

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC
KHOA KHOA HỌC XÃ HỘI**

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT
HỌC PHẦN**

**CÁC BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ BÀI HỌC
LỊCH SỬ Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG**

SỐ TÍN CHỈ: 03

MÃ HỌC PHẦN: 124 059

DÙNG CHO NGÀNH: ĐHSP LỊCH SỬ

Bậc: Đại học

THANH HOÁ, 12/2020

1. Thông tin về giảng viên:

Họ và tên: **Nguyễn Thị Vân**

Chức danh, học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa điểm làm việc: Trường Đại học Hồng Đức

Địa chỉ liên hệ: Khoa Khoa học xã hội, Trường Đại học Hồng Đức

Điện thoại, email: Di động: 0984 306 011; Email: nguyenthivan@hdu.edu.com

Thông tin về trợ giảng (nếu có) cũng như giảng viên:

Thông tin về 1-2 giảng viên có thể giảng dạy được HP này:

-Họ và tên: Lê Sỹ Hưng

Chức danh, học hàm, học vị: Tiến sĩ

Địa điểm làm việc: Trường Đại học Hồng Đức

Địa chỉ liên hệ: Khoa Khoa học xã hội, Trường Đại học Hồng Đức

Điện thoại, email: lesyhung@hdu.edu.com Di động: 0913722148

- Họ và tên: Hoàng Thanh Hải

Chức danh, học hàm, học vị: PGS.TS

Địa điểm làm việc: Hội Khoa học Lịch sử Thanh Hóa

Địa chỉ liên hệ: Tầng 6, Trụ sở Hợp khối các đơn vị sự nghiệp tỉnh Thanh Hóa, đường Lý Nam Đế, P. Đông Hương, TP, Thanh Hóa.

Điện thoại, email: Di động: 0912 601 133; E - mail: hoanghaihd@gmail.com

2.Thông tin chung về học phần

Tên ngành/ khoá đào tạo: ĐHSP Lịch sử CLC

Tên học phần:

Số tín chỉ học tập: 3

Học kì: 6

Học phần: Bắt buộc:

Tự chọn: ✕

Các học phần tiên quyết: Lý luận DHLS ở trường PT, Hệ thống các PPDH Lịch sử ở trường PT, Bài học Lịch sử ở trường phổ thông...

Các học phần kế tiếp: không

Các học phần tương đương, học phần thay thế (nếu có): không

Giờ tín chỉ đối với các hoạt động (tiết):

+ Nghe giảng lý thuyết: 27 tiết.

+ Thảo luận, Thực hành: 36 tiết.

+ Tư vấn: 3 tiết.

+ Kiểm tra: 4 tiết.

+ Tự học: 90 tiết.

Địa chỉ của bộ môn phụ trách học phần: BM Lịch sử - Khoa KHXH, Trường ĐH Hồng Đức, phòng 112-A6, cơ sở chính- Trường ĐH Hồng Đức

3. Mục tiêu của học phần.

Sau khi học xong HP, dưới sự hướng dẫn của GV, kết hợp với thảo luận, thực hành, tự nghiên cứu tài liệu, SV cần đạt được các mục tiêu sau:

- Về kiến thức

- + Nêu được những quan niệm về hiệu quả bài học lịch sử ở trường phổ thông.
- + Trình bày được một số biện pháp nâng cao hiệu quả bài học lịch sử ở trường phổ thông.
- + Vận dụng được các biện pháp vào bài học lịch sử cụ thể.

- Về kỹ năng

Học phần tập trung rèn luyện cho HS các kỹ năng cơ bản, chuyên biệt như kỹ năng kỹ năng phân tích, đánh giá; đặc biệt kỹ năng vận dụng, thực hành bộ môn... Bên cạnh đó, học phần tiếp tục hỗ trợ SV hình thành một số kỹ năng chung như kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp ứng xử, xử lý tình huống, sử dụng công nghệ thông tin...

- Về thái độ, tình cảm

- + Hình thành và nuôi dưỡng tình yêu và trách nhiệm đối với nghề.
- + Ý thức rèn luyện bản thân theo chuẩn mực nghề nghiệp.

- **Về năng lực:** Góp phần hình thành cho SV năng lực tự học, tự chủ trong học tập, nghiên cứu; năng lực sáng tạo trong DH bộ môn; năng lực thực hành, vận dụng những kiến thức học phần để vận dụng vào thực tiễn dạy học bộ môn.

4. Tóm tắt nội dung học phần

Các biện pháp nâng cao hiệu quả BH Lịch sử ở trường PT là học phần thay thế tốt nghiệp, thuộc kiến thức chuyên ngành của chương trình đào tạo cử nhân ngành Sư phạm Lịch sử, giúp sinh viên vận dụng được các biện pháp sư phạm nhằm nâng cao hiệu quả bài học lịch sử ở trường PT. Từ đó, chuẩn bị cho sinh viên hành trang bước vào nghề dạy học trong tương lai, góp phần vào việc đổi mới phương pháp dạy học lịch sử ở trường phổ thông.

Năng lực đạt được: Sinh viên hình thành năng lực tìm kiếm tư liệu; trình bày vấn đề; phân tích đánh giá vấn đề; Đặc biệt, có khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn quá trình dạy học ở trường phổ thông hiện nay.

5. Chuẩn đầu ra học phần:

TT	Kết quả mong muốn đạt được	Mục tiêu	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo
----	----------------------------	----------	-----------------------------------

<p>Kiến thức</p>	<p>-SV nhận thức đúng bản chất khái niệm hiệu quả BHLS</p> <p>- SV xác định, trình bày và phân tích được những biện pháp cơ bản nâng cao hiệu quả bài học Lịch sử ở trường phổ thông.</p> <p>- Vận dụng những biện pháp vào thực tiễn dạy học ở trường phổ thông hiện nay.</p>	<p>-SV nhận thức đúng bản chất khái niệm hiệu quả BHLS</p> <p>- SV xác định, trình bày và phân tích được những biện pháp cơ bản nâng cao hiệu quả bài học Lịch sử ở trường phổ thông.</p> <p>- Vận dụng những biện pháp vào thực tiễn dạy học ở trường phổ thông hiện nay.</p>	<p><i>* Kiến thức chung</i></p> <p>C1: Hiểu và vận dụng được các kiến thức cơ bản về Triết học, Kinh tế chính trị Mác-Lê Nin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam, Tư tưởng HCM, pháp luật Việt Nam để có được nhận thức và hành động đúng đắn trong cuộc sống, học tập và lao động nghề nghiệp;</p> <p>C2: Đánh giá và phân tích được các vấn đề an ninh, quốc phòng và có ý thức hành động phù hợp để bảo vệ Tổ quốc;</p> <p>C3: Hiểu và vận dụng được những kiến thức khoa học cơ bản về thể dục thể thao vào quá trình tập luyện, tự rèn luyện để củng cố và tăng cường sức khỏe thể chất và tinh thần của cá nhân và cộng đồng;</p> <p>C4: Hiểu và vận dụng được kiến thức cơ bản về Khoa học tự nhiên, Khoa học xã hội và nhân văn vào các lĩnh vực chuyên ngành phù hợp;</p> <p>C5: Có kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin theo Quy định hiện hành của Bộ Thông tin và Truyền thông. Sử dụng được các công cụ công nghệ thông tin trong học tập, nghiên cứu khoa học và lĩnh vực công tác;</p> <p>C6: Có kĩ năng nghe, nói, đọc, viết và giao tiếp ngoại ngữ đạt trình độ tương đương bậc 3 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dành cho Việt Nam.</p> <p><i>* Kiến thức chuyên môn:</i></p> <p>C7: Có kiến thức lí thuyết chuyên sâu trong lĩnh vực đào tạo Lịch sử thế giới, Lịch sử Việt Nam và khoa học phương pháp dạy học Lịch sử;</p> <p>C8: Có kiến thức quản lí Nhà nước và quản lí ngành Giáo dục và đào tạo;</p> <p>C9: Hiểu biết đầy đủ về lí luận dạy học ở bậc phổ thông đảm bảo thực hiện các nhiệm vụ của người giáo viên Lịch sử ở trường PT</p> <p>C10: Tiếp tục phát triển nghề nghiệp ở trình độ đào tạo thạc sĩ, tiến sĩ thuộc chuyên ngành Lịch</p>
-------------------------	--	--	--

			sử thế giới, Lịch sử Việt Nam và khoa học phương pháp dạy học Lịch sử, Quản lí giáo dục, Văn hóa...
--	--	--	---

<p>Kỹ năng</p>	<p>Học phân hình thành và rèn luyện cho HS các kỹ năng cơ bản, chuyên biệt như kỹ năng trình bày vấn đề, kỹ năng kỹ năng phân tích, đánh giá; kỹ năng vận dụng, thực hành bộ môn... Bên cạnh đó, học phân hỗ trợ SV hình thành một số kỹ năng chung như kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp ứng xử, xử lý tình huống, sử dụng công nghệ thông tin...</p>	<p><i>-Phát triển các kỹ năng cá nhân trong việc giải quyết các vấn đề dạy và học bộ môn lịch sử phổ thông</i> <i>- Phát triển kỹ năng tổ chức nhóm trong quá trình vận dụng lý luận dạy học Lịch sử</i></p>	<p>* Kỹ năng chung</p> <p>C11: Kỹ năng tự học, tư duy sáng tạo, phân tích tổng hợp và vận dụng sáng tạo kiến thức được học để giải quyết vấn đề gặp phải;</p> <p>C12: Kỹ năng giao tiếp, lắng nghe, trình bày, thảo luận và thuyết phục người khác;</p> <p>C13: Có kỹ năng làm chủ nhóm, làm việc nhóm và làm việc độc lập để hoàn thành công việc;</p> <p>C14: Có kỹ năng tìm kiếm thông tin, xử lý thông tin và đưa ra nhận xét phù hợp về thông tin cần tìm;</p> <p>* Kỹ năng chuyên môn</p> <p>C15: Có kỹ năng sư phạm, có khả năng vận dụng tri thức và kỹ năng nghiệp vụ <i>thành thạo</i> trong dạy học môn Lịch sử ở các trường THPT, TCCN, Cao đẳng đáp ứng mục tiêu giáo dục;</p> <p>C16: Có khả năng giám sát và đánh giá khách quan, chính xác kết quả học tập của học sinh, có khả năng thay đổi linh hoạt các phương pháp đánh giá khách quan phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện giảng dạy;</p> <p>C17: Có khả năng nghiên cứu <i>chuyên sâu</i> về Lịch sử và khoa học giáo dục và vận dụng những thành tựu mới trong lĩnh vực chuyên môn, nghiệp vụ của mình vào thực tiễn dạy học ở trường phổ thông;</p> <p>C18: Có khả năng tìm hiểu đối tượng giáo dục và môi trường giáo dục; Lập và triển khai kế hoạch dạy học, tổ chức tốt mọi hoạt động trong công tác dạy học, xây dựng và quản lý hồ sơ sổ sách, làm công tác giáo viên chủ nhiệm lớp;</p> <p>C19: Có khả năng tự học, nghiên cứu khoa học độc lập và làm việc theo nhóm, thể hiện ở khả năng phối hợp thực hiện các đề tài, dự án, sáng kiến kinh nghiệm.</p>
-----------------------	---	---	---

<p>Thái độ</p>	<p>+ Hình thành và nuôi dưỡng tình yêu và trách nhiệm đối với nghề. + Ý thức rèn luyện bản thân theo chuẩn mực nghề nghiệp.</p>	<p>Hình thành và bồi dưỡng những phẩm chất của người giáo viên yêu nghề, có đam mê gắn bó với nghề,</p>	
<p>Năng lực</p>	<p>Rèn luyện cho SV năng lực tự học, năng lực phân tích, năng lực thực hành, vận dụng những vấn đề lý luận vào thực tiễn quá trình dạy học.</p>	<p>Hình thành, rèn luyện năng lực tự học, năng lực phân tích, năng lực thực hành, vận dụng những vấn đề lý luận vào thực tiễn quá trình dạy học.</p>	<p>- Năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm C20: Hiểu và thực hiện đúng các quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế dân chủ ở trường phổ thông; C21: Tự học tập, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; C22: Có khả năng đưa ra được kết luận về các vấn đề liên quan đến Lịch sử thông thường và một số vấn đề phức tạp về Lịch sử và dạy học Lịch sử hiện đại; C23: Có năng lực lập kế hoạch, điều phối, phát huy trí tuệ tập thể (trong nhà trường và trong lớp học). - Năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm C24: Hiểu và thực hiện đúng các quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế dân chủ ở trường phổ thông; C25: Tự học tập, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; C26: Có khả năng đưa ra được kết luận về các vấn đề liên quan đến Lịch sử thông thường và một số vấn đề phức tạp về Lịch sử và dạy học Lịch sử hiện đại; C27: Có năng lực lập kế hoạch, điều phối,</p>

			phát huy trí tuệ tập thể (trong nhà trường và trong lớp học).
--	--	--	---

6. Nội dung chi tiết học phần

Chương 1: Những vấn đề lý luận chung

- 1.1. Bản chất của quá trình DHLS ở trường phổ thông
- 1.2. Quan niệm về hiệu quả bài học lịch sử ở trường phổ thông
- 1.3. Đổi mới quá trình DHLS ở trường phổ thông

Chương 2: Các biện pháp nâng cao hiệu quả BHLS nội khóa

- 2.1. Những vấn đề chung về bài học lịch sử ở trường phổ thông
- 2.2. Các yêu cầu khi sử dụng biện pháp nâng cao hiệu quả BHLS nội khóa
- 2.3. Các biện pháp
 - 2.3.1. Sử dụng đồ dùng trực quan kết hợp phương pháp trình bày miệng theo yêu cầu đổi mới.
 - 2.3.2. Sử dụng phương pháp dạy học nêu vấn đề
 - 2.3.3. Tăng cường tổ chức hoạt động nhóm kết hợp với các biện pháp và kỹ thuật dạy học hiện đại.
 - 2.3.4. Tổ chức việc tự học hiệu quả

Chương 3: Các biện pháp nâng cao hiệu quả BHLS ngoại khóa

- 3.1. Các yêu cầu khi sử dụng biện pháp nâng cao hiệu quả BHLS ngoại khóa
- 3.2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức.
- 3.3. Sử dụng DSVH kết hợp dạy học dự án, DH hợp đồng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS
- 3.4. Tăng cường DH liên môn trong việc tổ chức hoạt động ngoại khóa

Chương 4: Các biện pháp đổi mới kiểm tra đánh giá

- 4.1. Các yêu cầu khi sử dụng biện pháp đổi mới kiểm tra đánh giá
- 4.2. Đa dạng hóa hình thức và phương pháp kiểm tra đánh giá
- 4.3. Đẩy mạnh vai trò của HS trong kiểm tra đánh giá
- 4.4. Chú ý sự tiến bộ của SV trong kiểm tra đánh giá.

7. Học liệu

7.1. Giáo trình

[1]. Nguyễn Thị Côi (2013), Các con đường, biện pháp nâng cao hiệu quả bài học Lịch sử ở trường phổ thông, Nxb ĐHSP HN

7.2. Tài liệu tham khảo:

[1]. Phan Ngọc Liên (CB) (2012), Phương pháp DHLS, Tập 1,2, NXB ĐHSP Hà Nội.

[2] Trần Bá Hoành (2010), *Đổi mới phương pháp dạy học, chương trình và sách giáo khoa*, NXB ĐHSP Hà Nội.

[3]. Robert J. Marzano (2013), *Các phương pháp dạy học hiệu quả*, NXB Giáo dục Việt Nam.

[4] Tài liệu trên mạng internet

8. Hình thức tổ chức dạy học

8.1. Lịch trình chung.

Nội dung		Hình thức tổ chức dạy học học phần						Tổng	
		Lý thuyết	Xêmi na	Làm việc nhóm	Khác	Tự học, Tự NC	Tư vấn của GV		KT-ĐG
1	Những vấn đề lý luận chung	1	2	0		10			13
2	Những vấn đề chung về bài học lịch sử ở trường phổ thông và các yêu cầu khi sử dụng biện pháp nâng cao hiệu quả BHLS nội khóa	2	1	1		10			12
3	Các biện pháp nâng cao HQBHLS nội khóa - Sử dụng đồ dùng trực quan kết hợp phương pháp trình bày miệng theo yêu cầu đổi mới.	4	2	2		10	2		19
4	Các biện pháp nâng cao HQBHLS nội khóa- Sử dụng phương pháp dạy học nêu vấn đề	2	2	2		10			13
5	Các biện pháp nâng cao HQBHLS nội khóa -Tăng cường tổ chức hoạt động nhóm kết hợp với các biện pháp và kỹ thuật dạy học hiện đại.	3	2	2		10			15

6	Các biện pháp nâng cao HQBHLS nội khóa- Tăng cường việc tổ chức tự học hiệu quả	3	3	2		10			14
7	Các yêu cầu khi sử dụng biện pháp nâng cao hiệu quả BHLS ngoại khóa	2	2	2		10			12
8	Các biện pháp nâng cao HQBHLS ngoại khóa	4	3	1		15	1	1	23
9	Các yêu cầu khi sử dụng biện pháp đổi mới kiểm tra đánh giá	2	1	1		10			12
10	Các biện pháp đổi mới kiểm tra đánh giá	4	3	2		15	1		23
11	Tổng	27	21	15		90			