kỹ thuật soạn thảo câu hỏi kiểm tra tự luận
 - 3.4.2. Kỹ thuật soạn thảo câu hỏi kiểm tra trắc nghiệm khách quan

Chương 4. Hoạt động ngoại khóa trong dạy học lịch sử ở trường PT (9;5)

- 4.1. Vị trí, vai trò và tác dụng của hoạt động ngoại khóa
- 4.2. Nội dung của hoạt động ngoại khóa
- 4.3. Một số hình thức ngoại khóa và cách tiến hành.

Chương 5. Tổ chức việc thực hành soạn giáo án và dạy học lịch sử (0;8;20)

- 5.1. Tổ chức thảo luận và xây dựng giáo án
- 5.2. Tổ chức cho SV thực hiện dạy học trên lớp theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức cho HS.

7. Học liệu

- Học liệu bắt buộc.

- 1. Phan Ngọc Liên (CB), Phương pháp dạy học lịch sử, tập 1,2 NXB ĐHSP, HN 2012.
- 2. SGK lịch sử từ lớp 6 đến lớp 12, Nxb GDVN, HN, 2012

- Học liệu tham khảo.

- 1. Nguyễn Thị Côi (CB), Bài học lịch sử ở trường THCS, Nxb ĐHSP, HN, 2013
- 2. Trịnh Đình Tùng (2006), Hệ thống các phương pháp dạy học lịch sử trường trung học cơ sở, Nxb ĐHSP

8. Hình thức tổ chức dạy học

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học học phần	Tổng
----------	------------------------------------	------

		Lý thuyết	Xêmi na	Thực hành	Khác	Tự học, Tự NC	Tư vấn của GV	KT-ĐG	
1	Quan niệm, Cấu trúc ; Những yêu cầu đối với BHLS	4	2	0		12			18
2	Các loại BHLS; Hiệu quả BHLS	5	1	1		15			22
3	Chuẩn bị BHLS	5	1	1		15		1	23
4	Phương pháp thực hiện BHLS	4	3	2		12			18
5	Mục đích, yêu cầu; Nội dung; Các loại kiểm tra, đánh giá trong DHLS ở trường PT	4	2	0		12			18
6	Hình thức, PP kiểm tra đánh giá trong dạy học lịch sử ở trường PT; Kỹ thuật soạn thảo câu hỏi kiểm tra, đánh giá trong DHLS	5	2	2		15		1	23
7	Vị trí, vai trò và tác dụng, nội dung của hoạt động ngoại khóa	4	2	0		12			18
8	Một số hình thức ngoại khóa và cách tiến hành.	5	3	0		15			22
9	Tổ chức thảo luận và xây dựng giáo án (Bài học nội khóa trên lớp)	0	2	4		0			8
10	Tổ chức thảo luận và xây dựng giáo án (Bài nội khóa tại DS và ngoại khóa)	0	2	4		0		1	9
11	Tổ chức cho SV thực hiện dạy học trên lớp theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức cho HS(bài nội khóa trên lớp)	0	2	5		0			8
12	Tổ chức cho SV thực	0	2	5		0			8

	hiện dạy học trên lớp theo hướng phát huy tính tích cực nhận thức cho HS (bài nội khóa tại DS và HĐ ngoại khóa)								
	Tổng	36	24	24		180			254